

கல்விப் பொது தராதர உயர்தர மாணவர்களின் பெறுபேறுகளும் செல்வாக்கு செலுத்தும்  
காரணிகளும்: தலைமன்னார் பிரதேசம்

சார்லொட் சிந்துஜா பெர்னாண்டஸ்<sup>131</sup> & கமலகுமாரி கருணாநிதி<sup>132</sup>

---

To whom correspondence should be addressed: [sinhufernandos@gmail.com](mailto:sinhufernandos@gmail.com)

## ஆய்வுச் சுருக்கம்

அறிவு, அனுபவம், ஆற்றல் ஆகியவற்றின் தொகுப்பான கல்வி மாணவரது ஆளுமைக்கும், ஆற்றலுக்கும் அடித்தளமாகி செயல்களைச் சிறப்பாகச் செய்ய வழி அமைக்கும். அந்த வகையில் மனித வாழ்வுக்கு இன்றியமையாததாகிய கல்வியைப் பெறும் தலைமன்னார் பிரதேச மாணவரின் பெறுபேற்றில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகளை அறிதலை நோக்கமாகக் கொண்ட இவ்வாய்வினை மேற்கொள்வதற்கு முதலாம் நிலைத்தரவுகள், இரண்டாம் நிலைத்தரவுகள் பயன்பட்டன. தெரிவுசெய்யப்பட்ட 2010-2015 வரையான காலப்பகுதியில் க. பொ.த உயர்தர பரீட்சைக்குத் தோற்றிய மாணவர்களில் 67 மாணவர்களிடம் வினாக்கொத்துக்கள் வழங்கப்பட்டும், நேர்காணல் மூலம் பெறப்பட்ட தரவுகளைக் கொண்டும் இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது. குறுங்கால குறுக்குவெட்டு ஆய்வான இந்த ஆய்வு, மாதிரிகளின் எண்ணிக்கை மற்றும் தன்மைகளைக் கருத்தில் கொண்டு, விகிதாசாரமற்ற மாதிரி எடுப்பினை அடிப்படையாகக் கொண்டமைந்துள்ளது. ஆய்வுப் பிரதேசத்தில் மாணவரின் பெறுபேற்றை நிர்ணயிக்கும் காரணிகள் பல காணப்பட்டாலும், சாதகமான வீட்டுச்சூழல், பெற்றோர் மற்றும் சகோதரர் கல்விமட்டம், குடும்ப வருமானம், தனியார் கல்விச்செலவு, பாடசாலை வளம் என்னும் காரணிகளின் அடிப்படையில் கருதுகோள்கள் முன்வைக்கப்பட்டு, இணைவுக்குணகம், பிற்செலவு என்னும் ஆய்வுமுறைகளினூடாக அவை, சமூக விஞ்ஞானத்துக்கான புள்ளிவிபரவியல் பொதி (SPSS) மற்றும் எக்ஸெல் மென்பொருள் மூலம் பரிசீலனை செய்யப் பட்டன. பெறப்பட்ட முடிவுகளின்படி சாதகமான வீட்டுச்சூழல் காணப்படும் போது மாணவரது பெறுபேறு அதிகரிக்கின்றதாகவும், வருமானம் அதிகரிக்கும் போதும், குறைவாக உள்ள போதும் மாணவரது பெறுபேறு குறைவடைகின்றதாகவும், மேலும் நடுத்தர வருமானம் பெறும் குடும்பங்களில் உள்ள மாணவரே சிறந்த பெறுபேற்றை பெறுகின்றனர் என்றும் கூற முடிகிறது. மேலும் பெற்றோர் கல்விமட்டம் மற்றும் சகோதரர் கல்விமட்டம் அதிகரிக்கும் போது மாணவரது பெறுபேறானது அதிகரிப்பதனையும், அதேவேளை தனியார் வகுப்புக்கான கல்விச்செலவு அதிகரிக்கும் போதும் மாணவரின் பெறுபேறானது அதிகரிப்பதனையும் காணமுடிகிறது. அதேபோல பாடசாலைகளின் வளம் உயர்வாக உள்ளபோதும் மாணவரின் பெறுபேறானது அதிகரிப்பதனையும் முடிவுகள் பதிவிடுகின்றன. இம்முடிவுகளின்படி, மாணவரின் பெறுபேறுகளில் அவர்கள் சார்ந்த அகக்காரணிகள் மட்டுமல்லாது, மேற்குறித்த புறக்காரணிகளும் கணிசமான பங்களிப்பை நல்குவதனால், கல்விசார்ச்சீர்திருத்தங்கள் முழுதளந்தவையாக அமைய வேண்டியது அவசியமாகும்.

**பிரதான சொற்கள்:** Z வெட்டுப்புள்ளி, வீட்டுச்சூழல், கல்வி மட்டம், மேலதிகக் கல்வி, பாடசாலை வளம், வருமானம்

## அறிமுகம்

“கல்வி” மனித உரிமைகளுள் ஒன்று. அது மனிதருக்கு ஒரு சலுகையன்று: கட்டாய உரிமையாகும். அந்த வகையில் கல்வி என்பது அறிவு, நல்லொழுக்கம், நுட்பத்தகமை என்பவற்றை கற்பித்தலையும், கற்றலையும் குறிக்கும். கல்வியின் அடிப்படை குறிக்கோள் உடல், உளம், மெய்ப்பாடு, ஒழுக்கம் என்பன ஒன்றிணைந்த ஒரு முழு மனிதனை உருவாக்குதல் ஆகும்.

இலங்கையில் 1978 ம் ஆண்டு நடைமுறையில் இருக்கும் அரசியல் யாப்பின் உறுப்புரை 27 ம் பிரிவு எழுத்தறிவினமையை முழுவதும் ஒழிப்பதும் அனைத்து மக்களுக்கும் பரவலான மற்றும் சமமான கல்வியை எல்லா மட்டங்களிலும் பெறுவதற்கான உரிமையை உறுதிப்படுத்துவதுமாகும். இவ்வாறான கல்வி வளர்ச்சியின் பயனாக. 2016ம் ஆண்டு தரவுகளின்படி எழுத்தறிவு வீதம் 93.2% ஆகும். அரசாங்கம் மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியில் 2முதத கல்விக்கென செலவிடுகின்றது புலமைப்பரிசில், இலவச பாடநூல், இலவச கல்வி, சீருடை போன்றன வெற்றிக்கான அடிப்படையாகும்.

ஆயினும் இலங்கையின் வட பகுதியின் நிலவரம் கவலைக்கரியதாகும். மூன்று தசாப்த கால யுத்தத்தின் தாக்கங்கள் அதன் எல்லா மாவட்டங்களிலும் இன்னமும் பிரதிபலிக்கின்றன. தரம் 1 தொடக்கம் 11 வரையான நாட்டின் survival rate 86.54% என்பதாக 2016ஆம் ஆண்டில் பதிவிட்டபோது, வடமாகாணத்தில் அது 79.91மு ஆகிறது இது ஆண் மாணவரைப் பொறுத்து இன்னமும் குறைந்து 75.36% ஆகிறது.

இந்நிலையில், வடமாகாணத்தின், மன்னார் மாவட்டத்தின் தலைமன்னார் பிரதேசமானது கல்வித்துறையிற் பின்தங்கிய ஒரு மாவட்டமாகக் காணப்படுகின்றது. தலைமன்னார் பிரதேசத்தின் கல்வி நிலையில்

<sup>131</sup> Undergraduate, Department of Economics, University of Jaffna.

<sup>132</sup> Senior Lecturer, Department of Economics, University of Jaffna.

ஆரம்பக்கல்வி, இடைநிலைக்கல்வி என்பனவே பிரதானமாகக் காணப்படுகின்றது. தலைமன்னாரப் பிரதேசத்தில் நான்கு பாடசாலைகள் உருவாக்கப்பட்டு கல்விச் செயற்பாடுகள் மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்றது. இந்த நான்கு பாடசாலைகளில் ஒரு பாடசாலையே உயர்தர பாடசாலையாகும். இங்கு, கலைத்துறை மற்றும் வர்த்தக துறைக்கு அதிக முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்பட்டுள்ளதுடன், ஏனைய துறைகளான கணிதம் மற்றும் விஞ்ஞானம் என்பன 2012 ம் ஆண்டிலிருந்துதான் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டு, பாடசாலையில் இயங்கி வருகின்றது.

இதனடிப்படையில் இவ்வாய்வானது மூன்றாம் நிலைக்கல்வி தொடர்பான ஆய்வாக காணப்படுகின்றது. 2010-2015 ஆகிய ஆண்டுகளில் உயர்தர பரீட்சைக்கு தோற்றிய மாணவரின் பெறுபேறுகளில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகள் எவை என்பதை ஆய்வு செய்வதாகும்.

### முன்னைய ஆய்வுகளின் மீளாய்வு

பேர்ணாட் .க (1970), என்பவரது ஆய்வில் பிள்ளையினது விருத்தியில் மரபும், சூழலும் பெரும் பங்கு வகிக்கின்றது என்றும், பிள்ளையானது எதிர்காலத்தில் நற்பிரணயாகவும், தன்னம்பிக்கையையும் கொண்ட பூரண ஆளுமை மிகு மனிதனாக மிளிர்வதற்கு பிள்ளை மீதான பெற்றோர்களின் கவனிப்பு ஒரு வகை மூலதனமாக அமைகின்றது என்றும், பிள்ளைகள் சமூக பொருத்தப்பாடுடையவர்களாகவும், சமூக தேர்ச்சிகளை கொண்டவர்களாகவும் வளர வசதி வாய்ப்புக்களை ஏற்படுத்திக் கொடுக்க வேண்டும் என்றும், பிள்ளை எப்போதும் திறந்த தொடர்பாடலுடன் வாழ வேண்டும் என்பதைப் பண்பு ரீதியான ஆய்வு மூலம் கூறியுள்ளார்.

சமரசிங்க குணசேகர (1998), என்பவரது ஆய்வில் குடும்பத்தில் தோன்றும் சில பிரச்சனைகளுக்கு பிள்ளைகளின் கல்வி அறிவு பிரதான இடம் வகிக்கின்றது. சிலர் பெற்றோரை பிரிந்து வாழ்கின்றனர், சிலர் பெற்றோர் வெவ்வேறு மதத்தை சேர்ந்தவர்களாக இருக்கின்றனர், தந்தையர் மதுப்பழக்கத்துக்கு ஆளாகியுள்ளார், சில தாய்மார் பல்வேறு அபாயகரமான விபச்சாரம் போன்ற தொழில்களில் ஈடுபடுகின்றனர். தந்தையாலும், தந்தையின் குடிகார நண்பர்களாலும் பெண் பிள்ளைகளுக்கு பாலியல் தொந்தரவுகள் ஏற்படுத்தப்படுகின்றன. பிள்ளைகளின் கல்விக்கும், நல்வாழ்வுக்குமான குடும்பச் சூழல் காணப்படுவதில்லை. இவை போன்ற சமூக பொருளாதாரக் காரணிகள் கல்வியைப் பாதிக்கின்றன எனக் குறிப்பிடுகின்றார்.

சேதுராஜா .செ (2005), என்பவரது ஆய்வில் இலங்கையின் வடக்கு, கிழக்கு பகுதிகளில் கல்வி நடவடிக்கை ஏனைய பகுதிகளை விட பின்தங்கிய நிலையில் இருப்பதுடன் பாரபட்சமான பாகுபாட்டினையும் அனுபவித்து வருகின்றன. திறமைக்கும், தகுதிக்கும் முதலிடம் கொடுத்தும், இவற்றில் முதலிடம் வகித்தும் மிளிர்ந்த மக்கள் இன்று இவற்றில் பின்தங்கி இருப்பதற்கான காரணங்களாக நீண்ட கால போர்ச்சூழல், புத்திஜீவிகள், கல்விக் கரிசனையாளர்களது வெளியேற்றம், புலம் பெயர்ந்த மக்களது உழைப்புக்களின் உட்பாய்ச்சல், பாடசாலைகளின் வினைத்திறன் குறைந்து செல்லல் என்பன அமைகின்றன என்று விபரண பகுப்பாய்வின் மூலம் தனது கருத்தை முன்வைத்துள்ளார்.

அனுயா.ச (2007), என்பவரது ஆய்வில் இன்றைய பாடசாலை கல்வி முறையானது மாணவரின் சுயசிந்தனை, ஆக்கத்திறன் வெளிப்பாடு, விருத்தி இவற்றுக்கான சூழலைப் பெருமளவில் வழங்கவில்லை என்றே கூறலாம். இத்தகைய நிலைமை மாற்றப்பட்டு மாணவர் ஒவ்வொருவரினதும் சிந்தனை வளர அதன் வழி புதிய ஆக்கங்கள் தூண்டப்பட, வெளிப்பட, வளர்க்கப்பட முடிந்தளவில் பாடசாலை முயற்சிக்க வேண்டும். ஆசிரியரின் பொருத்தமான வழிகாட்டல், தூண்டல் குறிப்பிடத்தக்களவில் மாணவரின் ஆக்கத்திறன் வெளிப்பாட்டிற்கு உதவ முடியும் என்பதை விபரண பகுப்பாய்வு மூலம் கூறியுள்ளார்.

அகவிழி மே (2007), என்ற ஆய்வேட்டில் தற்போதைய சூழலில் மாணவர்கள் சிறந்த பெறுபேற்றினைப் பெறுவதற்காக தனிப்பட்ட முறையில் செலவீடுகளை செய்து வந்துள்ளனர். அதாவது பயிற்சிப் புத்தகங்கள், விசேட வகுப்புக்கள், விசேட வழிகாட்டல்கள் என்றவாறு மாணவர்கள் தமது பெறுபேற்றினை உயர்த்திக் கொள்வதற்காகத் தனிப்பட்ட செலவீடுகளை மேற்கொள்கின்றனர். இதனை விட மாணவர்கள் பாடசாலைக்

கல்வியை மாத்திரம் நம்பியிருக்காது, ரீயூட்டரிகள் மூலமான கல்விக்கு மாணவர்களும் சரி, பெற்றோரும் சரி முக்கியத்துவம் கொடுத்து வருகின்றனர்: தனியார் வகுப்புக்களில் கூடுதல் கவனம் செலுத்துகின்றனர்.

லோகேஸ்வரன் .ஆர் (2008), என்பவரது ஆய்வில் அனுபவம், பயிற்சி என்பவற்றின் மூலமாக ஏற்படும் நடத்தை மாற்றமே கற்றலாகும். மனித வாழ்க்கையில் மிக அவசியமானதாக கொள்ளும் கற்றலானது மிக சிக்கலானது என உணரப்பட்டுள்ளது என்றும், அத்துடன் அதனைக் கட்டுப்படுத்தும் காரணிகளும் பலவாகும் என்றும், குடும்பம், பாடசாலை, சகபாடிக்குழுக்கள், சமூகம், பொருளாதாரம், ஊடகங்கள், எதிர்பாராத நிகழ்வுகள், உளவியல் அம்சங்கள், கலாசாரம் போன்ற காரணிகளை விபரண ஆய்வினூடாக ஆராய்ந்துள்ளார்.

மேலும் இவ்வாய்வின் முடிவாக பிள்ளைகள் இப்பாதிப்பிலிருந்து நீங்க குடும்பம், பாடசாலை, சமூகம் ஆகியவற்றின் ஒத்துழைப்பு அவசியம் என்றும், ஆசிரியர்கள் பிள்ளைகளிற்கு கற்க உதவுவதும், கற்றலில் அவர்களுக்கு ஏற்படக்கூடிய இடர்களைக் களைய உதவுவதும் முக்கிய பணியாக உள்ளது என்றும், இதற்கமைய ஆசிரியர் தம்மைத் தயார்படுத்திக் கொண்டு செயற்படுவது மிக அவசியம் என்றும் கூறியுள்ளார்

கோமளேஸ்வரன். கு (2013), என்பவரது ஆய்வில் இலங்கையின் கல்வி அமைப்பில் பல்வேறு விதமான கல்விப் பிரச்சனைகள் காணப்படுகின்றது என்றும் அரசு பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை வீழ்ச்சியடைதல், கல்விக்காக பாதிட்டில் ஒதுக்கப்படும் நிதி குறைவடைதல், சராசரியாக ஒரு மாணவனுக்காகவும், ஆசிரியருக்காகவும் அரசு செலவிடும் தொகையில் மாகாணங்களுக்கு இடையில் ஏற்றத்தாழ்வுகள் காணப்படுதல், மாணவர் இடைவிலகல் காணப்படுதல், வேலையின்மை போன்ற பிரச்சனைகளை விபரணப் பகுப்பாய்வு மூலம் வெளிப்படுத்தியுள்ளார்.

### ஆய்வு வினா

க.பொ.த.உயர்தர மாணவரின் பெறுபேறுகளில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகள் யாவை? அவற்றின் செல்வாக்கு மட்டங்கள் எவ்வாறுள்ளன?

### கருதுகோள்கள்

ஆய்வின் நோக்கினை அடையும் பொருட்டு பின்வரும் கருதுகோள்கள் முன்வைக்கப்படுகின்றன:

- H1. சாதகமான வீட்டுச்சூழலுக்கும் மாணவர்களின் பெறுபேற்றுக்கும் இடையே தொடர்பு காணப்படுகின்றது.
- H2. பெற்றோர் மற்றும் சகோதரர் கல்விமட்டத்திற்கும் பிள்ளைகளின் பெறுபேற்றுக்குமிடையே தொடர்பு காணப்படுகின்றது.
- H3. வருமானத்திற்கும் மாணவரின் பெறுபேற்றுக்கும் இடையே தொடர்பு காணப்படுகின்றது.
- H4. தனியார் கல்விக்கும் மாணவர்களின் பெறுபேற்றுக்கும் இடையே தொடர்பு காணப்படுகின்றது
- H5. பாடசாலை வளத்திற்கும் மாணவர்களின் பெறுபேற்றுக்குமிடையே தொடர்பு காணப்படுகின்றது.

### ஆய்வு முறையியல்

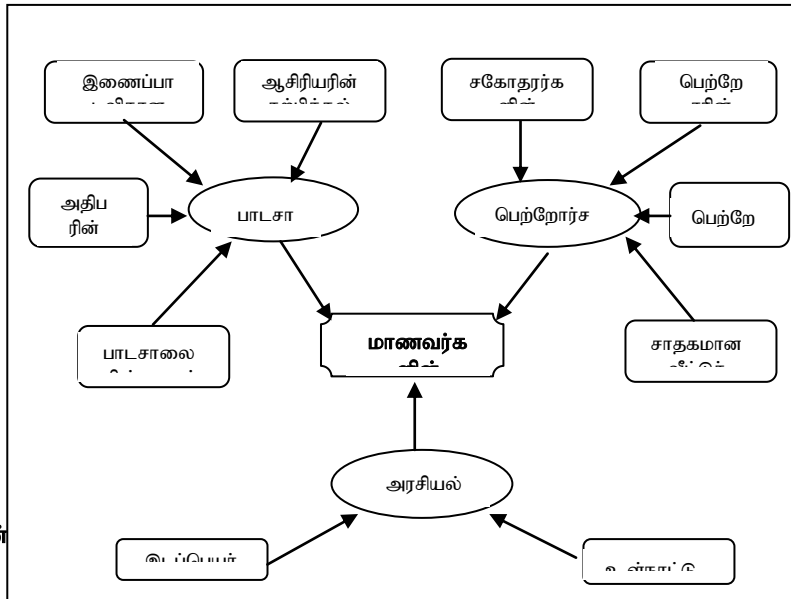
இவ்வாய்வானது தரவுகள், பண்புகள் போன்ற அம்சங்களை ஆராய்வதால் பண்புசார் விபரண ஆய்வாகும் அதேசமயம் விபரணப்புள்ளிவிபரவியல் நுட்பங்களும் பயன்படத்தப்பட்டுள்ளன. அந்த வகையில் தலைமன்னார் பிரதேசத்தில் உயர்தர மாணவர்களின் பெறுபேறுகளில் எத்தகைய காரணிகள் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன என்பதை ஆய்வு செய்வதாக அமைகின்றது.

தலைமன்னார் பிரதேசத்தில் உயர்தரப் பாடசாலை ஒன்று காணப்படுகின்றது. இப் பாடசாலையில் 2010-2015 வரையான காலப்பகுதியில் உயர்தரப் பரீட்சை எழுதிய மாணவர்களின் மொத்த எண்ணிக்கை 224 பேர் ஆகும். இதில் கலைப்பிரிவில் 173 மாணவர்களும், வர்த்தகப்பிரிவில் 44 மாணவர்களும், கணித விஞ்ஞானப் பிரிவில் 7 மாணவர்களும் பரீட்சைக்கு தோற்றி பரீட்சை எழுதிய மாணவர்களாகும். இவர்களில் 30%

ஆனோர் ஆய்வுக்கு உட்படுத்தப்படுகின்றனர். அதன்படி கலைப்பிரிவில் 52 மாணவர்களும், வர்த்தகப்பிரிவில் 13 மாணவர்களும், கணித விஞ்ஞானப் பிரிவில் 2 மாணவரும் தெரிவு செய்யப்படுவர்.

மேலும் இத்தரவுகளின்படி கலைப்பிரிவு மற்றும் வர்த்தகப்பிரிவில் அதிக எண்ணிக்கையானவர்கள் காணப்பட கணித விஞ்ஞானப் பிரிவில் 2 மாணவர்கள் மட்டுமே தெரிவு செய்யப்படுகின்ற நிலை காணப்படுகின்றது. இதனால் இவ்வாய்வானது விகிதாசாரரீதியில் பொருத்தமற்றதாக காணப்படலாம் என்பதற்காக விகிதாசாரமற்ற எழுமாற்றான மாதிரியெடுப்பு முறை (Disproportionate random sampling) பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளது. மேலும் கணித விஞ்ஞானப் பிரிவில் சிறிய எண்ணிக்கையான மாணவர்களே காணப்படுவதனால் அவர்களை மொத்தமாக எடுத்து ஏனைய துறைகளான கலைப்பிரிவு மற்றும் வர்த்தகப்பிரிவு மாணவர்களின் எண்ணிக்கை சரி செய்யப்பட்டுள்ளது.

தரவுகள் மாணவரிடம் வினாக்கொத்து மூலமும் நேர்காணல் மூலமும் பெறப்பட்ட அதேசமயம் ஆசிரியர், அதிபர் மற்றும் பெற்றோரிடம் குழுக்கலந்துரையாடல் மேற்கொள்ளப்பட்டது. 67 மாணவர்களிடம் வினாக்கொத்துக்கள் வழங்கப்பட்டும், நேர்காணல் மூலம் பெறப்பட்ட தரவுகளைக் கொண்டும் இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது. குறுங்கால குறுக்குவெட்டு ஆய்வான இந்த ஆய்வு, மாதிரிகளின் எண்ணிக்கை மற்றும் தன்மைகளைக் கருத்தில் கொண்டு, விகிதாசாரமற்ற மாதிரி எடுப்பினை அடிப்படையாகக் கொண்டமைந்துள்ளது. ஆய்வுப் பிரதேசத்தில் மாணவரின் பெறுபேற்றை நிர்ணயிக்கும் காரணிகள் பல காணப்பட்டாலும், சாதகமான வீட்டுச்சூழல், பெற்றோர் மற்றும் சகோதரர் கல்விமட்டம், குடும்ப வருமானம், தனியார் கல்விச்செலவு, பாடசாலை வளம் என்னும் காரணிகளின் அடிப்படையில் கருதுகோள்கள் முன்வைக்கப்பட்டு, இணைவுக்குணகம், பிறசெலவு என்னும் ஆய்வுமுறைகனினூடாக அவை, சமூக விஞ்ஞானத்துக்கான புள்ளிவிபரவியல் பொதி (ஸ்ரீஸ்ரீ)மற்றும் எக்ஸெல் மென்பொருள் மூலம் பரிசீலனை செய்யப் பட்டன.



உரு I: எண் முடிவுகள்

### 1 மாதிரியாளரின் தனிப்பட்ட விபரம்

மாணவரது Z வெட்டுப்புள்ளியை கருத்தில் கொண்டு இவ்வாய்வானது இடம் பெறுகின்றது. ஆய்வு பிரதேசத்தில் பாடத்தெரிவின் அடிப்படையில் நோக்கின் 30 பேர் கலைப்பிரிவிலும், 30 பேர் வர்த்தகப் பிரிவிலும், 07 பேர் கணிதப் பிரிவிலும் கல்வி கற்பவர்கள் ஆய்வுக்குட்படுத்தப்பட்டுள்ளனர். இங்கு அதிகமானவர்கள் கலைப்பிரிவையே தேர்ந்தெடுத்துள்ளனர். எனினில் பாடசாலை வளம் இன்மை, வருமானக் குறைவு, போக்குவரத்து வசதி இன்மை எனப் பல காரணிகள் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன. மேலும் இங்கு 2012 ம் ஆண்டளவிலேயே கணிதப் பிரிவு அறிமுகப்படுத்தப்பட்டமையும் குறிப்பிடத்தக்கது.

**2 Z புள்ளிக்கும் வீட்டுச்சூழலுக்கும் இடையிலான தொடர்பை அறிதல்.**

வீட்டிலிருந்து கற்பதற்கான இடவசதி, தளபாடம் என்பன மாணவரின் கல்வி நிலையில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணியாகும். வீட்டிலிருந்து கற்பதற்கான தளபாட வசதிகள், அமைதி என்பன காணப்படுகையில் காலை, மாலை விடுமுறை தினங்கள் போன்ற வசதியான நேரங்களில் மாணவர்கள் தமது கற்றல் தொடர்பான செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுவதற்கு அவை வசதியாகக் காணப்படுகின்றன.

**அட்டவணை I: Z புள்ளிக்கும் வீட்டுச்சூழலுக்கும் இடையிலான தொடர்பு**

வீட்டுச்சூழல் / வெட்டுப்புள்ளி	0.1 - 0.5	0.5 - 1.0	1.0 - 1.5	1.5 - 2.0
தனியான அறை	4	10	18	11
மேசை	6	2	5	3
மின்சாரம்	0	0	1	1
கதிரை	2	2	1	1
மொத்தம்	12	14	25	16

மூலம்: கள ஆய்வு

எனவே படிப்பதற்கான வசதிகளை பெற்றோர் வழங்கும் போது அவை மாணவர்களின் கல்வியில் ஈடுபாடுகளை அதிகரிக்கச் செய்கின்றது. இத்தகைய வசதிகளை வழங்காத போது, அது மாணவர்களை குறித்த நேரங்களில் கற்றல் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுத்தாது தடுக்கும்போது அம் மாணவர்களின் கல்விச் செயற்பாடுகள் குறைந்து செல்கின்றன

அட்டவணைப் படி இத்தகைய வளங்கள் உயர்வாக உள்ள மாணவர்கள் உயர்ந்த வெட்டுப்புள்ளியை (1.0–2.0) பெறுகின்ற நிலையை அவதானிக்கமுடிகின்றது. மேலும் வளங்கள் கிடைத்தாலும் அதனை சரியானமுறையில் பயன்படுத்தத் தெரியாதவராகவும் சில மாணவர்கள் உள்ளனர். எனவே இவர்களது பெறுபெறு குறைவடைந்து செல்கின்றது எனலாம்.

**3 Z புள்ளிக்கும் கல்வி மட்டத்துக்குமிடையிலான தொடர்பு.**

**3.1 தந்தையின் கல்வி மட்டம்**

தந்தை ஒருவர் பெற்றிருக்கின்ற கல்வியானது அவரின் பிள்ளைகளுக்கு அதிகளவு பயனுள்ளதாக அமைய முடியும் என்பது உலகளாவிய ஆய்விலிருந்து பெறப்பட்ட உண்மையாகும். எனவே தந்தையரின் கல்வி நிலை பிள்ளைகளின் கல்விக்கு உறுதுணையாக உள்ளது எனலாம்.

இப் பிரதேசத்தில் தந்தையின் கல்வியறிவானது 1-10 வருடங்கள் வரையே காணப்படுகின்றது. தந்தையின் கல்விக்கும் மாணவரது Z புள்ளிக்குமிடையிலான தொடர்பை பார்த்தால் நேர்கணித தொடர்பு காணப்படுகின்றது. தந்தையின் கல்வியறிவு உயர்வாக காணப்படும் போது பிள்ளைகள் உயர்ந்த வெட்டுப்புள்ளிக்குள் உள்ளடங்குவதை அவதானிக்கலாம்.

**3.2 தாயின் கல்வி மட்டம்**

கல்வி அறிவு உருவாக்கி அடிப்படையை வழங்குதல் என்பது தாய்க்கே பொருந்துகின்றது. அதாவது ஒரு பெண்ணின் கல்வி திறன் ஆனது அவரின் குடும்பத்துக்கும், சமூகத்தின் வளர்ச்சிக்கும் உதவுவதாய் பல நூல்கள் குறிப்பிட்டுள்ளன. இவ்வகையிலேயே குழந்தை பிறந்தது முதல் தாயின் பராமரிப்பிலேயே அதிகம் வளர்கிறது. எனவே உடல், உள வளர்ச்சியில் தாயின் கல்வி மட்டம் பிரதான பங்காற்றுகின்றது எனலாம்.

### 3.3 சகோதரர் கல்வி மட்டம்

சகோதரர் கல்வி என்பது மாணவரது கல்விச் செயற்பாட்டிற்கு அளப்பரிய சேவையைச் செய்கின்றது எனலாம். அந்த வகையில் பாடம் தொடர்பான அறிவு, வழிகாட்டல், புத்தகம், கல்வி தொடர்பான தரவுகளை தேடிக்கொடுத்தல் போன்றவற்றுக்கு சகோதரர் வழிகாட்டியாக அமைகின்றான் எனலாம்.

சாதகமான வீட்டுச்சூழல், பெற்றோர் கல்வி மட்டம், சகோதரர் கல்வி மட்டம் ஆகியவற்றுக்கிடையிலான தொடர்பை இணைவுக்குணகம் மூலம் விளக்கலாம். அந்த வகையில் இவை அனைத்துக்குமான தொடர்பானது நேர்கணியத் தொடர்புடையது எனலாம். இவற்றை பின்வரும் இணைவுக்குணகம் விளக்குகின்றது.

#### அட்டவணை II: இணைவுக்குணகங்கள்

மாறிகள்	கல்வி	வெட்டுப்புள்ளி
சகோதரர் மட்டம்	Pearson Correlation	.627 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	67
தந்தையின் மட்டம்	Pearson Correlation	.733 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	67
தாயின் மட்டம்	Pearson Correlation	.669 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	67
சாதகமான வீட்டுச்சூழல்	Pearson Correlation	.749 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	67

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

இணைவுக்குணகங்கள் 1% பொருண்மைமட்டத்தில் காணப்படுகின்றன. சகோதரர், தந்தை, தாய் ஆகியோரின் கல்வி மட்டங்கள் மற்றும் சாதகமான வீட்டுச்சூழல் எனபவற்றுக்கும் வெட்டுப்புள்ளிக்குமிடையிலான இணைவானது முறையே 0.627, 0.733, 0.669, 0.749 என்ற உயர்வான நேர்கணியத் தொடர்பைக் காட்டி நிற்கின்றமையை அட்டவணை II காட்டுகிறது.

#### அட்டவணை III: Z புள்ளிக்கும் குடும்ப வருமானத்துக்குமான தொடர்பு.

வருமானம்/வெட்டுப்புள்ளி	0.1-0.5	0.5-1.0	1.0-1.5	1.5-2.0	மொத்தம்
ரூ10000-20000	0	3	0	0	3
ரூ20000-30000	3	2	13	9	27
ரூ30000-40000	1	8	12	7	28
ரூ40000<	8	1	0	0	9

மூலம்: கள ஆய்வு

Z புள்ளிக்கும் குடும்ப வருமானத்துக்கும் இடையிலான தொடர்பினை நோக்கும் போது, உயர்வருமானம் பெறும் குடும்பங்கள் அதாவது 40000 க்கு மேற்பட்ட வருமானம் பெறும் குடும்பங்களில் உள்ள மாணவரது Z புள்ளி குறைவாக இருப்பதை அவதானிக்க முடிகின்றது. ஏனெனில் பிள்ளைகளின் நாட்டம் பெருமளவில் படிப்பிலிருந்து குறைவடைகின்றது. ஏனெனில் பொழுதுபோக்கு சாதனங்களில் குறிப்பாக தொலைபேசி சாதனங்களில் அதிகளவு நாட்டம் இருப்பதன் காரணமாக படிப்பு குறைவடைகின்றது எனலாம்.

மேலும் 20000 க்கு உட்பட்ட அதாவது குறைந்த வருமானம் பெறும் குடும்பங்களில் உள்ள மாணவரது Z புள்ளி குறைவாக இருப்பதை அவதானிக்க முடிகின்றது. ஏனெனில் சனி, ஞாயிறு தினங்களில் ரீயுசன்

கல்வியை விடுத்து கடற்கொழிலுக்கு செல்லுகின்ற நிலையானது காணப்படுகின்றது. நடுத்தர வருமானம் பெறும் குடும்பங்கள் அதாவது 20000-40000 பெறும் குடும்பங்களில் உள்ள மாணவரது Z புள்ளி உயர்வாக இருப்பதை அவதானிக்க முடிகின்றது.

இங்கு z புள்ளிக்கும் வருமானத்துக்குமிடையில் எதிர்கணிய தொடர்பு காணப்படுகின்றது. அதாவது உயர் வருமானம் பெறும் மாணவரது z புள்ளி குறைவாகவும், நடுத்தர வருமானம் பெறும் மாணவரது பெறுபேறு உயர்வாகவும் இருக்கின்றது.

### தனியார் கல்வி

தனிப்பட்ட ரீதியில் கல்வி கற்கும் போதோ அல்லது குழுவாக கற்பிக்கும் போதோ அவர்களுக்கு சிறந்த முறையில் அடைவு மட்டங்களைப் பெற வழிகோலுகின்றது. அதாவது புத்திமதிகள், சந்தேகங்கள், வழிகாட்டல்களை சரியான முறையில் விளக்கப்படுத்தல் போன்றவற்றைக் குறிப்பிடலாம்.

மேலும் தனியார் கல்வி நிலைய ஆசிரியர்கள் கற்று பாட ரீதியான தாயர்படுத்தலுக்கு அதிக நேரங்களை செலவு செய்வதனால் பரீட்சைக்கு வரும் வினாக்களை கண்டுபிடிப்பதிலும் மிகப் பிந்திய மாற்றங்களை வழங்குவதும் சிறந்த முறையில் விடையளிப்பதற்கான வசதிகளை செய்து கொடுத்தல் என்பதும் கல்வி பெறுபேறு உயர்வுக்கு காரணமாக அமைகிறது. எனவே தனியார் செலவு அதிகரிக்க பெறுபேறும் அதிகரிக்கிறது.

இந்த வகையில் வருமானம் மற்றும் தனியார் கல்வி என்பவற்றுக்கும் இடையிலான தொடர்பானது இணைவுக்குணகம் மூலம் காட்டப்படுகின்றது.

### அட்டவணை III: இணைவுக்குணகங்கள்

		வெட்டுப்புள்ளி
வருமானம்	Pearson Correlation	-.376**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	67
தனியார் கல்வி	Pearson Correlation	.904**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	67

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

வருமானத்துக்கும் வெட்டுப்புள்ளிக்குமிடையிலான இணைவானது -.376 ஆகும். இணைவுக்குணகமானது 5% பொருண்மை மட்டத்தில் காணப்பட, இணைவு எதிர்கணியத் தொடர்பை காட்டி நிற்கின்றது. தனியார் கல்விக்கும் வெட்டுப்புள்ளிக்குமிடையிலான இணைவானது .904 என்ற உயர்வான நேர்கணியத் தொடர்பைக் காட்டி நிற்கின்றது. இங்கு இணைவுக்குணகமானது 1% பொருண்மைமட்டத்தில் காணப்படுவது குறிப்பிடத்தக்கது.

### பாடசாலை வளத்திற்கும் வெட்டுப்புள்ளிக்குமிடையிலான தொடர்பு

#### நூலக வசதி

பாடசாலையின் முக்கிய வளங்களுள் ஒன்று நூலகமாகும். அந்த வகையில் நூலகத்தினுள் காணப்படும் புத்தகம், சஞ்சிகை, தளபாடம், நாளிதழ் என்பன மாணவரின் பெறுபேற்றை உயர்த்தக் கூடியதாக உள்ளது எனலாம். நூலக வாய்ப்பைச் சிறந்த முறையில் பயன்படுத்தினால் உயர் பெறுபேறு அடைய முடியும்.

#### ஆசிரியர் வளம்

சிறந்த மாணவரை உருவாக்குவதில் ஆசிரியரின் பங்கு அளப்பரியது. ஆசிரியர் மாணவரின் எதிர்கால வாழ்க்கைக்கு அத்திவாரம் இடக்கூடியவராக உள்ளார். அந்த வகையில் ஆசிரியர் சேவை முதன்மையாகக்



காணப்படுகின்றது எனலாம். இவ்வகையில் மாணவரது பெறுபேற்றுக்கும் ஆசிரியருக்குமிடையே தொடர்பு காணப்படுகின்றது.

தலைமன்னார் பிரதேசத்தில் ஆசிரியர் வளம் முழுமையாக போதுமானது என்று கூற முடியாது. கலைப்பிரிவு மற்றும் வர்த்தகப்பிரிவுக்கு ஆசிரியர் வளம் ஓரளவு போதுமானதாக காணப்படுகின்றது. மேலும் 2012ம் ஆண்டளவில் கணித விஞ்ஞான பிரிவு அறிமுகப்படுத்தப்பட்டமையால் அத்துறைக்கு போதியளவு ஆசிரியர் வளம் பற்றாக்குறையாகவே காணப்பட்டது எனலாம். எனவே ஆசிரியர் வளம் குறைவாக காணப்பட மாணவரின் பெறுபேறும் குறைவடைகின்றது எனலாம்

#### **பாடசாலை உபகரணம்**

கல்வியை விருத்தி செய்யும் கூடமாக பாடசாலை காணப்படுகின்றது. அந்த வகையில் பாடசாலை உபகரணங்கள் முதன்மையானதாக உள்ளது. பாடசாலை உபகரணங்கள் என்பதனுள் தளபாடம், வகுப்பறை, கரும்பலகை, வெண்பலகை, கணனி, ஆய்வுகூடம் என்பன உள்ளடங்கும்.

தலைமன்னார் பிரதேசத்தில் கலைப்பிரிவு மற்றும் வர்த்தகப்பிரிவு மாணவர்களுக்கு போதுமானளவு பாடசாலை உபகரணம் காணப்பட்டது எனலாம். ஆனால் கணித விஞ்ஞான பிரிவு மாணவர்களுக்கு தேவையான பாடசாலை வசதிகள் போதுமானதல்ல. மேலும் கணனி வசதி என்பது 2011ம் ஆண்டளவிலேயே விருத்தி செய்யப்பட்டமை குறிப்பிடத்தக்கதாகும். அதன் பிறகே உயர்தரத்தில் கணனி பாடம் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டு மாணவர்கள் கணனி ஒரு பாடமாக எடுக்கின்றனர் எனலாம்.

அத்தோடு ஆய்வுகூடம் என்பது திருத்தியமைக்கப்படாத நிலையிலேயே காணப்பட்டது. 2012ம் ஆண்டளவில் கணித விஞ்ஞான பிரிவு அறிமுகத்தைத் தொடர்ந்து விருத்தி செய்யப்பட்டது. எனினும். இங்கே போதுமானளவு பாடசாலை ஆய்வுகூட உபகரணங்கள் காணப்படாத காரணத்தினால் மாணவரது பெறுபேறு குறைவடைகின்றது எனலாம்.

#### **பரிந்துரைகள்**

தலைமன்னார் பிரதேசத்தில் மாணவர்களின் பெறுபேறு குறைவடைவதற்கான காரணங்களை இனங்கண்டு அவற்றை நிவர்த்தி செய்வதற்கான வழிவகைகளை கையாளுவதன் மூலம் மாணவர்களின் பெறுபேறு அதிகரிப்பதற்கான வாய்ப்பு உருவாகின்றது எனலாம். அந்த வகையில்

குடித் தொகையைக் குடும்ப திட்டமிடல் முறைகளைக் கைக் கொண்டு கட்டுப்படுத்தல்

புனரமைப்பு மற்றும் மீள்கட்டுமான நடவடிக்கைகளை விரைவாக முன்னெடுத்தல்.

ஆசிரியர்கள் பற்றாக்குறை காணப்படும் பட்சத்தில் திறமையான ஆசிரியர் நியமனம் தொடர்பாக சிறந்த நடவடிக்கை எடுத்தல்.

பாடசாலைக்குத் தேவையான நிதியினைக் கல்வி திணைக்களத்திடமிருந்து பெற்று அபிவிருத்தி செயற்பாடுகளை முன்வைத்தல். பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்க செயற்பாடுகளை வலுவாக்குதல்

மாணவர்கள் கல்வியில் மேம்பாடு அடைவதற்காகப் பரீட்சைகள், பொது அறிவு போட்டிகள் என்பன நடாத்தல். அதற்காக பழைய மாணவர், நலன் விரும்பிகள் உதவியைப் பெற்றுக்கொள்ளல்.

ஆசிரியர் பற்றாக்குறையை நிவர்த்தி செய்தல். வேலையற்றிருக்கும் குறித்த பாடசாலைப் பட்டதாரிகளைப் பயன்படுத்தலாம்.

பாடசாலையின் கல்விப் பெறுபேறுகள் திருப்தியில்லை எனின் அதற்கான காரணங்களைக் கண்டறிந்து பொருத்தமான ஊக்குவிப்புக்களை வழங்குதல். பங்குபற்றுநர் கலந்துரையாடல்களை அதிகரித்தல்

ஆசிரியர்களிடையே சகல மட்டங்களிலும் கருத்தரங்குகள், செயலமர்வுகள், குழு கலந்துரையாடல்கள் போன்றவற்றை ஊக்குவித்து கற்றல் கற்பித்தல் பற்றி அடிக்கடி கருத்துப் பரிமாற்றம் இடம்பெற வைத்தல்

என்பன குறுங்கால மற்றும் நீண்ட கால அடிப்படையில் மேற்கொள்ள வேண்டிய நடவடிக்கைகளாகும்.

#### **உசாத்துணை நூல்கள்**

1. ஆரிய புத்திரன்.ந, (2001),“க.பொ.த சோதனைகளில் முதல் தடவையில் சித்தி பெற தவறிய மாணவர்கள் பற்றிய ஆய்வு” 1989 -1993 வெளியிடப்படாத ஆய்வுக் கட்டுரை, உயர் பட்டப்படிப்புக்கள் பீடம், யாழ்ப்பாணப்பல்கலைக்கழகம் இலங்கை.
2. சந்திரசேகரன்.சோ., (2000) “சுதந்திர இலங்கையின் கல்வி வளர்ச்சி சாதனைகளும் பிரச்சனைகளும்”, கைலாசநாதம் பவளவிழா மலர், யாழ்ப்பாணம்: இலங்கை.
3. சந்திரசேகரன்.சோ., (1991) “கல்வியியல் கட்டுரைகள்”, சூடாமணி பிரசுரம், சென்னை -33, இந்தியா.
4. சந்திரபோஸ்.சு., (1989) , தாழ்த்தப்பட்ட தமிழர்களின் கல்வி வளர்ச்சி, யாழ்ப்பாணம், இலங்கை.
5. சமரசிங்க குணசேகர., (19998),“பிள்ளைகளின் உரிமை பற்றிய சட்ட திட்டங்கள்”, கல்வி முகாமைத்துவ அபிவிருத்தி துறை தேசிய கல்வி நிறுவாகம், மகரகம், இலங்கை.
6. சின்னத்தம்பி.மா.,“சிறுவர், சிறுவர் ஊழியம் மற்றும் கல்வி ஓர் மீளாய்வு”,கலைஞானம் 6, 2000, பக்.39 -46.
7. அகிலா அருளாணந்தம்.,“இடைநிலை பாடசாலை மாணவரது கல்வியில் தாக்கம் கொள்ளும் பாடசாலை வளங்கள் பற்றிய ஓர் நோக்கு”, யாழ்மாவட்டத்தை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு, கலைப்பீடம், யாழ்ப்பல்கலைக்கழகம், யாழ்ப்பாணம், நவம்பர் 1999, பக் 116 -129.
8. செபஸ்தியம் பிள்ளை. ஜி.எம்., (1998- 1999) “கல்வியும் எமது சமூகமும் ஒரு சமூகவியல் நோக்கு மானுடம் சமூகவியல்”, ஏடு- 02,சமூகவியல் சமூகம், யாழ்ப்பாண பல்கலைக்கழகம், இலங்கை.
9. நாணயக்கார ஜீ எல்.எஸ் மகிந்த ரணவீர்.,“தனியார் டியூசனின் தாக்கமும் 21 ம் நூற்றாண்டின் கல்வி துறை சவால்களும்”, பொருளியல் நோக்கு, ஆராய்ச்சி பகுதி மக்கள் வங்கி தலைமையகம், கொழும்பு 2, இலங்கை, ஜீன்.ஜீலை 1996, பக்17.
10. பொதுக்கல்விக்குரிய ஜனாதிபதி துரித செயற்குழு, 1997, பொதுக்கல்வி சீர்திருத்தம், இலங்கை.
11. அகவிழி செப்டெம்பர் 2006