

**பாடசாலை கல்வி முறைமையில் அனர்த்த அபாயநிலை குறைப்பினை
முதனிலைப்படுத்தல்: ஒரு முன்னோக்கிய நகர்வு**

Vasanthakumary Selvanayagam

ஆய்வுச் சுருக்கம்:

அனர்த்த முகாமைத்துவ செயன்முறையில் பாடசாலையினை அடிப்படையாகக் கொண்ட அனர்த்த அபாயநிலை குறைப்பானது முக்கிய அங்கமாக மாறிவருகின்றது. இலங்கையில் பாடசாலை கல்வி முறைமையினுள் DRR இனை ஒன்றிணைப்பதற்கான முயற்சிகள் பல கடந்த காலங்களில் மேற்கொள்ளப்பட்டு வந்துள்ளன. எனினும் அதிகரித்து வரும் அனர்த்த நலிவுறுநிலையானது கல்வித் துறையில் DRR யினை முதனிலைப்படுத்துவதற்கான தேவையினை ஏற்படுத்தியுள்ளது. அவ்வகையில் இவ் ஆய்வானது தற்போதைய பாடசாலை கல்வி முறைமையில் DRR எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள், மற்றும் DRR இனை முதனிலைப்படுத்துவதற்கான வழிமுறைகள் தொடர்பாக ஆராய்வதனை நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது. இந்நோக்கங்களை அடைவதன் பொருட்டு முதலாம் மற்றும் இரண்டாம் நிலை தரவுகளை பயன்படுத்தி இவ் ஆய்வானது மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. அனர்த்த அபாயப் பகுதிகளில் அமையப் பெற்றுள்ள 4 பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டு எதிர்கொள்ளப்படும் பிரச்சினைகள் இணங்காணப்பட்டன. ஆய்வின் பெறுபேறுகளின் அடிப்படையில் தற்போதைய கல்வி முறைமையினுள் DRR ஒன்றிணைக்கப்பட்டதன் அடிப்படை நோக்கங்களுள் பாடசாலை கலைத்திட்டத்தில் அனர்த்தம் தொடர்பான எண்ணக்கருக்களை ஒன்றிணைத்தலில் மாத்திரமே குறிப்பிடத்தக்க வெற்றியினை அடைந்துள்ளது. அதன் பிரயோக ரீதியான பயனை அடைவதில் பல்வேறு சவால்கள் எதிர்நோக்கப்படுகின்றன. மாணவர்கள் அனர்த்தம் தொடர்பான அடிப்படை எண்ணக்கருக்களை அறிந்துள்ள போதும் DRR தொடர்பிலான அறிவு மற்றும் விழிப்புணர்வு இன்னும் குறைவாகவே காணப்படுகின்றது. அத்துடன் பாதுகாப்பான பாடசாலை (Safety School) மற்றும் பாடசாலை அனர்த்த முகாமைத்துவ திட்டங்கள் (School Disaster Management Plan) ஆகியன பின்னடைவான நிலையிலேயே உள்ளது. குறிப்பாக DRR இற்கு குறைவான முக்கியத்துவம், உள்ளூர் அனர்த்த அபாயநிலை பற்றி போதிய விழிப்புணர்வு இன்மை, வளப்பற்றாக்குறை ஆகியன முக்கிய பிரச்சினைகளாக இவ் ஆய்வில் இணங்காணப்பட்டன. இதன் அடிப்படையில் கல்விமுறைமையில் னுகசு இனை முதனிலைப்படுத்துவதற்கு DRR யினை கலைத்திட்டத்தில் முதனிலைப்படுத்தல், எல்லா மட்டங்களிலும் DRR இற்கான முக்கியத்துவத்தினை அதிகரித்தல், உள்ளூர் அனர்த்த அபாயநிலை தொடர்பில் அதிக கவனம் செலுத்தல், பாடசாலை அனர்த்த முகாமைத்துவத்து திட்டங்களை கட்டாயமாக்குதல் ஆகியன முக்கிய வழிமுறைகளாக இவ் ஆய்வில் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

பிரதான சொற்கள்: முதனிலைப்படுத்தல், அனர்த்தம், அபாயநிலை குறைப்பு, பாடசாலை கல்வி முறைமை

ஆய்வுப்பின்னி

உலகில் வாழும் அனைத்துச் சிறார் களுக்கும் இயற்கை அனர்த்த அபாய நிலையிலிருந்து பாதுகாப்பானதும் மகி

ழ்ச்சிகரமானதுமான வாழ்வினை அனுபவிப்பதற்கான உரிமை உரித்துடையதாகும். நாளைய உலகின் தலைவர்களாக பரிணமிக்கப் போகும்

சிறார்கள் அதிகரித்து வரும் அனர்த்தங்களினால் பாரிய பாதக விளைவுகளை எதிர்நோக்கி வருகின்றனர். உலகளாவிய ரீதியில் எண்ணற்ற சிறுவர்களின் உயிர்களை பலிகொண்ட பல்வேறு அனர்த்த நிகழ்வுகள் இதற்கு சான்று பகருகின்றன. பொதுவாக அனர்த்தங்கள் நிகழும் போது நலிவுறுநிலை மிக்க குழுவான சிறுவர்களே அதிக பாதிப்பிற்குள்ளாகின்றனர்.

கடந்த சில வருடங்களாக ஆசியா மற்றும் பசுபிக் பிராந்தியத்தில் அதிகரித்த போக்கினை காட்டிவரும் திடீரென ஏற்படும் பாரிய அனர்த்தங்களானது அவற்றின் தாக்கங்களை குறைப்பதற்கும் இழிவளவாக்குவதற்கும் பங்களிக்கும் வகையில் இயற்கை அனர்த்தங்கள் பற்றிய கல்வி மற்றும் விழிப்புணர்வு ஆகியன தொடர்பான புரிந்துணர்வின் அவசியத்தினை ஏற்படுத்தியுள்ளன¹. இலங்கையை பொறுத்தவரையில் உலகில் ஏனைய நாடுகளில் சிறுவர்கள் எதிர்நோக்கும் அனர்த்த அவல நிலையுடன் ஒப்பிடும் போது ஓரளவு பாதுகாப்பான நிலைமையே காணப்படுகின்றது. எனினும் கடந்த இரு தசாப்தங்களாக நாட்டில் அதிகரித்து வரும் அனர்த்தங்களின் பாதகமான விளைவுகளானது இந்நிலைமையினை கேள்விக்குறியாக்கியுள்ளது.

எதிர்கால இலங்கையை சுபீட்சமிக்க நாடாக கட்டியெழுப்ப வேண்டிய பாரிய பொறுப்பினை தன்னகத்தே கொண்டுள்ள சிறார்களுக்கு அச்சுறுத்தலாக அமையும் அனர்த்த அபாய நிலையானது சிறுவர்களின் பாதுகாப்பான கற்றல் மற்றும் வாழிடச் சூழலுக்கான கேள்வியினையும் அனர்த்தங்களை சிறந்த முறையில் முகாமை

செய்வதற்கான தேவையினையும் எம்மிடத்தே ஏற்படுத்தியுள்ளது. எனினும் இலங்கையை பொறுத்தவரையில் ஆரம்ப காலங்களில் அனர்த்த அபாயநிலை குறைப்பு தொடர்பிலான முன்னெடுப்புக்களுக்கு மிகக் குறைவான முக்கியத்துவமே வழங்கப்பட்டது. எனினும் அனர்த்தங்கள் தொடர்ச்சியாக ஏற்படுத்திய பாதக விளைவுகள் அவற்றை முகாமை செய்வதற்கான தேவையினை அதிகரித்தன. அவ்வகையில் உலக நாடுகளைப் போல இலங்கையும் அபிவிருத்தி அடைந்து வரும் நாடு என்ற நிலைமையினையும் மீறி, அனர்த்த அபாயநிலை குறைப்பு (Disaster Risk Reduction) தொடர்பில் அதிக கவனம் செலுத்தி வருகின்றமை குறிப்பிடத்தக்கது. Bhandari (2009) என்பவர் தனது ஆய்வுக் கட்டுரை யொன்றில் இலங்கை அனர்த்த ரீதியாக முகாமைத்துவம் செய்யக் கூடியதான சிறியவொரு நிலத்திணிவு என குறிப்பிட்டுள்ளமை இங்கு நினைவு கூறத்தக்கது.

அனர்த்த அபாயநிலை குறைப்பானது பாதுகாப்பானதும் மீழெழும் தன்மை மிக்கதுமான சமூகத்தினை கட்டியெழுப்புவதற்கு பாரிய பங்களிப்பினை வழங்குகின்றது (IFRC & RCS², 2008). ஐக்கிய நாடுகளின் அனர்த்த அபாய நிலை குறைப்பிற்கான சர்வதேச தந்திரோபாயம் (UN-ISDR³, 2007) அனர்த்த அபாயநிலை குறைப்பு செயற்பாடானது வீடு, பாடசாலை, தொழில் செய்யும் இடம், வணக்கஸ்தலம் மற்றும் உள்நூர் மக்கள் ஆகியவற்றினூடாகவே ஆரம்பமாகின்றது என குறிப்பிடுகின்றது. இவ்வடிப்படையில் அனர்த்த அபாய நிலை குறைப்பில் பிரதானிகளாக விளங்கும் சமூக மக்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட அனர்த்த அபாய

¹ Executive summary of Luis Jorge Perez Calderon, 2007, Mainstreaming Disaster Risk Reduction into Education Sector, Asian Disaster Management News, Sep-Dec 2007 Vol.13, Asian Disaster Preparedness Center

² International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies, 2008

³ UN- International Strategy for Disaster Reduction

நிலை குறைப்புச் செயற்பாட்டில் பாடசாலை சமூகம் (School Community) முக்கிய அங்கமாக விளங்குகின்றது. பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட அனர்த்த அபாயநிலை குறைப்பு எனக் குறிப்பிடும் போது பாடசாலைகள், பாடசாலைசார் கல்வி முறைமையுடன் தொடர்புடைய நிறுவனங்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்கள் ஆகியோர் முக்கியம் பெறுகின்றனர்.

பாடசாலை கல்வி முறையில் அனர்த்த அபாயநிலையினை ஒன்றிணைத்தல் செயற்பாட்டில் உலக நாடுகள் ஒவ்வொன்றும் வெவ்வேறு நிலைகளில் காணப்படுகின்றன. எனினும் பல்வேறு சர்வதேச மற்றும் தேசிய அமைப்புகள் தொடர்ச்சியாக இதன் அவசியத்தினை வலியுறுத்தி வருகின்றன. குறிப்பாக RCC⁴ யில் அங்கம் வகிக்கும் நாடுகளில் இச்செயற்பாடு பிரதான விடயமாக கொள்ளப்பட்டது. பெரும்பாலான RCC நாடுகள் தமது கல்விமுறையில் ஏற்கனவே DRR யினை ஒன்றிணைத்து விட்டன. இன்னும் சில நாடுகள் ஒன்றிணைக்கும் செயற்பாட்டில் உள்ளன. எவ்வாறாயினும் இவற்றினூடாக எதிர்பார்க்கப்பட்ட வெளியீடுகள் தொடர்பில் பல்வேறு நிலைப்பாடுகள் மற்றும் விமர்சனங்கள் காணப்படுகின்றன. எவ்வாறாயினும் இதன் பிரதான நோக்கம் மாணவர்கள் அனர்த்தங்களில் இருந்து தன்னையும் தான் சார்ந்த சமூகத்தினையும் பாதுகாத்துக் கொள்ள வேண்டும் என்பதாகும்.

ஆய்வுப் பிரச்சினை

இலங்கையில் பாடசாலை கல்வி முறைமையில் அனர்த்த அபாயநிலை

குறைப்பு தொடர்பான முயற்சிகள் பல மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்றமை பாராட்டத்தக்க விடயமாகும். இவற்றில் குறிப்பாக பாடசாலை கலைத் திட்டத்தில் அனர்த்த அபாயநிலை குறைப்பு தொடர்பான எண்ணக் கருக்கள் ஒன்றிணைக்கப்பட்டமை முக்கிய படிமுறையாகும். பாடசாலை கல்வி முறைமையினுள் அனர்த்த அபாயநிலை குறைப்பு ஒன்றிணைக்கப்பட்டு ஏறத்தாழ தசாப்தத்தினை எட்டிக் கொண்டிருக்கின்ற நிலையில் சிறந்த வெளியீடுகளை அடைவதில் இன்னும் பின்னடைவான நிலமையே காணப்படுகின்றது. இலங்கையின் பெரும்பாலான பாடசாலைகளில் DRR புத்தக அறிவாக மட்டுமே காணப்படுவதுடன் அதன் முக்கியத்துவம் இன்னும் முழுமையாக உணரப்படாமலேயே உள்ளது. குறிப்பாக அனர்த்த அபாயநிலை தொடர்பான பிரயோக ரீதியாக செயற்பாடுகள் கேள்விக்குறியான நிலையே காணப்படுகின்றது.

DRR யினை முதனிலைப்படுத்தலின் மற்றுமொரு முக்கிய இலக்கான பாதுகாப்பான பாடசாலை (Safety School) என்பதும் இலங்கையில் இன்னும் அடையப்படாத இலக்காகவே காணப்படுகின்றது. குறிப்பாக அனர்த்த பகுதிகளில் காணப்படும் பாடசாலைகள் தொடர்பில் இன்னும் பாரிய முன்னெடுப்புக்கள் எடுக்கப்பட வேண்டிய தேவை காணப்படுகின்றது. பெரும்பாலான பாடசாலைகளில் அனர்த்த முகாமைத்துவ திட்டம் மற்றும் அவசர நிலைத் திட்டங்கள் இன்னும் ஏற்படுத்தப்படாமலேயே உள்ளன. இப்பிரச்சினைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு இவ் ஆய்வானது மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. அவ்வகையில் ஆய்வின் பிரதான நோக்கமானது பாடசாலை கல்வி முறைமையில் அனர்த்த அபாயநிலை குறைப்பினை முதனிலைப்படுத்துவதற்கான சிறந்த வழிமுறைகள் தொடர்பில் ஆராய்வதாகும். இப்

⁴ Regional Consultative Committee on Disaster Management (RCC) Program on Mainstreaming Disaster Risk Reduction into Development

பிரதான நோக்கத்துடன் பாடசாலை கல்வி முறைமையில் அனர்த்த அபாய நிலை குறைப்பினை முதன்முதலில் படுத்தலின் முக்கியத்துவத்தினையும் நடைமுறையில் உள்ள கல்வி முறைமையில் அனர்த்த அபாயநிலை குறைப்புடன் தொடர்புடைய சவால் களையும் இவ் ஆய்வானது ஆராய் கின்றது.

ஆய்வு முறையியல்

பாடசாலை கல்வி முறைமையில் அனர்த்த அபாயநிலை குறைப்பினை முதன்முதலில் அடிப்படை யாகக் கொண்ட இவ் ஆய்வானது முதலாம் மற்றும் இரண்டாம் நிலை தரவுகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. எனினும் இரண்டாம் நிலைத் தரவுகளே இவ் ஆய்வில் பிரதானமாக பயன்படுத்தப் பட்டுள்ளன. அவ்வகையில் அனர்த்த முகாமைத்துவம் மற்றும் அனர்த்த அபாயநிலை குறைப்பு தொடர்பான சர்வதேச மற்றும் தேசிய அறிக்கைகள், இலங்கையின் பாடசாலை பாடப் புத்தகங்கள், ஆசிரியர் அறிவுரைப்பு வழிகாட்டிகள், ஆய்வுக் கட்டுரைகள், சஞ்சிகைகள் ஆகியன இரண்டாம் நிலை தரவு களுக்கான பிரதான மூலமாகக் கொள் ளப்பட்டன.

தற்போதைய பாடசாலை கல்வி முறைமையில் அனர்த்த அபாயநிலை குறைப்பில் காணப்படும் பொதுவான பிரச்சினைகளை கண்டறிவதன் பொ ருட்டு முதலாம் நிலை தரவு சேகரிப்பு முறைகளான அவதானம், பிரதான தகவல் தருகருடனான நேர்காணல் மற்றும் குழுக் கலந்துரையாடல் ஆகியன பயன்படுத்தப்பட்டன. இவ் உபநோக்கத்தினை அடைவதற்காக மாத்தளை மாவட்டத்தில் அனர்த்த அபாயப் பகுதிகளில் காணப்படும் 4 பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டு அங்கு எதிர்நோக்கப்படும் பிரச்சி னைகள் ஆராயப்பட்டன. நிலச்சரிவு

இடர் காணப்படும் 4 பாடசாலைகளே நோக்க அடிப்படையில் மாதிரியாக தெரிவு செய்யப்பட்டன. இத்தெரிவானது தேசிய கட்டிட ஆராய்ச்சி நிறுவனத்தின் (NBRO)⁵ கடந்த கால அனர்த்த அறிக்கைகளை அடிப் படியாகக் கொண்டு மேற்கொள்ளப் பட்டது.

மாத்தளை மாவட்ட அனர்த்த முகாமைத்துவ உதவிப் பணிப்பாளர், மற்றும் அதிகாரிகள், அனர்த்த நிவாரண சேவை அதிகாரி, அபிவிருத்தி உத்தியோகத்தர், மாத் தளை மாவட்ட தேசிய கட்டிட ஆராய்ச்சி நிறுவனத்தின் தலைவர், தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளின் அதிபர்கள் ஆகியோர் நேர்காணலுக்கு உட்படுத்தப்பட்டனர். இவை தவிர வாழ்க்கைத் தேர்ச்சியும் குடியரிமைக் கல்வியும், புவியியல் மற்றும் விஞ்ஞான பாட ஆசிரியர்களிடமிருந்து கட்டமைக்கப்படாத வினாக்கொத்தின் மூலம் தரவுகள் பெறப்பட்டது. இவற்றுடன் வெளியீட்டினை இணங் கண்டு கொள்வதற்காக பாடசாலை மாணவர்களுடன் குழுக்கலந்துரை யாடல் மேற்கொள்ளப்பட்டு தரவுகள் பெறப்பட்டது.

இலக்கிய மீளாய்வு

Claudi Kreussler, (2007) அவர்கள் “Strengthen schools as location for knowledge and skill transfer on disaster reduction (DR)” எனும் ஆய்வுக் கட்டுரையில் பாடசாலை கல்வி முறைமையில் அனர்த்த குறைப்பு முக்கியவொரு பகுதியாக காணப்பட வேண்டியதன் அவசியம் தொடர் பாகவும், அனர்த்த குறைப்பு மற்றும் பாடசாலை பாதுகாப்பின் அமுலாக்கம், அனர்த்த குறைப்பு மற்றும் கல்வி தொடர்பான சர்வதேச நடவடிக்கைகள்,

⁵National Building Research Organization

GTZ⁶ அனுசரணையுடன் அனர்த்த அபாய நிலை குறைப்பு செயற்திட்டம் ஆகியன தொடர்பாக ஆராய்ந்துள்ளார். குறிப்பாக பாடசாலைகளில் இயலுமை விருத்தி, கற்றல் - கற்பித்தல் முறைகளில் ஏற்படுத்த வேண்டிய மாற்றம், கலைத்திட்டத்தில் DRR இனை ஒன்றிணைப்பதற்கான வழிமுறைகள் போன்ற பல்வேறு விடயங்கள் தொடர்பில் இதில் ஆராயப்பட்டுள்ளது. அத்துடன் பொதுவான பரிந்துரைகளில் தற்போது காணப்படும் நிறுவனங்கள் மற்றும் வலைப்பின்னலை பயன்படுத்தி சிறந்த அனர்த்த குறைப்பு நடைமுறைகளை வேறுப்பட்ட மட்டங்களில் பரவலடையச் செய்தல் தொடர்பாக முக்கியமாக நோக்கப்பட்டுள்ளது.

Dinesh Hemachandra, (2012) அவர்கள் “Cultivation of landslide disaster resilience culture thro, school environment” என்ற ஆய்வனை கண்டி மாவட்டத்தில் நிலச்சரிவு அனர்த்த அபாயமிக்க பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு மேற்கொண்டார். 2009 ஆம் ஆண்டில் இருந்து நிலச்சரிவு அபாயநிலை காணப்படும் பாடசாலைகளில் மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வின் பெறுபெறுகளின் படி கட்டிட நிர்மாணம் மற்றும் அமைப்பியல் பாங்கின் பொறியியல் நிலைமை ஆகியனவே அதிகளவு பாதிப்புக்களை ஏற்படுத்தியுள்ளது என இவ் ஆய்வில் கண்டறிந்துள்ளார். சில பாடசாலைக் கட்டிடங்கள் தொழில்நுட்ப ரீதியாக கேள்விக்குறியானவையாக விளங்குவதுடன் பொருத்தமற்ற இடங்களில் அமைக்கப்பட்டுள்ளமையும் இவ் ஆய்வில் இணங்காணப்பட்ட முக்கிய விடயங்களாகும். அத்துடன் இவ் ஆய்வில் முக்கிய பரிந்துரையாக பாடசாலை கட்டிடங்கள் அமையப் பெறுவதற்கு முன்னர் தேசிய கட்டிட ஆராய்ச்சி நிறுவனத்திடம் (NBRO)

அனுமதி பெறல், கல்வித் திணைக்களம் மற்றும் NBRO ஆகியன ஒன்றிணைந்து தேசிய மட்டத்திலான முன்னெடுப்புக்களை மேற்கொள்ளல் போன்ற பரிந்துரைகள் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

Marla Petal, (2008). அவர்களால் UN-ISDR நிகழ்ச்சித் திட்டத்தின் கீழ் “Disaster prevention for schools” எனும் தலைப்பின் கீழ் வெளியிடப்பட்ட அறிக்கையானது கல்வித்துறை சார்ந்த தீர்மானம் மேற்கொள்பவர்களுக்கான அறிவுரைப்பு வழிகாட்டியாகும். இதில் பாதுகாப்பான கற்றல் சூழலை எவ்வாறு ஏற்படுத்துவது, பாதுகாப்பான சூழலை எவ்வாறு தொடர்ச்சியாக பேணுவது, அனர்த்த தடுப்பு மற்றும் தயார்நிலை போன்றவற்றை கற்றல் - கற்பித்தல், ஆசிரியர் பயிற்சி, பாதுகாப்பு கலாசாரத்தினை எவ்வாறு ஏற்படுத்துவது போன்ற பல்வேறு விடயங்கள் தொடர்பில் நோக்கப்பட்டுள்ளது. மேலும் இவ் அறிக்கையில் அனர்த்த அபாயநிலை தொடர்பில் பல்வேறு நாடுகளிலும் பின்பற்றப்படும் சிறந்த நடைமுறைகள் பற்றியும் ஆராயப்பட்டுள்ளது.

Jack Campbell மற்றும் Roger Yate (2006), ஆகியோரின் “Lessons for life: Building a culture of safety and resilience to disasters through schools” எனும் அறிக்கையில் அரசுகள் அவற்றின் தேவைகளை நிறைவேற்று வதற்கான பரிந்துரைகளை முன்வைக்கின்றது. இவ்வறிக்கை தேசிய அனர்த்த அபாயநிலை குறைப்பு கொள்கைகளை உருவாக்குவதற்கும் ஒன்றிணைப்பதற்கும் உதவுவதுடன் மக்களுக்கும் அரசுகளுக்கும் இடையிலான உரையாடல்களை வசதிபடுத்தும் வகையில் பரிந்துரைகளை முன்வைத்துள்ளது. இப்பரிந்துரைகளுள் மிக முக்கியமான இரண்டு பரிந்துரைகளாக உள்ளூர் அபாயநிலை மற்றும் அனர்த்தங்களை பாடசாலை கலைத்

⁶ German Technical Cooperation

திட்டத்தில் ஒன்றிணைத்தல், பாடசாலை கட்டிடங்களின் பாதுகாப்பு மற்றும் மீளெழும் தன்மையினை அதிகரித்தல் ஆகியன விளங்குகின்றன.

Arya, et al., (2005) ஆகியோரால் “School Safety” எனும் தலைப்பில் கீழ் ருனீ நிகழ்ச்சித்திட்டத்தின் கீழ் இந்திய தேசிய அனர்த்த முகாமத்துவ பிரிவினால் வெளியிடப்பட்ட கைநூலில் பாடசாலை பாதுகாப்பிற்கான நுட்பங்கள் தொடர்பில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. பாதுகாப்பான பாடசாலை பற்றிய விடயங்கள் மட்டுமன்றி பாதுகாப்பான பாடசாலையினை உருவாக்குவதற்கு முன்னெடுக்க வேண்டிய வழிமுறைகளை பற்றியும் இதில் பிரதானமாக நோக்கப்பட்டுள்ளது. இவற்றுல் மிக முக்கியமானது கல்வி நிகழ்ச்சி நிரலில் பாடசாலை பாதுகாப்பினை முதன்மைப்படுத்தலாகும். இந்நிகழ்ச்சித்திட்டத்தின் பிரதான கூறுகளாவன விழிப்புணர்வு மற்றும் கல்வி நடவடிக்கைகள், செயற்பாடுகள் மூலம் அனர்த்த முகாமத்துவத்தினை வெளிப்படுத்துதல், பயிற்சி மற்றும் இயலுமை விருத்தி, வருடாந்த பாதுகாப்பு மதிப்பீடு ஆகியனவாகும்.

கல்வித்துறையில் அனர்த்த அபாய நிலை குறைப்பினை முதன்மைப்படுத்தல்

கல்வித் துறையில் அனர்த்த அபாய நிலை குறைப்பினை முதன்மைப்படுத்தலானது முக்கியத்துவம், சர்வதேச முன்னெடுப்புக்கள், தற்போது எதிர்நோக்கப்படுகின்ற சவால்கள் மற்றும் அவற்றுக்கான வழிமுறைகள் என பல கட்டங்களாக இங்கு நோக்கப்படுகின்றது.

முதன்மைப்படுத்தலின் முக்கியத்துவம்:

பாடசாலை கல்வி முறைமையில் அனர்த்த அபாயநிலை குறைப்பினை முதன்மைப்படுத்தலானது பல்வேறு

அடிப்படைகளில் முக்கியத்துவம் பெறுகின்றது. பொதுவாக அனர்த்த அபாயநிலை குறைப்பில் மாணவர்களை ஒன்றிணைத்தலானது நீண்டகால அபிவிருத்திக்கான அடித்தளமாக அமைகின்றது. கல்வித் துறையில் அனர்த்த அபாயநிலை குறைப்பினை முதன்மைப்படுத்தலின் முக்கியத்துவத்தினை UN-ISDR ஆனது “அனர்த்த அபாயநிலை குறைப்பானது பாடசாலையில் இருந்தே ஆரம்பமாகின்றது” (DRR begins at school) எனக் குறிப்பிடும் கூற்றிலிருந்தே தெளிவாக உணர முடிகின்றது.

பாடசாலை மாணவர்கள் எந்தவொரு சந்தர்ப்பத்திலும் எந்தவொரு வழிமூலமும் அனர்த்தம் ஒன்றினை எதிர்கொள்ள வேண்டிய நிலைமைக்கு உட்படக்கூடியவர்கள். அத்துடன் அனர்த்தத்தினால் பாதிப்பிற்குள்ளாகும் சமூகக் குழுக்களுள் அதிக நலிவுறுதன்மை மிக்க குழுவாகவும் பாடசாலை மாணவர்களே விளங்குவதனால் அவர்களுக்கு பாதுகாப்பான வாழ்வினையும் கற்றல் சூழலையும் உறுதிப்படுத்துவதற்கு அனர்த்த அபாயநிலை குறைப்பினை முதன்மைப்படுத்தலானது அவசியமாகும். மாணவர்களை நலிவுறுநிலை மிக்க குழுவாக அல்லாமல் சிறந்த முறையில் அவற்றை எதிர்கொள்பவர்களாக மாற்றியமைப்பதற்கு இது அவசியமாகின்றது. அதாவது அனர்த்தங்களை குறைந்த பாதிப்புக்களுடன் எதிர்கொள்ளக்கூடிய புதியவொரு சமூகத்தினை கட்டியெழுப்புவதற்கு இது அடிப்படையாக அமைகின்றது.

சமூகத்தில் DRR தொடர்பில் முன்னின்று செயற்படுபவர்களாக மாணவர்களை மாற்றியமைப்பதிலும் இது முக்கியம் பெறுகின்றது. மாணவர்களிடத்தில் அனர்த்தம் தொடர்பான முன்னறிவு மாத்திரமன்றி அனர்த்தத்தின் போது முன்னெடுக்க

வேண்டிய நடவடிக்கை தொடர்பிலும் புரிந்துணர்வு அவசியமாகும். இவற்றி னூடே அனர்த்தத்தினை எதிர்கொள் ளக் கூடிய சக்தி மிக்கவர்களாக மாணவர்கள் மாற்றப்பட வேண்டிய துடன் செல்வாக்கு மிக்க சமூக சக்தியாகவும் உருவாக வேண்டிய தேவை காணப்படுகின்றது.

பாடசாலை மாணவர்கள் அனர்த்த அபாயநிலை குறைப்பு தொடர்பில் தெளிவு பெறும் போது சமூகத்தில் முகவராக தொழிற்படும் இயலுமை யினை பெறுவதுடன் குறித்த சமூத்திற்கு அனர்த்த அபாயநிலை குறைப்பு கருத்துக்களை கொண்டு செல்லும் ஊடகமாகவும் செயற்படக் கூடியவர்கள். மாணவர்களினூடாக குடும்பம், அயலவர்கள், உறவினர்கள் சமூகத்தில் வாழும் ஏனைய அங்கத்தவர்கள் என அனைவரும் அவ்வறிவினை பெற்றுக் கொள்ளக் கூடிய வாய்ப்பு காணப்படுகின்றது. அத்துடன் மாணவர்கள் அனர்த்த அபாயநிலை குறைப்பு தொடர்பில் பின்பற்றும் நடைமுறைகளை ஏனையோர் நேரடியாக கற்றுக் கொள்ளக் கூடிய வாய்ப்பும் ஏற்படு கின்றது.

மாணவர்களிடம் DRR சார்ந்த செயற்பாடுகளைக் கொண்டு செல்வ தானது ஏனைய சமூகம்சார் செயற்பாடுகளை விட சாத்திய மானதாகவும் இலகுவானதாகவும் கா ணப்படுகின்றது. சமூகம் சார்ந்த செயற் பாடுகளில் குறைவான பங்கேற்பானது (lack of participation) பிரதான பிரச்சினையாக எதிர்கொள்ளப் படுகின்றது. எனினும் பாடசாலை மாணவர்களை ஒன்றிணைத்து நிகழ்ச் சித் திட்டங்களை முன்னெடுப்பது அதிக சாத்தியமானதாகவும் வினைத் திறனாகவும் அமைகின்றது.

சமூக மட்டத்தில் இருந்து எந்தவொரு செயற்பாட்டினையும் ஆரம்பிக்க எத் தணிக்கும் போது பாடசாலைகள்

முதன்மை நிறுவனமாகவும் சமூகத்தில் அனைவராலும் ஏற்றுக்கொள்ளக்கூடிய பொது நிறுவனமாகவும் விளங்கு கின்றன. இது மாத்திரமன்றி அனர்த்தத்தின் போது பாதிப்பும் மக் களுக்கான முகாம்களாகவும், அவசர நிலை புகழிடமாகவும் பாடசாலைகள் தொழிற்படுகின்றன. இவற்றின் அடிப் படையில் பாடசாலைகளின் பாதுகாப் பானது மாணவர்களுக்கு மட்டுமன்றி முழு சமூகத்திற்கும் தேவையான ஒன்றாகும். DRR யினை கல்வித் துறையில் முதனிலைப்படுத்தலானது மேற்சொன்ன அனைத்து நோக்கு களிலும் நன்மை தருவதாக அமையும்.

கல்வித் துறையும் அனர்த்த அபாயநிலை குறைப்பு சார்ந்த சர்வதேச முன்னெடுப்புக்களும்

ஐக்கிய நாடுகள் சபையினால் 1990 – 2000 வரையான காலப்பகுதி இயற்கை அனர்த்த குறைப்பிற்கான சர்வதேச தசாப்தமாக (IDNDR International Decade for Natural Disaster Reduction 1990–2000) பிரகடனம் செய்யப் பட்டதனை தொடர்ந்து பல்வேறு முன்னெடுப்புக்கள் அனர்த்த அபாயநிலை குறைப்பு தொடர்பில் மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்றன. சர்வ தேச தசாப்தத்தின் பிரதான நோக் கமாக அனர்த்த தயார்நிலை மற்றும் அனர்த்தத்தினை குறைத்தல் ஆகியன அமைந்தன. 1999 ஆம் ஆண்டு ஆரம்பிக்கப்பட்ட ISDR ஆனது மற்று மொரு முக்கிய படியாகும்.

2000 ஆம் ஆண்டில் ஐக்கிய நாடு களின் உலக அனர்த்த குறைப்பு நிகழ்ச்சித் திட்டமான “Disaster Reduction: Education and Youth” இல்கல்வியின் ஊடாக அனர்த்தங் களை குறைப்பதற்கான முன்னெடுப்புக் கள் மேற்கொள்ளப்பட்டது. கல்வி கலைத் திட்டத்தில் அனர்த்தக் குறைப்பினை ஒன்றிணைப்பதனையும்

அனர்த்தக் குறைப்பு நடவடிக்கைகளில் இளைஞர்களின் பங்களிப்பினை முன்னேற்றுவதனையும் இது நோக்காகக் கொண்டது.

2005 ஆம் ஆண்டு நடைபெற்ற அனர்த்த குறைப்பிற்கான உலக மாநாட்டின் Hyogo Framework for Action (HFA) அனர்த்த அபாயநிலை குறைப்பில் மிக முக்கியமானதாகும். இம்மாநாட்டில் 168 நாடுகளுடன் பல்வேறு அமைப்புக்களும் இணைந்து அனர்த்தத்திலிருந்து மீளெழக் கூடிய சமூகத்தினை கட்டியெழுப்புவதற்கான தசாப்தமாக 2005 – 2015 ஆண்டு வரையான காலப்பகுதியினை ஏற்றுக் கொண்டன. இவ் இலக்கினை அடைவதன் பொருட்டு அனர்த்த அபாயநிலை குறைப்பின் மீது முதலீட்டினை மேற்கொள்வதற்கு நாடுகளும் அமைப்புக்களும் இணக்கம் தெரிவித்தமை குறிப்பிடத்தக்கது. இதன் நிகழ்ச்சி நிரலில் முக்கியத்துவம் அளிக்கப்பட்ட 5 பிரதான விடயங்களுள் “அறிவு, புத்தாக்கம், மற்றும் கல்வி ஆகியவற்றினை பாதுகாப்பு கலாசாரத்தினை கட்டியெழுப்புவதற்கும் பயன்படுத்துதல்” கல்வித்துறை தொடர்பிலான முக்கிய இலக்காகும். இவற்றுடன் 2005 ஆம் ஆண்டு “அனர்த்த அபாய நிலை குறைப்பானது நாடுகளின் அபிவிருத்தியில் முன்னுரிமைப்படுத்தல்” எனும் தொனிப்பொருளில் RCC⁷ யில் அங்கம் வகிக்கும் 26 நாடுகள் ஒன்றிணைந்து முன்னெடுத்த நடவடிக்கைகளும் முக்கியமானது.

அனர்த்த குறைப்பிற்கான சர்வதேச முன்னெடுப்புக்களில் ஐக்கிய நாடுகள் சபையினால் 2006 ஆம் ஆண்டில் முன்னெடுக்கப்பட்ட ISDR ஆனது மற்றுமொரு படியாகும். அனர்த்த அபாய நிலை குறைப்பானது பாடசாலையில் இருந்தே ஆரம்பமாகின்றது

(DRR begins at school) எனும் தொனிப்பொருளில் நடாத்திய நிகழ்ச்சித் திட்டம் கல்வித் துறையில் DRR முதலிலைப் படுத்தப்பட வேண்டும் என்பதனை உலகளாவிய ரீதியில் முக்கியப்படுத்தியது. அனர்த்தங்களினால் பாதிப்பிற்குள்ளாகும் நாடுகளின் கல்வித்துறை கலைத்திட்டத்தில் அனர்த்த அபாயநிலை தொடர்பான விடயங்களை ஒன்றிணைத்தலை ஊக்குவிப்பதன் பொருட்டே இந்நிகழ்வு முன்னெடுக்கப்பட்டது (ISDR, 2007). அனர்த்தத்தின் போது மாணவர்கள் தயார்நிலை மற்றும் மீளெழும் தன்மை மிக்கவர்களாக காணப்படுவதற்கு அனர்த்த நிலைமை தொடர்பான கல்வி மிக முக்கியமானதாகும் என இதில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

2007 ஆம் ஆண்டு அஹமதாபாத் இல் இடம்பெற்ற பாடசாலை பாதுகாப்பிற்கான சர்வதேச மாநாடும் முக்கியமானது. இது தவிர பெங்கொக்கில் “பாடசாலை பாதுகாப்பும் அனர்த்த அபாயநிலை குறைப்பு கல்வியும்” என்ற தலைப்பில் இடம்பெற்ற ஆசிய-பசுபிக் பிராந்திய கூட்டமும் DRR தொடர்பில் குறிப்பிடப்பட வேண்டிய முக்கிய சர்வதேச முன்னெடுப்பாகும். 2008 ஆம் ஆண்டு பெங்கொக் இல் “நிலையான அபிவிருத்திக்கான கல்வி” எனும் தொனிப்பொருளில் நடைபெற்ற ஆசிய -பசுபிக் பிராந்தியத்தில் இயற்கை அனர்த்த தயார்நிலைக்காக கல்வி எனும் ஒன்றுகூடல், அதே ஆண்டில் இடம்பெற்ற கல்விக்கான சர்வதேச மாநாடு ஆகியனவும் முக்கியமானதாகும். இதேபோல் அனர்த்த அபாயநிலை குறைப்பில் பல ஆண்டுகளாக செயற்பட்டு வரும் IFRC மற்றும் RCS யும் DRR தொடர்பான கல்வியின் அவசியத்தினை வலியுறுத்தி வருகின்றன. இவ் அமைப்பு 1980 ஆம் ஆண்டுகளில் இருந்தே சமூக - மட்ட அனர்த்த தயார்நிலையினை அபிவிருத்தியை நோக்கிய தமது நடவடிக்கைகளில்

⁷Regional Consultative Committee

உள்ளடக்கி வருகின்றமை குறிப்பிடத்தது.

பாடசாலை கல்வி முறைமையில் அனர்த்த அபாயநிலை குறைப்பு (DRR)

இலங்கையில் பாடசாலை கலைத்திட்டத்தில் அனர்த்த அபாயநிலை குறைப்பின் அறிமுகம்

காலத்தின் தேவைக்கு இணங்க பாடசாலை மாணவர்களின் அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு என்பவற்றை விருத்தி செய்வதன் பொருட்டு இலங்கையில் பாடசாலை கலைத்திட்டமானது பல்வேறு மாற்றங்களுக்கு உட்பட்டு வந்துள்ளது. அவ்வகையில் DRR பாடசாலை கலைத்திட்டத்தில் ஒன்றிணைக்கப்பட்டமை முக்கியமானவொரு முன்னெடுப்பாகும். இலங்கையின் கல்வி அமைச்சு மற்றும் GTZ ஆகியன இணைந்து அடிப்படை கல்வித் துறை (Basic Education Sector) நிகழ்ச்சித் திட்டத்தின் தொடர்ச்சியாக “Education for Social Cohesion 2005 - 2016” நிகழ்ச்சித் திட்டத்தின் ஒரு அங்கமாக “பாடசாலை மட்ட அனர்த்த அபாயநிலை முகாமைத்துவம்” (School Based Disaster Risk Reduction) விருத்தி செய்யப்பட்டமை குறிப்பிடத்தக்கது. இதில் ஆசிரியர் பயிற்சியுடன் கலைத்திட்டத்தில் அனர்த்த அபாயநிலை குறைப்பினை ஒன்றிணைப்பதற்கான முயற்சியும் மேற்கொள்ளப்பட்டமை குறிப்பிடத்தக்கது. தேசிய கல்லூரிகளின் ஊடாக எதிர்கால ஆசிரியர்கள் அனர்த்த முகாமைத்துவம் தொடர்பான அறிவினையும், பாடசாலை பாதுகாப்பு நிகழ்ச்சித் திட்டத்தினை அமுல்படுத்துவதற்கான திறனையும் பெற்றுக் கொள்ளும் நோக்கில் இது மேற்கொள்ளப்பட்டது.

இலங்கையில் ஆசிய நகர அனர்த்த முகாமைத்துவ நிகழ்ச்சித் திட்டம் மற்றும் தேசிய கல்வி நிறுவகம் ஆகியன இணைந்து அனர்த்த முகாமைத்துவத்தினை பாடசாலை இரண்டாம் நிலைப்பிரிவில் ஒன்றிணைத்தன. பாடசாலை கலைத்திட்டத்தினுள் அனர்த்த எண்ணக்கருக்களை ஒன்றிணைப்பதற்காக 2005 ஆம் ஆண்டில் இலங்கையில் பிரயோக ரீதியான கற்கையினை விருத்தி செய்வதற்கென கலைத்திட்ட மறுசீரமைப்பின் கீழ் கட்டாய பாடங்களாக அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட புவியியல் மற்றும் வாழ்க்கைத் தேர்ச்சியும் குடியரிமைக் கல்வியும் ஆகிய பாடங்களுடன் விஞ்ஞானப் பாடமும் தெரிவு செய்யப்பட்டமை குறிப்பிடத்தக்கது. இவற்றில் அனர்த்தங்கள், அனர்த்த வகைகள், அனர்த்தங்களின் அறிகுறிகள், தாக்கங்கள், அனர்த்தங்களை முகாமை செய்தல், அனர்த்த அபாயநிலையினை இழிவளவாக்குதல் போன்ற விடயங்கள் சேர்க்கப்பட்டுள்ளமை குறிப்பிடத்தக்கது.

எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள்

பாடசாலை கலைத்திட்டத்தில் அனர்த்த முகாமைத்துவம் தொடர்பான அலகுகள் சேர்க்கப்பட்ட பின்னர் உலக அனர்த்தங்கள் மற்றும் இலங்கையின் அனர்த்தங்கள், அவற்றுக்கான காரணங்கள், விளைவுகள், அனர்த்தங்களை முகாமை செய்தல் போன்றன தொடர்பில் மாணவர்களிடத்தில் விழிப்புணர்வு அதிகரித்துள்ளமை வெளிப்படையாக கண்டறியப்பட்டது. எனினும் மாணவர்கள் ஏனைய பாட அலகுகளை போலவே அனர்த்த எண்ணக்கருக்களையும் கோட்பாட்டு ரீதியான ஒரு விடயமாகவே நோக்குவதனை அவர்களுடனான கலந்துரையாடல் தெளிவாக வெளிப்படுத்தியது.

கலைத்திட்டத்தில் ஒன்றிணைக்கப்பட்டுள்ள அனர்த்தம் தொடர்பான எண்ணக்கருக்களுள் அனர்த்த அபாய

நிலை, அவற்றினை மதிப்பிடுதல், இழிவளவாக்குதல் போன்ற விடயங்களுக்கான முன்னுரிமை குறைவானதாகவே உள்ளது. அத்துடன் ஏனைய பாடங்களில் குறித்த ஒரு அலகாக இணைக்கப்பட்டிருப்பது அதன் மீதான கவனத்தினை சாதாரண நிலையிலேயே நோக்குவதற்கும் அடிப்படையாகின்றது. இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளிலும் அனர்த்த அபாய நிலை குறைப்பிற்கான முக்கியத்துவம் குறைவானதாகவே காணப்படுகின்றது. அனர்த்த எண்ணக்கருக்களை மாணவர்கள் பரீட்சையினை மையமாகக் கொண்டு கற்கின்றனரே அன்றி பிரயோகரீதியான முன்னெடுப்புக்கள் தொடர்பில் பின்தங்கிய நிலையே இணங்காணப்பட்டது.

மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களுடனான கலந்துரையாடலில் இணங்காணப்பட்ட மேலும் சில முக்கிய பிரச்சினைகளாக அனர்த்த அபாய நிலை குறைப்பு தொடர்பான பிரயோகரீதியான கற்றலுக்கான வளங்களின் பற்றாக்குறை, அனர்த்த அபாயநிலை குறைப்பு தொடர்பில் போதிய அறிவு மற்றும் பயிற்சியின்மை, நிறுவனங்கள் பற்றிய போதிய தகவல்கள் இன்மை, அத்துடன் தான் வாழும் சூழலில் அனர்த்த அபாய நிலைமை பற்றிய குறைவான அறிவு, அனர்த்த முகாமத்துவ திட்டம் மற்றும் அவசர நிலை திட்டம் இன்மை, ஏனைய உட்கட்டமைப்பு வசதிகளின் பற்றாக்குறை, ஆகியவற்றுடன் பாடசாலைக் கட்டிடங்களுடன் தொடர்புடைய பிரச்சினைகள் ஆகியன இணங்காணப்பட்டன.

ஆய்வுப் பிரதேசத்தில் அதிகளவு நிலச்சரிவு வாய்ப்பு கொண்ட பிரதேசத்தில் காணப்படும் பாடசாலைகளில் கற்கும் மாணவர்கள் கூட அனர்த்த அபாய நிலை தொடர்பில் குறைவான விழிப்புணர்வியையே கொண்டிருந்தனர். இவற்றில் மிக முக்கியமான பிரச்சினையாக இணங்காணப்பட்டது என்ன

வெனில் மாணவர்கள் தமது உயிர்களையும் உடமைகளையும் பாதுகாத்து கொள்வதற்கு அவசியமான பொதுவாக நோக்கின் மாணவர்கள் தமது பிரதேசத்தில் சாத்தியமான அனர்த்தத்திற்கு எவ்வாறு முகம் கொடுப்பது என்பது தொடர்பில் மிகக் குறைவான அறிவு மட்டத்தினையே கொண்டிருந்தனர்.

மேற்கொள்ளப்பட வேண்டிய முன்னெடுப்புக்கள்

- **பாட உள்ளடக்கத்தில் ஏற்படுத்தப்பட வேண்டிய மாற்றம்:** அனர்த்த அபாயநிலை குறைப்பு தொடர்பான எண்ணக்கருவினை பாடப்பரப்பினுள் மேலும் விரிவுப்படுத்தல அவசியமாகும். தற்போதுள்ள கலைத் திட்டத்துடன் அனர்த்த அபாயநிலை குறைப்பு தொடர்பான விடயங்களை முதன்னைப்படுத்தல் வேண்டும். அனர்த்த தயார்நிலை மற்றும் மீளேழும் தன்மைமிக்க மாணவ சமூகத்தினை கட்டியெழுப்புவதற்கு அடிப்படையான எண்ணக்கருக்களை சேர்த்தல் அவசியமாகும். அத்துடன் அனைத்து பிரிவுகளிலும் DRR இனை முதன்னைப்படுத்தல் அவசியமாகும். குறிப்பாக ஆரம்பநிலை பிரிவில் எளிமையான முறையில் DRR இணை ஒன்றிணைத்தல், உயர் தரத்தில் அனைத்து துறை சார்ந்த மாணவர்களும் அனர்த்த அபாயநிலை குறைப்பு தொடர்பான எண்ணக்கருக்களை கற்பதற்கான வாய்ப்பினை ஏற்படுத்துதல் அவசியமாகும்.

- **அனர்த்த அபாயநிலை குறைப்பினை அனைத்துப் பாடங்களிலும் ஒன்றிணைப்பதன் மூலம் முக்கியத்துவத்தினை அதிகரித்தல்:** அனர்த்த அபாயநிலை குறைப்பினை அனைத்துப் பாடங்களிலும் ஒன்றிணைக்கும் போது அதிகளவு

வில் கற்பதற்கான வாய்ப்பு ஏற்படுகின்றது. அத்துடன் கட்டாய அலகுகளாக அறிமுகப்படுத்தும் போது அனைத்து மாணவர்களும் DRR இணை கற்கக் கூடிய வாய்ப்பு ஏற்படுகின்றது. சில நாடுகளில் DRR ஆனது தனிப்பாடமாக உள்ளது. உதாரணமாக இந்தியாவில் இரண்டாம் நிலைக்கல்விக்கான மத்திய சபை 2003 ஆம் ஆண்டு முதல் அனர்த்த முகாமைத்துவத்தினை 8, 9 மற்றும் 10 ஆகிய தரங்களில் சேர்த்துள்ளது. இவற்றில் தரம் 8 இல் தயார்நிலை வழிமுறைகள், தரம் 9 இல் குறைத்தல் வழிமுறைகள், தரம் 10 அனர்த்த முகாமைத்துவத்தில் அரசு மற்றும் ஏனைய அமைப்புக்களின் பங்களிப்புகள், விஞ்ஞானம் மற்றும் தொழில்நுட்பத்தின் வகிப்பங்கு, மாணவர் மத்தியில் தன்னார்வ ரீதியாக செயற்படுத்தல் போன்ற எண்ணக்கருக்களின் மீது ஆர்வத்தினை ஏற்படுத்துதல் போன்ற அனர்த்த அபாயநிலை குறைப்புடன் தொடர்புடைய விடயங்கள் சேர்க்கப்பட்டுள்ளன. இவ்வாறு இலங்கையின் கலைத்திட்டத்திலும் அனர்த்தம் தொடர்பான அடிப்படைய எண்ணக்கருக்களுடன் அனர்த்த அபாயநிலை குறைப்பு தொடர்பான எண்ணக்கருக்களுக்கு அதிக முக்கியத்தவம் வழங்கப்பட வேண்டியது அவசியமாகும்.

- **ஆரம்பநிலைப் பிரிவில் DRR இற்கு முக்கியத்துவ மளித்தல்:** ஆரம்பநிலை பாடசாலைகளில் அனர்த்த அபாயநிலை குறைப்பு தொடர்பான விடயங்களை ஒன்றிணைத்தல் மிகுந்த அவசியமாகும். எளிமையான கற்பித்தல் முறைகளின் ஊடாக சாத்தியமான அனர்த்தங்கள் மற்றும் அனர்த்தங்களை எதிர்கொள்ளும் முறை தொடர்பில் தெளிவுப்படுத்துதல் அவசியமாகும். தற்போதைய பாட

சாலை கலைத்திட்டத்தில் ஆரம்ப பாடசாலை மாணவர்களுக்கு DRR தொடர்பில் அறிவினை பெற்றுக் கொள்வதற்கான வாய்ப்பு மிகவும் குறைவாகும். கலைத்திட்டத்தின் ஊடாகவோ, இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளின் ஊடாகவோ இவர்களை DRR தொடர்பில் தெளிவுநிலை ஏற்படுத்தல் அவசியமாகும். அனர்த்தப் பகுதிகளில் காணப்படும் ஆரம்பநிலை பாடசாலைகள் இணங்காணப்பட்டு அவை தொடர்பில் விசேட கவனம் செலுத்தப்பட வேண்டியது அவசியமாகும்.

Lao PDR இல் 2001 – 2003 இற்கு இடைப்பட்ட காலப்பகுதியில் ஆரம்ப நிலை பிரிவுக்கு DRR அறிமுகப்படுத்தப்பட்டமை குறிப்பிடத்தக்கது. அனர்த்தங்களுக்கான காரணம், தயார்நிலை, அனர்த்தத்தின் போது முன்னெடுக்க வேண்டிய வழிமுறைகள் போன்ற விடயங்களை உள்ளடக்கி “அனர்த்த குறைப்பு” (Disaster Reduction) எனும் பாடப்புத்தகம் ஆரம்ப நிலை வகுப்புக்களுக்கு அறிமுகப்படுத்தப்பட்டமை குறிப்பிடத்தக்கது. இதேபோல் துருக்கியிலும் தரம் 1 முதல் 12 வரையான வகுப்புக்களுக்கான அனர்த்த அலகுகள் பாடத்திட்டத்தில் இணைக்கப்பட்டுள்ளமை நாம் கற்றுக் கொள்ளக் கூடிய படிப்பினை களாகும்.

- **உள்நூர் அனர்த்தங்கள் மற்றும் அவற்றின் அபாயநிலை தொடர்பில் கற்பித்தல்:** மாணவர்கள் அனர்த்தங்கள் தொடர்பில் பொதுவாக அறிந்திருப்பினும் தான் வாழும் பிரதேசத்தில் ஏற்படக்கூடிய அனர்த்தங்கள் மற்றும் அவற்றை எவ்வாறு எதிர்கொள்வது என அறிந்திருத்தலே உயிர் மற்றும் உடமையிழப்புக்களை குறைப்பதற்கு அடிப்படையாகும். அவ்

வகையில் குறித்த பிரதேசத்தில் ஏற்படக்கூடிய அனர்த்தங்கள், அவற்றின் அபாயநிலை, நிகழக்கூடிய காலப்பகுதி, அவற்றின் அறிகுறிகள், கட்டுப்படுத்தல் நடவடிக்கைகள், முன்தயார்நிலை செயற்பாடுகள், முன்னெடுக்கப்பட வேண்டிய வழிமுறைகள், தொடர்பில் ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் அறிந்துக் கொள்வதற்கான வழிமுறைகளை ஏற்படுத்துதல் வேண்டும். குறித்த பிரதேச அனர்த்தங்களை எதிர்கொள்ளக்கூடிய இயலுமை மிக்கவர்களாக மாணவர்களை தயார்படுத்த வேண்டும். இதனால் தற்போது காணப்படும் பாடப்பரப்புக்களுடன் உள்;ர் பிரதேச அனர்த்த அபாய நிலை குறைப்பு தொடர்பிலான விடயங்களை ஒன்றிணைத்தல் முக்கியமாகும்.

- **சிந்தனை மற்றும் மனப்பாங்கு ரீதியான மாற்றத்தினை ஏற்படுத்துதல்:** அனர்த்த அபாயநிலை குறைப்பு தொடர்பான எண்ணக்கருக்களுக்கு முக்கியத்துவமளித்து அவற்றினை முதன்மைப்படுத்தி கற்பதற்கான சிந்தனை மாணவர்களிடத்தில் ஏற்படுத்தப்பட வேண்டும். மாணவர்கள் தமதும் தாம் சார்ந்த சமூகத்தினதும் பாதுகாப்பினை உறுதி செய்வதற்கு தொடர்புடைய நிறுவனங்களுடன் இணைந்து செயற்படக்கூடிய பண்புகளை ஏற்படுத்த வேண்டும். அதே வேளை அனர்த்தங்களின் போது சமூகம் சார்ந்த பாதுகாப்பு நடவடிக்கைகளில் மாணவர்கள் முன்வந்து செயற்படுவதற்கான ஓழுங்குகள் ஏற்படுத்தப்பட வேண்டும். சமூகத்துடன் இணைந்து செயற்படக்கூடிய வேலைத்திட்டங்களை மாணவர்களுக்கு வழங்குவதன் மூலம் மாணவர்களுக்கும் சமூகத்திற்கும் இடையிலான தொடர்புகளை அதிகரிக்க முடியும்.

- **நிறுவனங்களுடனான தொடர்பினை வலுப்படுத்தல்:** பாடசாலை மற்றும் அனர்த்த முகாமைத்துவத்துடன் தொடர்புடைய நிறுவனங்களுக்கிடையிலான தொடர்புகள் வலுவானதாகக் காணப்பட வேண்டும். இதற்கு அனர்த்த முகாமைத்துவத்துடன் தொடர்புடைய நிறுவனங்கள் மற்றும் அவர்களின் சேவைகள் தொடர்பில் அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்கள் நன்கு அறிந்திருத்தல் அவசியம். அனர்த்த முகாமைத்துவ செயற்பாடுகளில் நிறுவனங்களுடன் இணைந்து செயற்படுதல் நிறுவனங்களின் நடவடிக்கைகளில் உதவுதல் ஆகியன நிறுவனம், பாடசாலைகள், மற்றும் சமூகம் ஆகியவற்றுக்கிடையிலான இடைத்தொடர்பினை அதிகரிக்க உதவும்.

- **ஆசிரியர் மற்றும் தொடர்புடைய அதிகாரிகளுக்கான பயிற்சிகள்:** மனித வளங்களை பயிற்றுவித்தல் மற்றும் ஏனைய பௌதீக வளங்களை அதிகரித்தல் ஆகியவற்றில் கவனம் செலுத்தப்பட வேண்டியது குறிப்பிடத்தக்கது. குறித்த பாடங்களை கற்பிப்பதற்கு ஆசிரியர்கள் முறையான அறிவினையும் பயிற்சியினையும் பெறுவதற்கான வளங்களையும் வாய்ப்புக்களையும் ஏற்படுத்திக் கொடுக்க வேண்டும்.

உள்ளூர் அனர்த்தங்கள் தொடர்பில் ஆசிரியர்கள் விசேடமாக பயிற்றுவிக்கப்பட வேண்டியது அவசியமாகும். புதிய அணுகு முறைகளை இலகுவாக கற்பிப்பதன் பொருட்டு ஆசிரியர் அறிவுரைப்பு வழிகாட்டிகளை உரிய நேரத்தில் அனைத்து மொழி பாடசாலைகளுக்கும் கிடைக்கச் செய்தல் அவசியமாகும். அத்துடன் பாடப்புத்தகங்கள், செயற்பாட்டு புத்தகங்கள், தொழில்நுட்ப உதவிகள், ஆலோசனைகள் என்பன உரிய

முறையில் வழங்கப்பட வேண்டும். பாடசாலை ஆசிரியர்களுடனான நேர்காணலில் முன்வைக்கப்பட்ட முக்கியமான பிரச்சினைகளாக ஆசிரியர் அறிவுரைப்பு வழிகாட்டிகள் உரிய காலத்தில் கிடைக்கப் பெறாமல் மற்றும் போதிய பயிற்சியின்மை ஆகியன இணங்காணப்பட்டன. சிறந்த முறையில் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை மேற்கொள்வதற்கு இப்பிரச்சினைகள் தீர்க்கப்பட வேண்டியது அவசியமாகும். குறிப்பாக அனர்த்தங்களை பிரயோக ரீதியாக கற்பிக்கும் முறைகள் தொடர்பில் அதிக பயிற்சிகள் அவசியம் என்பது ஆசிரியர்களால் வேண்டுகோள் விடுக்கப்பட்ட விடயமாகும். இந்நிலமையானது DRR தொடர்பான பயிற்சி மற்றும் அறிவின் தேவையினை சுட்டிக்காட்டுகின்றது.

ஆசிரியர்கள் மாத்திரமன்றி பாடசாலை அதிபர்கள், பாடசாலை களுடன் இணைந்து செயற்படும் ஏனைய நிறுவன அதிகாரிகள், தொடர்புடைய அதிகாரிகள், ஆசிரிய கலாசாலைகளின் விரிவுரையாளர்கள், அனர்த்த அபாயநிலை குறைப்புடன் செயற்படும் நிறுவனங்களின் அதிகாரிகள் ஆகியோருக்கும் பாடசாலை அபாயநிலை குறைப்பின் முக்கியத்துவம் தொடர்பில் பயிற்சிப் பட்டறைகளை நடாத்துதல் அவசியமாகும்.

- **இணைப் பாடவிதான செயற்பாடுகள்:** பாடசாலை மட்டத்தில் மற்றும் பாடசாலைகளுக்கு இடையில் அனர்த்த இடர் குறைப்பு தொடர்பில் போட்டிகளை நடாத்துதல், கண்காட்சிகளை ஏற்பாடு செய்தல், பாடசாலை மற்றும் பிரதேச மட்ட அனர்த்த அபாயநிலை குறைப்பு தொடர்பான கருப்பொருளில் சித்திரப் போட்டிகள், கட்டுரை மற்றும் பேச்சு போட்டிகள் என்பவற்றினை நடாத்துதல்,

துதல், அனர்த்தங்கள் இடம்பெற்ற இடங்களுக்கு மாணவர்களை அழைத்துச் செல்லல், அனர்த்த அபாயநிலை குறைப்புடன் தொடர்புடைய வகையில் செயற்திட்டங்களை செய்வதற்கு மாணவர்களை வழிப்படுத்துதல் போன்ற செயற்பாடுகளின் ஊடாக மாணவர்களை DRR தொடர்பில் வலுப்படுத்துதல் சிறந்த வெளியீடுகளை அடைவதற்கு வழிசெய்யும். இச்செயற்பாடுகள் பாடசாலைகளில் கட்டாய நிகழ்வுகளாக முன்னெடுக்கப்பட வேண்டியதுடன் அவை தொடர்பான மதிப்பீட்டினை மேற்கொள்வதும் அவசியமாகும்.

- **சமூகத்திற்கான முன்னெடுப்புக்கள்:** மாணவர்களின் ஊடாக சமூக மக்களும் சமூக மக்களின் பங்களிப்பின் ஊடாக மாணவர்களும் தமது விழிப்புணர்வினை அதிகரித்து கொள்ள முடியும். அனர்த்தம் மற்றும் அபாயநிலை குறைப்பு தொடர்பான கருப்பொருளில் கண்காட்சிகள், வீதி நாடகங்கள், எளிமையான சுவரொட்டிகள் போன்றன மூலம் சமூகத்திற்கு விழிப்புணர்வினை ஏற்படுத்துதல், பாடசாலையும் ஏனைய நிறுவனங்களும் இணைந்து அனர்த்த அபாயநிலை குறைப்பு வேலைத் திட்டங்களை சமூகத்திற்காக முன்னெடுத்தல் போன்றன இதில் முக்கியம் பெறுகின்றன.

- **நிறுவன ரீதியான முன்னெடுப்புக்கள்:** கல்வித் துறைசார் திட்டமிடல் மற்றும் அமுலாக்க செயன்முறையின் அனைத்து கட்டங்களிலும் அனர்த்த அபாயநிலை குறைப்பிற்கு முக்கியத்துவமளித்தல் அவசியமாகும். இவ்வொரு கட்டத்திலும் DRR இனை அமுல்படுத்துவதற்கு அவசியமான வள ஒதுக்கீட்டினை மேற்கொள்ளல், அனர்த்த அபாயநிலை காணப்படும் அனைத்து

பாடசாலைகளிலும் நிறுவனங்களின் சேவைகளை விரிவுபடுத்தல் ஆகியன முக்கியப்படுத்தப்படல் அவசியமாகும். பாடசாலைகளுக்கான அனர்த்த அபாயநிலை தொடர்பான படங்கள் (Disaster Risk Map) மற்றும் அபாயநிலை மதிப்பீடுகள் (Risk Assessment) ஆகியனவற்றை மேற்கொண்டு பாடசாலைகளின் DRR செயற்பாட்டில் நிறுவனங்கள் உதவுதல் வேண்டும்.

பாடசாலைகளுக்கு தேவையான தொழில்நுட்ப மற்றும் ஏனைய ஆலோசனைகளை வழங்குதல், மாணவர்கள் பிரயோக ரீதியான செயற்பாடுகளின் ஊடாக பயிற்றுவிக்கப்படுவதற்கு அவசியமான வசதிகள், விரிவுரைகள் மற்றும் கலந்துரையாடல்களை மேற்கொள்வதற்கு அவசியமான வீடியோ, பல்லுடக எறியி (multimedia projector), மேல்தலை எறியி (Overhead projection) etc.. ஆகியவளங்களை ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல் அவசியமாகும். இவற்றுடன் வள ஒதுக்கீடுகளை மேற்கொள்ளும் போது அனைத்துப் பாடசாலைகளையும் கவனத்தில் கொள்வதும் அனர்த்த அபாயநிலை உயர்வாக உள்ள பாடசாலைகளுக்கு அதிக முன்னுரிமை அளித்தலும் அவசியமாகும்.

அனர்த்த அபாயநிலை பற்றிய கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் தொடர்பில் தொடர்ச்சியான மதிப்பீடுகளை மேற்கொள்ள வேண்டியது அவசியமாகும். மாணவர்கள் தேர்ச்சி மட்டங்கள், ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் செயன்முறைகள் ஆகியன தொடர்ச்சியாக பரிசீலனை செய்யப்பட்டு பெறுபெறுகளுக்கு இணங்க செயற்பாடுகளை முன்

னெடுத்தல் அவசியமாகும். தொடர்புடைய நிறுவனங்களின் உதவியுடன் குறித்த கால இடைவெளியில் அனர்த்த நிலைமைகள் தொடர்பாகவும் புதிய கட்டுப்பாட்டு மற்றும் இசைவாக்க வழிமுறைகள் தொடர்பாகவும் ஆசிரியர்களுக்கு அறிவுறுத்தல் சிறந்த வெளியீடுகளை பெறுவதற்கு அவசியமாகும்.

- **போதிய முதலீடுகளை வழங்குதல்:** கல்வித் துறையில் DRR மீதான முதலீட்டு அதிகரிப்பானது உயிர்கள், உடமைகள், மற்றும் பாடசாலை உட்கட்டமைப்புக்கள் ஆகியவற்றினை பாதுகாப்பதுடன் மீளெழும் தன்மையினையும் அதிகரிப்பதற்கு உதவுகின்றது. அனர்த்த அபாயநிலை குறைப்பின் செயற்பாடுகளை சிறந்த முறையில் முன்னெடுப்பதற்கு நிதிப்பற்றாக்குறை முக்கிய பிரச்சினையாக காணப்படுகின்றது. இதனால் கல்வித்துறையின் மீதான ஒதுக்கீட்டினையும் DRR முன்னெடுப்புக்களுக்கென மேலதிக ஒதுக்கீட்டினையும் மேற்கொள்ளுதல் அவசியமாகும். மாவட்ட அனர்த்த முகாமத்துவ நிலையத்தின் உதவிப்பணிப்பாளருடனான நேர்காணலில் “ஒதுக்கப்படும் நிதியின் அளவினை பொறுத்தே மாணவர்களுக்கான விழிப்புணர்வு நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் முன்னெடுக்கப்படுகின்றன, அத்துடன் நிதி ஒதுக்கீடுகள் அதிகரிக்கப்படுமாயின் மேலும் சிறந்த முறையில் எமது முன்னெடுப்புக்களை மேற்கொள்ள முடியும்” என நிதிப்பற்றாக்குறை முக்கிய பிரச்சினையாக முன்வைக்கப்பட்டமை குறிப்பிடத்தக்கது.
- **பாடசாலை கட்டிட பாதுகாப்பு:** பாடசாலைகளில் பாதுகாப்பு தொடர்பான மதிப்பீட்டினை மேற்கொண்டு அனர்த்த அபாயமுள்ள

பாடசாலைகள் தொடர்பில் விசேட முன்னெடுப்புக்களை மேற்கொள்ளல் அவசியமாகும். உயர் அபாயமிக்க (High Risk) பாடசாலைகளை புதிய இடங்களுக்கு மாற்றியமைக்கும் போதும் புதிதாக பாடசாலை கட்டிடங்களை அமைக்கும் போதும் பொருத்தமான இடத்தெரிவு, உரிய நிறுவனங்களிடம் அனுமதி பெறல், தரமான கட்டுமாணம், அனர்த்த பாதுகாப்பு தொடர்பில் விசேட கவனம் போன்ற நடைமுறைகள் பின்பற்றப்படுவதனை உறுதிப்படுத்துதல் அவசியமாகும். அத்துடன் பாடசாலை கட்டிடங்களின் பாதுகாப்பினை தொடர்ச்சியாக மேற்பார்வை செய்வதும் கட்டிடப் பாதுகாப்பினை உறுதி செய்யும் வகையில் கால இடைவெளியில் பரிசீலனைகளை மேற்கொள்வதும் அவசியமாகும்.

இலங்கையில் மலைநாட்டுப் பகுதிகளில் அமையப்பெற்றுள்ள பெரும்பாலான பாடசாலைகள் நிலச்சரிவு இடரினை எதிர்நோக்குவதற்கு அவை உரிய முறையில் அமைக்கப்படாமை முக்கிய காரணமாகும். ஆய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்ட 4 பாடசாலைகளிலும் நிலச்சரிவு அபாயநிலை குறைப்பு தொடர்பிலான எவ்வித முன்னெடுப்பும் மேற்கொள்ளப்படவில்லை என்பது குறிப்பிடத்தக்கது. அத்துடன் தெரிவு தெரிவு செய்யப்பட்ட நான்கு பாடசாலைகளில் 3 பாடசாலைகள் அனர்த்தத்தின் போது பிரதான முகாம்களாக கடந்த காலங்களில் தொழிற்பட்டுள்ளமை குறிப்பிடத்தக்கது. எனினும் இவற்றின் பாதுகாப்பு தன்மை தொடர்பில் கேள்விக் குறியான நிலை காணப்படுகின்றது. பாதுகாப்பு முகாம்களாக தொழிற்படும் இத்தகைய பாடசாலைகள் பாதுகாப்பான இடத்தில் அமையப் பெற வேண்டியது

மேலும் மேலும் அவசியமாகின்றது. ஒவ்வொரு பிரதேசத்தினதும் அனர்த்தங்களுக்கு இசைவாக கப்படும் வகையில் புதிய கட்டிடங்கள் அமைக்கப்படுவது நீண்ட கால நோக்கில் பயன்தரும் விடயங்களாகும். பாடசாலைகளில் கட்டிடப் பாதுகாப்பிற்கென தனியொரு குழு அமைக்கப்பட்டு தொடர்ச்சியான கண்காணிப்பினை மேற்கொண்டு பிரச்சினைகள் ஏற்படும் சந்தர்ப்பங்களில் உரிய நிறுவனங்களிடம் அறிவிப்பதும் தொடர்ச்சியான செயற்பாடுகளை மேற்பார்வை செய்தலும் சிறந்த முன்பாதுகாப்பு செயற்பாடுகளாகும். .

இவற்றுடன் பாடசாலைகளுக்கான அனர்த்த முகாமைத்துவ திட்டத்தினை கட்டாயமாக்குதலின் ஊடாக அனைத்துப் பாடசாலைகளிலும் திட்டத்தினை ஏற்படுத்தவும் அவற்றினை நடைமுறைப்படுத்தவும் முடியும். இதில் அனர்த்த அபாயநிலை குறைப்புத் திட்டம் (Risk Reduction Plan), அவசரநிலை திட்டம் (Emergency Plan), வெளியேறும் திட்டம் (Evacuation Plan) ஆகியன முக்கியம் பெறுகின்றன. இத்திட்டங்களை ஒவ்வொரு பாடசாலைகளும் மேற்கொண்டு பாதுகாப்பான பாடசாலை என்ற நிலைமையினை உறுதிப்படுத்துவது அவசியமாகும்.

முடிவுரை

கடந்த இரு தசாப்தங்களாக அனர்த்த அபாயநிலை குறைப்பு செயற்பாடுகள் கல்வித் துறையில் முன்னுரிமைப்படுத்தப்பட வேண்டும் என சர்வதேச ரீதியான அழுத்தங்கள் பல பிரேரிக் கப்பட்ட போதிலும் இலங்கையில் கல்வி முறையில் கடந்த தசாப்தத்தின் மத்திய பகுதியிலேயே முகாமைத்துவ எண்ணக்கருக்கள் முக்கியப்படுத்தப்

பட்டன. பாடசாலை கலைத் திட்டத்தில் DRRயினை ஒன்றிணைத்தலில் குறிப்பிடத்தக்க வெற்றியினை இலங்கை அடைந்துள்ள போதிலும் பிரயோக ரீதியான வெளியீடுகளை அடைவதில் திருப்திகரமான நிலையினை இன்னும் அடையவில்லை. அத்துடன் பாதுகாப்பான மற்றும் மீளெழும் தன்மை மிக்க பாடசாலைகள் என்ற இலக்கினை அடைவதற்கு இலங்கை இன்னும் அதிக தூரம் பயணிக்க வேண்டியுள்ளது. இந்நிலையில் அனர்த்தங்களை சிறந்த முறையில் எதிர்கொள்வதற்கான மாணவ சமூகத்தினை உருவாக்குவதற்கும் பாதுகாப்பான பாடசாலைகளை உருவாக்குவதற்கும் கல்வித்துறை திட்டமிடல் மற்றும் அமுல்படுத்தல் செயல்முறையின் அனைத்து கட்டங்களிலும் DRR இணை முதன்மைப்படுத்துதல் அவசியமாகும். பாதுகாப்பான பாடசாலை மற்றும் மீளெழும் தன்மை மிக்க மாணவர்கள் ஊடாக பாதுகாப்பான சமூகமொன்றினை நோக்கிய பயணத்தில் DRR மேலும் வலுப்படுத்தப்பட்டு நாளைய இலங்கையின் தலைவர்களான எமது பாடசாலை சிறார்களுக்கு இயற்கை அனர்த்த அபாய நிலையிலிருந்து பாதுகாப்பான வாழ்வினை பெற்றுக் கொடுப்பது அனைவரதும் பாரிய பொறுப்பாகும். அவ்வகையில் பாடசாலை கல்வி முறைமையினுள் DRR யினை முதன்மைப்படுத்துதல் இன்றியமையாததாகக் காணப்படுவதுடன் மேலும் விரிவுப்படுத்தப்பட வேண்டியதும் அவசியமாகும்.

உசாத்துணை நூல்கள்

Arya, A.S, Padmanabhan and Anup Karanth “School Safety”: (2005), A handbook for Administrators, Education Officers, Emergency Officials, School Principals & Teachers, GoI- UNDP Disasater Risk

Management Programme,
India:Ministry of Home Affairs

Ben Wisner, (2006) “Let our Children Teach us” “A Review of the role of education and knowledge in DRR”. On behalf of the ISDR system, Thematic cluster/ Platform on knowledge and education. Books for Change. India: Bangalore

Bhandari, R.K. (2009) Disaster Free Sri Lanka Vision, Strategy and action plan. In: Silver Jubilee Symposium on “Creating disaster free safer environment” 12th November 2009. NBRO Colombo: Sri Lanka

Claudi Kreussler. (2007) Strengthen schools as location for knowledge and skill transfer on disaster reduction (DR). In: International conference on Mitigation of the risk of natural hazards. 27 – 28, March 2007. University of Peradeniya:Sri Lanka,

Dinesh Hemachandra, (2012) Cultivation of landslide disaster resilience culture thro’ school environment, 4th Annual NBRO Symposium on “Sustainable Disaster Resilient Technologies” 13th of December 2012, Colombe: Sri Lanka P.32 - 37

Jack Campbell and Roger Yate, (2006) Lessons for Life: Building a culture of safety and resilience to disasters through schools: A briefing paper, Actionaid International

Longstaff, H. Armstrong, J. Keli Perrin, Parker, M. Hidek, A. (2010) Building Resilient Communities: A

Preliminary Framework for Assessment, Homeland Security Affairs, Volume VI, No.3 (September 2010)

Loy Rego, Sanjaya Bhatia, Khin Ma Magyi, Anur R. and Arghya Sinha Roy, (2007) Mainstreaming Disaster Risk Reduction, ADPCs Asian Disaster Management News. September-December Vol-13, No 3

Metzger, U. (2008). Teaching disaster risk management in Sri Lanka's schools: Experience since the 2004 tsunami: German Technical Cooperation.

UNISDR. (2007). Towards a culture of prevention: Disaster reduction begins at school – Good practices and lessons learned. Geneva: UNISDR

UNISDR. (2007). Hyogo Framework for Action 2005 – 2015: Building the resilience of nations and communities to disasters. Geneva: UNISDR.

UNISDR. (2008). Disaster prevention for schools. Guidance for education sector decision-makers. Consultation version, November 2008. Geneva: UNISDR.