

**The Impact of Grade Five Scholarship Examination on Professional
Qualification and Educational Attainment:
A Sociological Study in Koddaikallaru Division**

Linojah S.⁴³ & Naleefa A.W.N.⁴⁴

Abstract

In the contemporary world, the education is trapped by the capitalized world. Though situation is such, Sri Lanka has a free education to all Sri Lankan citizens. The government introduced the scholarship examination to grade five students to achieve goals such as, offering grants in scholarship and getting chance in national schools. But the students and parents have been misunderstood the theme. Based on the background the research was carried out to find whether there is a link between grade five scholarship examination and professional qualification and educational attainment. The study was conducted in Koddaikallar division. The research data was gathered using primary and secondary data collecting methods. In order to collect primary data primary data 45 questionnaires were distributed by using availability sampling technique. In addition focus group discussion (FGD) was done with a principal, a teacher, a private class teacher, parents and the president of Community and Higher Education Service Society (CHESS). Secondary data collection was done using reports of divisional secretariat and statistical reports of zonal educational office. Finding of the study reveals that there are no any connections between grade five scholarship examination and professional qualification. But still schools, parents and society believe these examination should pass by each and every students seems like ordinary level and advanced level. So, if the changes have been made in government policy level in future this problem will reduce.

Keywords: Scholarship, Educational Attainment, Professional Qualification

To whom correspondence should be addressed: linojah05@gmail.com

⁴³ Assistant Lecturer in Sociology, Department of Sociology, South Eastern University of Sri Lanka.

⁴⁴ Lecturer (Prob.), Department of Sociology, South Eastern University of Sri Lanka.

1. அறிமுகம்

மனித இனம் தோன்றிய நாளிலிருந்து கல்வி கற்றலும், கற்பித்தலும் ஏதோ ஒரு வகையில் மனித சமூகத்துள் இருந்து வந்துள்ளது. ஆரம்பத்தில் குடும்பமே பள்ளிக்கூடமாகவும், பெற்றோர்கள் ஆசிரியர்களாகவும் இருந்தநிலை படிப்படியாக மாறி கல்வி கற்பிக்கப் பள்ளிக்கூடங்களும், ஆசிரியர்களும் தோன்றினர் (சந்தானம்,1993). ஜெயராசா (2008) குறிப்பிடுகையில், மனித சமுதாயத்தின் ஆரம்பகாலம் முதலே கல்வியும் வளர்ச்சி பெற்றுவந்துள்ளது. மனிதனாகப் பிறந்த ஒவ்வொரு ஜீவியும் கல்விவளர்ச்சியின் பல்வேறு காலகட்டங்களிலும் தமக்குப் பொருத்தமானதை, தேவையானதைக் கற்றுக்கொண்டே வந்துள்ளார்கள். பொதுவாக கற்றல் என்பது மனிதனது இயல்பான பண்புகளுள் ஒன்றாகும். அதாவது புதியவற்றைத் தேடிக்கண்டுபிடிக்கின்ற மனிதர்கள் கல்வியின் பல்பரிமாணவிருத்திக்குச் சாதகமான தன்மைகளை உருவாக்கிவந்துள்ளனர். இதனைத் தொடர்ந்து கல்விச் செயற்பாடு சமூக, பொருளாதார, அரசியல், பண்பாடு, கருத்துநிலை மற்றும் அறிவியல் தொழிநுட்பங்களில் மிகுந்த தாக்கம் செலுத்தத் தொடங்கின. குறிப்பாக நாடுகளின் சமூக, பொருளாதார, பண்பாட்டு வளர்ச்சியில் கல்வி செயற்பாட்டின் பங்களிப்புக்குப் பெரும் முக்கியத்துவம் வழங்கும் நிலைமைகள் வளர்ந்தன.

அந்தவகையில் இலங்கையைப் பொறுத்தமட்டில் அதன் கல்வி வரலாற்றில் இலவசக்கல்வியின் அறிமுகம் ஒரு மைல்கல்லாகக் காணப்படுகின்றது. இன்று இலங்கையில் 9800 அரசாங்கப்பாடசாலைகளில் 39 இலட்சம் மாணவர்கள் கல்விகற்று வருகின்றனர். இலங்கையில் வாழும் மாணவர்களுக்கு தமது வாழ்விடத்தில் இருந்து 5km இற்குள் பாடசாலைகள் அமைந்துள்ளன. அத்துடன் மாணவர்களின் இடைவிலகல் சதவீதம் வீழ்ச்சி அடைந்துள்ளது. மேலும் இவர்களுக்குக் கற்பிக்க 2,10,000 ஆசிரியர்கள் காணப்படுகின்றனர். இது ஏறத்தாழ 20 மாணவர்களுக்கு ஒரு ஆசிரியர் எனும் விகிதத்தில் காணப்படுகின்றது(சந்திரசேகரன்,2011). அபிவிருத்தி அடைந்த நாடுகளுடன் ஒப்பிடுகையில் இலங்கையின் கல்வித்தரம் பாராட்டத்தக்க முறையில் உயர்நிலையில் காணப்படுகின்றது. இதற்குப் பிரதான காரணம் 1945 இல் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட இலவசக்கல்வித் திட்டமாகும். இதனைத் தொடர்ந்து 1952 இல் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட பரீட்சையாக ஐந்தாந்தர புலமைப்பரிசில் பரீட்சை காணப்படுகின்றது. இப் பரீட்சையானது இள வயதுப்பிள்ளைகள் மத்தியில் அதிக அழுத்தத்தினைப் பிரயோகிக்கக் கூடிய ஒன்றாக அண்மைக்காலங்களில் மாறியுள்ளது. இது இளம்பராயப் பிள்ளைகளுக்கு தகாத சுமையாகக் காணப்படுவதாக விஷேட வைத்தியர்கள் குறிப்பிடுவதாக முன்னாள் கல்வி அமைச்சர் பந்துல குணவர்தன குறிப்பிட்டுள்ளார் (King,2012).

அந்தவகையில் தொழில் தகைமை மற்றும் கல்வி அடைவுமட்டத்தில் கல்வியானது வாழ்க்கையின் ஆரம்பக்கட்டம் முதல் தனது கடமையை மேற்கொண்டு வருகின்றது. இதற்கிடையில் மாணவர்கள் தமது பாடசாலைக்கல்விப் பருவத்தில் பல்வேறு பரீட்சைகளை எதிர்நோக்கவேண்டியுள்ளது. இத்தகைய பரீட்சைகளாக ஐந்தாந்தர புலமைப்பரிசில் பரீட்சை, க.பொ.த. சாதாரணதரப் பரீட்சை, க.பொ.த. உயர்தரப் பரீட்சை என்பன இடம்பெறுகின்றன. மாணவர்கள் எதிர்நோக்குகின்ற இப் பரீட்சைகளால் அவர்களது வாழ்க்கைப் பாதையில் எத்தகைய மாற்றங்கள் ஏற்படுகின்றது என நோக்கப்படவேண்டியது அவசியமாகின்றது.

எதிர்காலத்தில் சாதாரணதர, உயர்தர அடைவுமட்டங்களிலோ, தொழில்தகைமையினைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கான நேர்முகப்பரீட்சைகளிலோ இப்பரீட்சையின் பெறுபேறுகள் தொடர்பாக வினவப்படுவதில்லை. இருப்பினும் குறித்த ஆய்வுப்பிரதேசத்தில் அண்மைக் காலங்களில் இப் பரீட்சை மிகுந்த போட்டியுடன் கூடியதாக மாறிவருவதனை அவதானிக்கமுடிகின்றது. அதிலும் பரீட்சைக்கு முகங்கொடுக்கின்ற பிள்ளைகளைவிட குறித்த பிள்ளைகளின் பெற்றோர் மத்தியில் இப்பரீட்சை இன்று பாரியதொரு பிரச்சினையாக உருவெடுத்துள்ளது. எனவே இப்பிரதேசத்தில் குறித்த ஆய்வின் முக்கியத்துவம் உணரப்பட்டு இவ் ஆய்வு மேற்கொள்ளப்படுகின்றது.

மேலும் இதுவரை காலமும் இப்பரீட்சை தொடர்பாக நாட்டில் பல்வேறு ஆய்வுகள் நடத்தப்பட்டுள்ள போதிலும், குறித்த ஆய்வுப்பிரதேசத்தில் இது தொடர்பான எந்த ஆய்வுகளுமே மேற்கொள்ளப்படாமையினால் அவ் ஆய்வு இடைவெளியினைப் பூர்த்தி செய்யும் முகமாக இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்படுகிறது. அதிலும் தனித்துவமாக இதன் பிரச்சினைகளை மாத்திரம் நோக்காமல் இப்பரீட்சையின் எதிர்காலத் தேவைப்பாடு எத்தகையது என்பது தொடர்பாக இவ்ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

அந்தவகையில் இலவசக்கல்வித் திட்டத்தினைத் தொடர்ந்து அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட இப் பரீட்சையின் பெறுபேறுகள் எந்தளவிற்கு தொழில் தகைமை மற்றும் கல்வி அடைவுமட்டத்தினைத் தீர்மானிப்பதில் செல்வாக்குச் செலுத்துகிறது என்பதை அவதானிக்க வேண்டிய அவசியத்தினை உணர்ந்து “தொழில் தகைமை மற்றும் கல்வி அடைவுமட்டத்தினைத் தீர்மானிப்பதில் தரம் ஐந்து புலமைப்பரிசில் பரீட்சை செலுத்தும் தாக்கம்” எனும் தலைப்பில் இலங்கையின் கிழக்கு மாகாணத்தின் மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் மண்முனை தென் எருவில் பற்று பிரதேச செயலகப் பிரிவுக்குட்பட்ட கோட்டைக்கல்லாறு பிரதேசத்தை மையப்படுத்தி இவ் ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

2. ஆய்வுப் பிரச்சினை

பாடசாலைக் கல்வியின்போது மாணவர்கள் பல்வேறு பரீட்சைகளை எதிர்நோக்கவேண்டியது கட்டாயமானதாகும். அந்தவகையில் மாணவர்கள் எதிர்நோக்குகின்ற முதலாவது போட்டிப்பரீட்சையாக ஐந்தாந்தர புலமைப்பரிசில் பரீட்சை காணப்படுவதால் இதன்போது பல்வேறு தரப்பினரால் பாரிய சுமை மாணவர்கள் மீது சுமத்தப்படுகிறது. இருப்பினும் இப்பரீட்சை மூலம் கிடைக்கும் நன்மைகளாக புலமைப்பரிசில் நிதி உதவி, உயர்பாடசாலையில் கல்விபெறும் வாய்ப்பு என்பவற்றைக் குறிப்பிடமுடியும். ஆனால், இத்தகைய தேவையுடைய மாணவர்கள் குறைவான தரப்பினராகவே காணப்படுகின்றனர். இருப்பினும் எதிர்காலத்தில் சாதாரணதர, உயர்தர அடைவுமட்டங்களிலோ/தொழில்தகைமையினைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கான நேர்முகப்பரீட்சைகளிலோ இப்பரீட்சையின் பெறுபேறுகள் தொடர்பாக வினவப்படுவதில்லை. அவ்வாறு காணப்படுகின்றபோதும் இப்பரீட்சை ஏன் முக்கியத்துவம் வகிப்பதாகக் காணப்படுகின்றது? என்பதனையே ஆய்வுப் பிரச்சினையாகக் கொண்டு இவ் ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

3. ஆய்வின் நோக்கம்

இவ் ஆய்வு தனது பிரதான நோக்கமாக ஐந்தாம் ஆண்டு புலமைப்பரிசில் பரீட்சைப் பெறுபேறுகள் எந்தளவுக்கு எதிர்கால சிறந்த கல்வி, தொழில் அடைவுமட்டங்களுக்கு இட்டுச்செல்கின்றது எனும் தொடர்பினைக் கண்டறிதல் என்பதனைக் கொண்டுள்ளது.

4. இலக்கியமீளாய்வு

ஒரு ஆய்வு திறம்பட மேற்கொள்ளப்படவேண்டுமேயானால் அதற்குமுன்னர் குறித்த தலைப்புடன் தொடர்புபட்டு மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வுகள் தொடர்பான அறிவைப்பெற்றிருக்கவேண்டியது கட்டாயமானதாகும். அந்தவகையில் குறித்த ஆய்வும் தனக்கேயுரிய இலக்கிய மீளாய்வுகளைக் கொண்டுள்ளது.

ஐந்தாந்தர புலமைப்பரிசில் பரீட்சையின் எதிர்வுத்தன்மை (Predictive validity of Grade V scholarship test) தொடர்பாக சந்திரதாச(Chandradasa) என்பவரால் மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வானது ஐந்தாந்தர புலமைப்பரிசில் பரீட்சைக்கும், க.பொ.த (சா/த), க.பொ.த (உ/த) பரீட்சைப் பெறுபேறுகளுக்கும் இடையில் எவ்வித தொடர்புகளும் காணப்படவில்லை என்பதைத் தனது ஆய்வு முடிவாக உரைக்கின்றது.

NIE, MOE என்பன இணைந்து மேற்கொண்ட ஆய்வானது ஐந்தாந்தர புலமைப்பரிசில் பரீட்சையின் பெறுமதி தொடர்பாக மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. இவ் ஆய்விற்காக பேராதனைப் பல்கலைக்கழகத்தின் நூறு மாணவர்கள் தெரிவுசெய்யப்பட்டு ஆய்வுக்குட்படுத்தப்பட்டதன் அடிப்படையில் இவர்களில் குறைவான தொகையினரே சித்திபெற்றிருந்ததுடன், அதிகமானோர் நூறிலும் குறைவான புள்ளிகளைப் பெற்றவர்களாகவே காணப்பட்டுள்ளனர். இருப்பினும் இவர்கள் பல்கலைக்கழகத்திற்குத் தெரிவாகியுள்ளதனை இவ் ஆய்வு சுட்டிக்காட்டியுள்ளது.

இருப்பினும் இப் பரீட்சையின் அடைவுமட்டம் மற்றும் தொழில்தகைமைகளுக்கு இடையிலான தொடர்பைக் கண்டறிய எவ் ஆய்வும் மேற்கொள்ளப்படவில்லை என்பதைக் கருத்தில் கொண்டே இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

5. ஆய்வு முறையியல்

இது ஒரு சமூகவிஞ்ஞான ஆய்வாகக் காணப்படுகின்றமையால் இதில் அளவுசார், பண்புசார் ஆய்வு முறைகள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன. இவ் ஆய்வுக்கான தகவல்கள் அனைத்தும் முதலாம் நிலை மற்றும் இரண்டாம் நிலை தரவு சேகரிப்பு நுட்பங்கள் மூலம் பெறப்பட்டன.

குறித்த பிரதேசத்தில் 5,158 பேர் வசிக்கின்றனர். அதில் அரச மற்றும் அரசசார்பற்ற தொழில் புரிபவர்களாக 564 பேர் காணப்படுவதுடன், இவர்களே இவ்ஆய்வின் மொத்த சனத்தொகையாகும். இவ்ஆய்வானது கிடைப்பனவுமாதிரி நுட்பமுறையைப் பயன்படுத்தி 45 வினாக்கொத்துக்கள் 20 – 40 வயதுக்கிடைப்பட்ட நபர்களில் பல்கலைக்கழக மாணவர்கள், அரச மற்றும் அரசசார்பற்ற தொழில்களில் ஈடுபடுவர்கள் மத்தியில் வழங்கப்பட்டது.

அத்துடன் ஒரு இலக்குக்குமூக் கலந்துரையாடல் மேற்கொள்ளப்பட்டு முதலாம் நிலைத் தரவுகள் இணைக்கப்பட்டது. இவ் இலக்குக்குமூக் கலந்துரையாடலானது பாடசாலை அதிபர், ஆசிரியர், பிரத்தியேக வகுப்பு ஆசிரியர், சமூக உயர்கல்வி சேவைகள் சங்கத்தலைவர் மற்றும் பெற்றோர்கள் சிலரை உள்ளடக்கி பொதுவான அபிப்பிராயத்தைப் பெற்றுக்கொள்ளும் முகமாக மேற்கொள்ளப்பட்டது.

அத்துடன் இரண்டாம் நிலைத் தரவுகளானவை மண்முனை தென் எருவில் பற்று பிரதேச செயலகம் மற்றும் பட்டிப்புக் கல்வி வலயம் போன்றவற்றின் அறிக்கைகள் மூலம் பெறப்பட்டன. இவ்வாறு பெற்றுக்கொள்ளப்பட்ட தரவுகள் அனைத்தும் உரியமுறையில் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு விளக்கப்பட்டுள்ளது.

6. பெறுபேறும் கலந்துரையாடல்களும்

“தொழில்தகைமை மற்றும் கல்வி அடைவுமட்டத்தினைத் தீர்மானிப்பதில் ஐந்தாம் ஆண்டு புலமைப்பரிசில் பரீட்சை செலுத்தும் தாக்கம்” எனும் தலைப்பில் மேற்கொள்ளப்பட்ட இவ்வாய்வின் மூலம் இப்பரீட்சையின் எதிர்வுத்தன்மை தொடர்பாக அறியமுடிகின்றது.

அந்தவகையில் இப்பரீட்சை கொண்டுவரப்பட்டதற்கான பிரதான நோக்கம் வசதியற்ற வறிய மாணவர்களின் கல்வி மேம்பாட்டிற்காக புலமைப்பரிசில் நிதி உதவியினை வழங்குவதன் மூலம் அவர்களது கல்வியை ஊக்குவிப்பதாகும். மேலும் தேசிய பாடசாலைகளில் சேர்ப்பதற்கான சந்தர்ப்பத்தை இலவசமாகப் பெற்றுக்கொள்வதும் இதனுள் காணப்படும் காரணமுமாகும். இருப்பினும் தற்காலத்தில் இப்பரீட்சை அதன் நோக்கத்தை மீறிச்செயற்படுவதைக் கண்டுகொள்ளமுடிகின்றது. அதாவது மாணவர்களைவிட அவர்களது பெற்றோர்கள் இப்பரீட்சைக்கு அதிக ஆர்வத்தைக் கொண்டவர்களாகக் காணப்படுகின்றனர். அதாவது தனது பிள்ளை இப்பரீட்சையில் சித்தியடைவதன்

மூலம் சமூகத்தில் தமக்கும், தமது பிள்ளைக்கும் நன்மதிப்புக் கிடைக்கும், உயர் பாடசாலையில் சேர்ப்பதற்கான வாய்ப்புக்களைப் பெற்றுக்கொள்ளலாம் என்பன பெற்றோர்களின் எதிர்பார்ப்பாகக் காணப்படுகின்றது.

மேலும் இப்பரீட்சையில் சித்தியடையும் பிள்ளைதான் எதிர்காலத்தில் பாடசாலைக் கல்விப் பருவத்தில் எதிர்நோக்கக்கூடிய பரீட்சைகளான க.பொ.த (சா/த), க.பொ.த (உ/த) பரீட்சைகளிலும் சிறப்பான பெறுபெற்றினைப் பெற்றுக்கொள்வதுடன், பல்கலைக்கழகத்திற்குத் தெரிவாகுவது தொடக்கம் சமூகத்தில் காணப்படும் சிறப்பான தொழில்களில் ஈடுபடுபவர்களாக உருவாகுவார்கள் எனும் மாயவிம்பம் பெற்றோர்கள் மத்தியில் உருவாக்கப்பட்டுள்ளதை இலக்குக்குழு கலந்துரையாடல் மூலம் அறியமுடிந்தது.

அந்த அடிப்படையில் இப் பிரச்சினை தொடர்பாக நோக்குகின்ற போது இது ஒரு தவறான மனப்பாங்காகவே காணப்படுகின்றது என்பது தகவல் பகுப்பாய்வினுடாக கிட்டிய முடிவாகும். அதாவது இன்று பல்வேறு சிறப்பான தொழில்களைப் புரிபவர்களில் பலர் இத்தகைய சிறுவயதுப் பரீட்சைகளில் சித்தி நிலையை அடைந்தவர்களே என்ற மனநிலை பெற்றோர் மத்தியில் மாத்திரமல்லாமல் பாடசாலை ஆசிரியர்கள், ஏனைய சமூகத்தவர்கள் மத்தியிலும் ஆழமாக வேரூன்றிக் காணப்படுவதை இலக்குக்குழு கலந்துரையாடல் மூலம் அறியமுடிந்தது.

அத்துடன் இவ் ஆய்வுக்கான தகவல்கள் அனைத்தும் குறித்த பிரதேசத்தில் வசிக்கின்ற சமூகத்தில் சிறப்பான தொழில்களைப் புரிபவர்கள் மற்றும் பல்கலைக்கழக மாணவர்கள் ஆகியோர் மத்தியில் இருந்து பெறப்பட்டுள்ளன. இவை குறித்த மாதிரிகளிடம் வினாக்கொத்துகள் பகிர்ந்தளிக்கப்பட்டு அதன் மூலம் பெற்றுக்கொள்ளப்பட்டு கிடைக்கப்பெற்ற தரவுகளின் அடிப்படையில் பகுப்பாய்வு செய்து நோக்கப்பட்டுள்ளன. அத்துடன் இவ்ஆய்வினைப் பொறுத்தவரையில் இவ்வாய்வுக்கான மாதிரிகள் அனைத்தும் தொழில் மற்றும் வயது எல்லை என்பவற்றை அடிப்படையாகக்கொண்டு தெரிவுசெய்யப்பட்டுள்ளன.

அந்தவகையில் வினாக்கொத்து மூலம் தரவுகள் பெற்றுக்கொள்ளப்பட்ட மாதிரிகள் தொடர்பான தகவல்களை கீழ்வரும் அட்டவணை காட்டிநிற்கின்றது.

அட்டவணை 1 : கோட்டைக்கல்லாறு பிரதேசத்தில் ஆய்வுக்குட்படுத்தப்பட்ட நபர்களின் தொழில், சம்பள அளவுத்திட்டம்(Salary scale) தொடர்பான விபரம்.

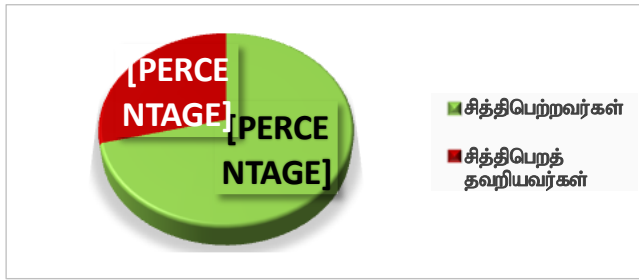
தொழில்	தொழில் வகை	சம்பள அளவுத்திட்டம்
வைத்தியர்கள்	அரசாங்கம்	31,000 – 40,000
பொறியியலாளர்	அரசாங்கம்	21,000 – 30,000
தாதிய உத்தியோகத்தர்கள்	அரசாங்கம்	10,000 – 20,000
பொறியியல் உதவியாளர்கள்	தனியார், அரசாங்கம்	21,000 – 50,000
முகாமைத்துவ உதவியாளர்கள்	அரசாங்கம்	10,000 – 20,000
அபிவிருத்தி உத்தியோகத்தர்கள்	அரசாங்கம்	10,000 – 20,000
ஆசிரியர்கள்	அரசாங்கம்	10,000 – 20,000

ஏனைய தொழில்கள்	பிரதம நில அளவையாளர்	தனியார்	51,000 – 60,000
	படவரைஞர்	அரசாங்கம்	10,000 – 20,000
	கிராம சேவகர்	அரசாங்கம்	10,000 – 20,000
	ஆயர்வேத வைத்தியர்	அரசாங்கம்	21,000 – 30,000
	வங்கி உதவியாளர்	அரசாங்கம்	21,000 – 30,000

மூலம் : முதலாம் நிலைத்தரவுகள் - 2016

இதனைத் தொடர்ந்து இவர்கள் ஐந்தாந்தரப் புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் பெற்றுக்கொண்ட பெறுபேறுகள் தொடர்பான விளக்கத்தின் மூலம் இவ் ஆய்வின் முடிவினைப் பெற்றுக்கொள்ளக்கூடியதாகக் காணப்பட்டது. அந்தவகையில் வரைபு 1 இது தொடர்பான தகவல்களை காட்டிநிற்கின்றது.

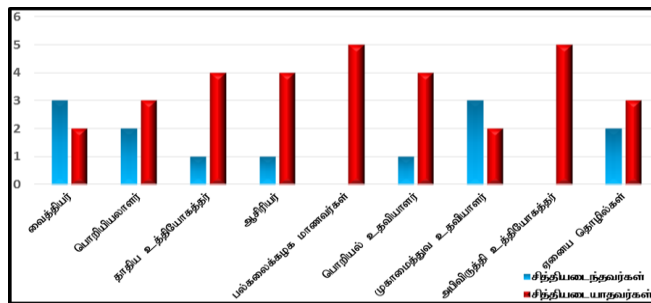
வரைபு 1 : இப்பரீட்சையில் சித்தியடைந்தவர்கள் தொடர்பான விபரம்



மூலம் : முதலாம் நிலைத்தரவுகள் - 2016

இத்தரவுகளின் அடிப்படையில் நோக்குகின்றபோது வினாக்கொத்துகள் வழங்கப்பட்ட 45 மாதிரிகளில் 71% ஆனோர் இப்பரீட்சையில் சித்திபெறாதவறியவர்களாகவும், 29% ஆனோர் மாத்திரமே சித்திபெற்றவர்களாகவும் காணப்படுகின்றனர். எனவே இப்பரீட்சையில் சித்திபெறாதவர்களின் விகிதம் அதிகமாகக் காணப்படுவதுடன், இவர்கள் இன்று சிறப்பான கல்வி, தொழில் அடைவுமட்டங்களைப் பெற்றுக்கொண்டவர்களாகவும் காணப்படுகின்றனர். இதனைத்தொடர்ந்து இவர்களது தொழில் மற்றும் குறித்த பரீட்சையில் பெற்றுக்கொண்ட பெறுபேறுகள் தொடர்பான பகுப்பாய்வும் இடம்பெற்றது. அப்பகுப்பாய்வு தொடர்பான தகவல்களை வரைபு 2 மூலம் கண்டுகொள்ளமுடிகின்றது.

வரைபு 2 : தொழில், பெறுபேறுகள் தொடர்பான பகுப்பாய்வு



மூலம் : முதலாம் நிலைத்தரவுகள் - 2016

இதனைத்தொடர்ந்து இவர்களில் வைத்தியர், பொறியியலாளர் ஆகியோர் கிட்டத்தட்ட ஒரே தகைமையினைக் கொண்டவர்களாகக் காணப்படுவதனால் இவர்கள் மத்தியில் மேற்கொள்ளப்பட்ட பகுப்பாய்வின் அடிப்படையில் நோக்கும்போது, இவர்களில் வைத்தியர்களில் 60% ஆனவர்கள் சித்திபெற்றவர்களாகவும், 40% ஆனவர்கள் சித்திபெறாதவறியவர்களாகவுமே காணப்பட, பொறியியலாளர்களில் 60% ஆனவர்கள் சித்திபெறாதவறியவர்களாகவும், 40% ஆனவர்கள் மாத்திரமே சித்திபெற்றவர்களாகக் காணப்படுகின்றனர். எனவே இப்பரீட்சையில் சித்திபெறுபவர்கள்தான் சமூகத்தில் சிறப்பான தொழில் அடைவுமட்டங்களைப் பெற்றுக்கொண்டவர்கள் எனும் கருத்து இவ்விடத்தில் பொய்ப்பிக்கப்பட்டுள்ளது.

மேலும் தாதிய உத்தியோகத்தர்கள், பொறியியல் உதவியாளர்கள், ஆசிரியர்கள் ஆகியோரில் 20% ஆனவர்கள் மாத்திரமே சித்திபெற்றவர்களாகக் காணப்படுவதுடன், ஏனைய 80% ஆனவர்களும் சித்திபெறாத தவறியவர்களாகவே காணப்படுகின்றனர். அத்துடன் பல்கலைக்கழக மாணவர்கள், அபிவிருத்தி உத்தியோகத்தர்களில் எவரும் இப்பரீட்சையில் சித்திபெறாதவர்களாகவே காணப்படுகின்றனர். எனவே சிறப்பான தொழில்புரிபவர்களில் அதிகம் பேர் இப்பரீட்சையில் சித்திபெறாதவர்களாகவே காணப்படுகின்றனர்.

அத்துடன் இம்மாதிரிகள் மத்தியில் வருமானம், கல்வி அடைவுமட்டம் ஆகியவற்றில் பாரிய வேறுபாடுகள் காணப்படுகின்றது. அந்தவகையில், முகாமைத்துவ உதவியாளர்கள், அபிவிருத்தி உத்தியோகத்தர்களிடையே மேற்கொண்ட பகுப்பாய்வின்படி, இவர்களில் முகாமைத்துவ உதவியாளர்களில் 60% ஆனவர்கள் இப்பரீட்சையில் சித்திபெற்றவர்களாகவும், 40% ஆனவர்கள் மாத்திரமே சித்திபெறாதவறியவர்களாகக் காணப்படுகின்றனர். ஆனால் அபிவிருத்தி உத்தியோகத்தர்களில் 100% ஆனவர்களுமே சித்திபெறாதவர்களாகக் காணப்படுகின்றனர். இவ்விரு பகுதியினரின் பெறுபேறுகளை வைத்து நோக்கும்போது இவர்களில் தொழில் தகைமையில் உயர்வானவர்கள் சித்திபெறாதவர்களாகவே காணப்படுகின்றனர்.

அத்துடன் ஏனைய தொழில்கள் எனும் வகைப்பாட்டினுள் காணப்படுபவர்களில் 60% ஆனவர்கள் சித்திபெறாதவறியவர்களாகவும், ஏனைய 40% ஆனவர்களே சித்திபெற்றவர்களாகவும் காணப்படுகின்றனர். அத்துடன் இவர்களில் உயர்தரம், டிப்ளோமா, பட்டம் என மூன்றுவகைத் தகைமை உடையவர்கள் காணப்படுகின்றமை குறிப்பிடத்தக்கது. இருப்பினும் இவர்களில் பட்டம் பெற்றவர் ஒருவரும், உயர்தரத்தகைமையுடன் தொழில்புரியும் ஒருவருமே சித்திபெற்றவராகக் காணப்படுகின்றனர். இதனை வைத்து நோக்குகையில் இப்பரீட்சைக்கும், தொழில் அடைவுமட்டங்களிற்கும் இடையே எவ்வித தொடர்புகளும் காணப்படவில்லை என்றே கூறமுடிகின்றது.

7. முடிவும், விதந்துரைகளும்

“தொழில்தகைமை மற்றும் கல்வி அடைவுமட்டத்தினைத் தீர்மானிப்பதில் ஐந்தாம் ஆண்டு புலமைப்பரிசில் பரீட்சை செலுத்தும் தாக்கம்” எனும் தலைப்பிலான இவ்வாய்வுக்காக குறித்த கோட்டைக்கல்லாறு பிரதேசத்தில் 45 மாதிரிகள் கிடைப்பனவு மாதிரிமுறை மூலம் தொழில்ரீதியாகத் தெரிவுசெய்யப்பட்டு வினாக்கொத்துகள் பகிர்ந்தளிக்கப்பட்டு தொழில்தகைமை மற்றும் கல்வி அடைவுமட்டத்தினைத் தீர்மானிப்பதில் இப்பரீட்சை எந்தவிதத்திலும் தாக்கம் செலுத்தவில்லை என அடையாளங்காணப்பட்டுள்ளது. அத்துடன் இதற்கான பிரதான காரணமாகக் காணப்படுவது குறித்த ஐந்தாந்தரப் புலமைப்பரிசில் பரீட்சைக்கும், ஏனைய க.பொ.த (சா/த), க.பொ.த (உ/த) பரீட்சைகளுக்கும் இடையில் காணப்படும் பாரிய இடைவெளியாகும்.

அதாவது இப்பரீட்சை எதிர்நோக்கப்படும் வயதாக பத்து வயது காணப்படுகின்றது. இது விளையாட்டு நிறைந்த பருவமாகும். எனவே இதில் மாணவர்கள் ஈடுபாடு காண்பிப்பது குறைவு. அத்துடன் இதனையடுத்து எதிர்நோக்கப்படும் பரீட்சையாகக் காணப்படுகின்ற க.பொ.த (சா/த) பரீட்சையானது இதனையடுத்து ஆறு வருடங்களின் பின்னர் இடம்பெறுகின்றது. அதற்கிடையில் எந்தவித போட்டிப்பரீட்சைகளும் இடம்பெறுவதில்லை.

இருப்பினும் இதனையடுத்து இடம்பெறும் க.பொ.த (உ/த) பரீட்சையானது மூன்று வருடங்களின் பின்னர் இடம்பெறுகின்றது. ஒப்பீட்டுரீதியில் இவற்றிற்கிடையிலான இடைவெளி குறைவானதாகவே காணப்படுகின்றது. அதாவது அதிகமான மாணவர்கள் ஐந்தாந்தரப் புலமைப்பரிசில் பரீட்சையை பொருட்படுத்துவதில்லை. இதனையடுத்து இடம்பெறும் க.பொ.த (சா/த), க.பொ.த (உ/த) பரீட்சைகளையே முக்கியமானதாக எண்ணுகின்றனர். அத்துடன் இவ்இடைவெளியின் காரணமாகவே அதிகமானவர்கள் க.பொ.த (சா/த) பரீட்சைகளில் அதிகம் திறனை வெளிப்படுத்தாதவர்களாகவும், அதனையடுத்து இடம்பெறும் க.பொ.த (உ/த) பரீட்சையில் அதிக திறமையை வெளிப்படுத்துபவர்களாகவும் காணப்படுகின்றனர்.

இதனைத்தொடர்ந்து இவ்வய்வை அடிப்படையாகக்கொண்டு ஆய்வாளனால் பல்வேறு விதந்துரைகள் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளது. இவ் விதந்துரைகள் பெற்றோருக்கானது, அதிபர், ஆசிரியர்களுக்கானது, அரசுக்கானது எனும் ரீதியில் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளது. அந்தவகையில் பெற்றோருக்கான விதந்துரைகளாக; பெற்றோர்களின் மத்தியில் உளவியலாளர்களுடன் ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட விழிப்புணர்வுக் கருத்தரங்குகளை நடாத்துதல், ஐந்தாந்தர புலமைப்பரிசில் பரீட்சைக்காக எட்டு வயதிலிருந்து தனியார் வகுப்புகளுக்கு மாணவர்களை அனுப்புவதைத் தவிர்த்தல் என்பனவும், அதிபர், ஆசிரியர்களுக்கான விதந்துரைகளாக; வருடாவருடம் குறித்த வகுப்பு ஆசிரியர்களுக்கு மாணவர்களுடன் நடந்துகொள்ளவேண்டிய விதம் தொடர்பாக கருத்தரங்குகளை நடாத்துதல், பாடசாலைகளில் திறமை அடிப்படையில் மாணவர்களைப் பிரித்து இப்பரீட்சைக்குத் தயார்ப்படுத்துவதைத் தவிர்த்தல், பாடசாலையின் அதிபர் ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் முறைகளை அடிக்கடி கண்காணித்தல் என்பனவும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

அரசுக்கான விதந்துரைகளாக; பரீட்சை இடம்பெறும் வயதில் சிறிய மாற்றத்தை ஏற்படுத்தல், ஆகஸ்ட் மாதத்தில் பரீட்சை நடாத்துவதற்குப் பதிலாக ஒக்டோபர் மாதத்தின் கடைசி வாரத்தில் நடாத்துதல், பரீட்சை வினாத்தாளின் நேரத்தைக் குறைத்தல், வெட்டுப்புள்ளியின் அளவைக் குறைத்தல், இப் பரீட்சை வினாத்தாளில் சிறிது மாற்றத்தை ஏற்படுத்துவதன் மூலம் மாணவர்கள் மீது பிரயோகிக்கப்படும் அழுத்தத்தைக் குறைக்கமுடியும், புலமைப் பரிசில்களை வழங்கும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கையினை அதிகரித்தல் என்பவற்றைக் குறிப்பிடமுடியும்.

இத்தகைய வழிமுறைகளைக் கையாள்வதன் மூலம் இப்பரீட்சையின் தாக்கத்தை ஓரளவிற்குக் குறைக்கமுடியும். அத்துடன் இப்பரீட்சையின் பிரதான நோக்கம் வறிய மாணவர்களின் கல்வி மேம்பாட்டிற்கு புலமைப்பரிசில் நிதி உதவியினை வழங்குவதுடன், அவர்களையும் தேசிய பாடசாலைகளில் இணைத்துக்கொள்வதற்கான வாய்ப்பினை ஏற்படுத்துதல் ஆகும்.

இருப்பினும் இப்பரீட்சை இன்று அதன் நோக்கத்தை மீறிய நிலையில் செயற்படுவது ஆய்வாளன் எனும் வகையில் சுட்டிக்காட்டத்தக்க விடயமாகும். அந்தவகையில் குறித்த பரீட்சையில் சித்தியடையத் தவறியவர்கள் திறமைசாலிகள் அல்ல, அவர்கள் எதிர்காலத்தில் சிறப்பான உயர் தொழில்களைப் பெற்றுக்கொள்ளமாட்டார்கள் எனும் மனப்பதிவு தவறானதாகும்.

அந்தவகையில் நோக்குகின்றபோது தொழில் தகைமை மற்றும் கல்வி அடைவு மட்டத்தைத் தீர்மானிப்பதில் ஐந்தாந்தரப் புலமைப்பரிசில் பரீட்சை செலுத்தும் தாக்கத்தினை அறிந்துகொள்வதற்காக மேற்கொள்ளப்பட்ட இவ்வாய்வானது முடிவுகளைப் பெற்றுக்கொண்டுள்ளது.

பொதுவாக நோக்குகையில் ஐந்தாந்தர புலமைப்பரிசில் பரீட்சைக்கும், தொழில் தகைமை, கல்வி அடைவுமட்டம் என்பவற்றிற்கிடையில் எவ்வித தொடர்புகளும் இல்லை எனும் முடிவையே வெளிப்படுத்துகின்றது.

மேலும் இவ்வாய்வானது மேற்கொள்ளப்பட்ட பிரதேசம் சிறிய பிரதேசமாகக் காணப்படுவதனால் மட்டுப்படுத்தப்பட்ட பிரச்சினைகளையே அடையாளங்கண்டுகொள்ள முடிந்தது. இருப்பினும் இப்பிரதேசத்திலே பல்வேறு பிரச்சினைகள் இனங்காணப்படும்போது அதிகமான நகர்ப்பகுதிகளை அண்டிய பகுதிகளில் இதன் தாக்கம் தீவிரமானதாகவே காணப்படக்கூடும். அந்தஅடிப்படையில் எதிர்காலத்தில் இவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டும், அதனால் ஏற்படும் உளவியல் ரீதியான பிரச்சினைகள் என்பவற்றை மையப்படுத்தியும் ஆய்வுகளை மேற்கொள்ள முடியும்.

8. உசாத்துணை நூல்கள்

1. Gunawardhane, R. (2014). A Study on the Grade V Scholarship Examination. Retrieved from.. http://nec.gov.lk/wp-content/uploads/2014/04/Grade_V_Scholarship_Examination.pdf
2. King, D. (2012, November 23). *Does Grade 5 Scholarship Exam show academic superiority?* Retrieved from.. http://www.island.lk/index.php?page_cat=article-details&page=article-details&code_title=66718
3. சந்தானம், எஸ். (1993). *கல்விக் கோட்பாடுகளும் தத்துவங்களும்*. சென்னை - 600014 : சாந்தா பப்ளிஷர்ஸ்.
4. சந்திரசேகரன்,சோ. (2011). *கல்வியில் புதிய தடங்கல்*. கொழும்பு-11 : சேமமடு புத்தகசாலை.
5. ஜெயராசா, சபா. (2008). *கல்விக் கோட்பாடுகளும் மாற்றுச்சிந்தனைகளும்*. கொழும்பு-11: சேமமடு பதிப்பகம்.