

PROBLEMS FACED BY THE SECONDARY SCHOOLS OF SANDILIPAY DIVISION IN TEACHING AND LEARNING OF HOME ECONOMICS

T. Mayoorthy¹⁸¹, K. Pathmasany¹⁸² & A. Niththilavarnan¹⁸³

Correspondence: mayoory05@gmail.com

ABSTRACT

The Home Economic subject is given a special important place amongst subjects that empower students for their livelihood. It has grown from time to time from the beginning to date gradually as Home Science, Home Economic and developed as one of the primary job oriented subject. The Home Economic plays an important part in making students to reach high standard and transform them as good citizens. This research has it aims as to find the extend of dissemination of Home Economic students the problems faced in the course of teaching and learning and to recommend solutions for these problems. This research is designed as a research descriptive as it intends to describe and explain the problems faced in teaching and learning Home economic as a subject. 13 schools in Sandilipay Educational division teaching Home Economic as a subject are as model schools for the purpose of this research. Data obtained from 211 students, 11 teachers, Asst. Director of education, teacher's advisors, principals and students through interviews observations. Subject analysis and questionnaires. As the state of dissemination of Home Economic students are considered a very few students opt to select Home Economic as a subject for his studies. The general opinion that this is a hard subject and the thought of getting poor result the negative mental attitude shown against this subject by large section of the society place restraints on students from selecting this subject. Finally many problems encountered in teaching and learning of Home Economic as a subject was identified shortage in resources has been found. It has been observed that tools and equipment's for teaching. Learning was used property and efficiently in schools selected for this research. Many developments projects have been introduced for the development of Home Economic subjects by the education zone hewer it has been noted that these development activities have not been properly handled in some schools. These development projects are carried out only in certain particular schools. Teaching and learning of Home Economies can be further developed by more activities and by eliminating the shortages in the resources to recommend proposals to find solutions for three problems. When considering the state of extent and popularly of Home Economy it is necessary to mention that only very few students opt to select this subject and study It can be suggested that giving awareness via teachers, encourage class management, make preference on Home Economics learning, teachers and students using of development activities in a proper way and obtaining the resources needed for learning as successive ways for teaching and learning in Home Economics.

Keywords: home economics, secondary school, problems, teaching & learning, resources

¹⁸¹ Home Economics Unit, University of Jaffna, Sri Lanka.

¹⁸² Home Economics Unit, University of Jaffna, Sri Lanka.

¹⁸³ Department of Education, University of Jaffna, Sri Lanka.

ஆய்வுச்சுருக்கம்

மாணவர்களின் வாழ்விற்கு வலுவூட்டும் பாடங்களுள் தனிச் சிறப்பு வாய்ந்த பாடமாக மனைப்பொருளியல் பாடம் விளங்குகின்றது. ஆரம்ப காலத்தில் இருந்து இன்று வரை மனையியல் மனைவிஞ்ஞானம், மனைப்பொருளியல் என்று படிப்படியான வளர்ச்சியை அடைந்து கொண்டிருக்கின்ற தொழில் முன்னிலைப் பாடநெறியில் ஒன்றாக விளங்குகின்றது. மாணவர்களுக்கு சிறந்த தேர்ச்சிகளை எட்டச்செய்து அவர்களை நற்பிரஜையாக மாற்றுவதில் மனைப்பொருளியலின் பங்கு மிக முக்கியமானது. ஆனால் கற்றல்-கற்பித்தலின் போது பல பிரச்சனைகள் ஏற்படுகின்றது. மனைப்பொருளியல் பாட விருப்பத் தெரிவு குறைவாக காணப்படுகின்றது, வளப்பற்றாக்குறை, அபிவிருத்தி செயற்றிட்டங்கள் உரியமுறையில் பயன்படுத்தாமல் இருத்தல், சமூகத்தில் இப்பாடம் தொடர்பான குறுகிய மனப்பான்மை காணப்படுதல் என்பன. இவற்றை இனங்கண்டு தீர்வுகளை முன்வைப்பது மிக முக்கியம் ஆகும். இவ் ஆய்வின் நோக்கங்களாக மனைப்பொருளியல் கற்கும் மாணவர்களின் பரம்பல் நிலையை இனங்காணல் கற்றல்-கற்பித்தலின் போது ஏற்படும் பிரச்சனைகளை இனங்காணல் மற்றும் பிரச்சனைகளை தீர்ப்பதற்கான சிபாசுகளை முன்வைத்தல் என்பவற்றை நோக்காக கொண்டுள்ளது.

மனைப்பொருளியல் பாட கற்றல்-கற்பித்தலில் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சனைகளை விபரிப்பதாகவும்; விளக்கமளிப்பதாகவும் அமைவதால் விபரணஆய்வாக வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. சண்டிலிப்பாயக்கல்விக் கோட்டத்தில் உள்ள மனைப்பொருளியல் கற்பிக்கின்ற 13 பாடசாலைகள் குடித்தொகையாகத் தெரிவு செய்யப்பட்டு 211 மாணவர்களும் 11 ஆசிரியர்களும் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். உதவிக்கல்விப் பணிப்பாளர், ஆசிரியஆலோசகர், அதிபர், ஆசிரியர், மாணவர்கள் என்போருடன் நேர்காணல், அவதானம், விடயஆய்வு என்பன மூலமும் வினாக்கொத்து வழங்கியும் தரவுகள் பெறப்பட்டன.

மனைப்பொருளியல் கற்கின்ற மாணவர்களின் பரம்பல் நிலையை நோக்கிய போது மிகக்குறைந்தளவிலான மாணவர்களே இப் பாடத்தை தெரிவு செய்கின்றமை குறிப்பிடத்தக்கது. கடின பாடம் என்றும் குறைந்த பெறுபேற்றையே பெறமுடியும் என்று எண்ணியும், பாடம் தொடர்பாக சமூகத்தில் எதிரான மனப்பாங்குகளை வெளிப்படுத்துவோர் அதிகம் காணப்படுவதனாலும் குறைந்த அளவிலான மாணவர்களே தெரிவு செய்கின்றன.

மனைப்பொருளியல் கற்றல்-கற்பித்தலின் போது பல்வேறு பிரச்சனைகள் இனங்காணக்கூடியதாக இருந்தது. வளப்பற்றாக்குறை காணப்பட்டது. ஆய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்ட பாடசாலைகளில் கற்றல் துணைச் சாதனங்கள் நேர்த்தியான முறையிலும் சிறப்பான முறையிலும் பயன்படுத்தப்படவில்லை. பாட முன்னேற்றத்திற்காக வலயத்தினால் பல்வேறு அபிவிருத்தி செயற்பாடுகள் மேற்கொள்ளப்பட்ட போதும் பாடசாலைகளில் உரிய முறையில் பயன்படுத்தாத நிலை காணப்பட்டது. குறிப்பிட்ட சில பாடசாலைகளில் மட்டுமே அபிவிருத்தி செயற்பாடுகளை பிரயோகிக்கின்றமை குறிப்பிடத்தக்கது.

ஆசிரியர்கள் நேர்த்தியான முறையில் விழிப்புணர்வூட்டல், வகுப்பறை முகாமையை ஊக்குவித்தல், மாணவர்களுக்கு மனைப்பொருளியல் கற்றல் மீது விருப்பை ஏற்படுத்தல், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் அபிவிருத்தி செயற்றிட்டங்களை உரிய முறையில் பயன்படுத்தல், கற்றலுக்குத் தேவையான வளங்களைப் பெற்றுக் கொள்ளல், பாட முக்கியத்துவம் தொடர்பாக விழிப்புணர்வூட்டுவதன் மூலம் மனைப்பொருளியல் கற்றல்-கற்பித்தலில் வெற்றி கிடைக்கும் என நம்புகின்றேன்.

திறவுச் சொற்கள் : சிரேஸ்ட இடைநிலை, கற்றல்-கற்பித்தல்; , மனைப்பொருளியல், பிரச்சனைகள், வளங்கள்.

ஆய்வின் அறிமுகம்

மனைப்பொருளியல் கல்வி வளர்ச்சியானது பொருளாதார, சமூக விருத்திக்கு வழிகாட்டுகின்றது. தொழில்நுட்பப் பாடங்களுள் ஒன்றாகக் காணப்படும் இப்பாடமானது நான்கு பாடங்களின் சேர்மானத்திலான பரந்தபரப்பைக் கொண்ட விரிதளமாகக் காணப்படுகின்றது. மனைமுகாமைத்துவம், உணவும் போசனையும், புடவைத்தொழிநுட்பம், மனிதவிருத்தி ஆகிய விடயப்பரப்புக்குரிய அறிவு, திறன், மனப்பாங்குகளைக் கட்டியெழுப்புவதற்குத் தேவையான பாடவிடயங்களும், செயன்முறைச் செயற்பாடுகளும் உள்ளடக்கப்பட்ட அறிவியல்த்துறையாக வலம்வருகின்றது.

வேலைவாய்ப்பு பெண்களுக்கு மட்டுமல்லாது ஆண்களுக்கும் பகிரப்படுகின்றது. மனைப்பொருளியலாளன் பின்வரும் துறைகளில் ஒன்றிலோ அல்லது அதற்கு கூடுதலான துறையிலோ சிறப்புத் தேர்ச்சி பெற்றிருப்பார். குழந்தைப்பராமரிப்பு,

நுகர்வோர்கல்வி, வடிவமைப்பு, குடும்பக்கல்வி, உணவு சந்தைப்படுத்தல், தொழில்நுட்பவளர்ச்சி, புடவையும் நவநாகரிக ஆடையும், சுகாதாரமும்போசாக்கும், வரவேற்பும் விருந்துபசாரமும், வீடுஅமைத்தலும் அலங்கரித்தலும், வளமுுகாமைத்துவம், நோயாளிகளை இனங்கண்டு அவற்றுக்கானதீர்வுகளை வழங்கல். வேலைவாய்ப்புக்களை நோக்குமிடத்து நிறைய வாய்ப்புகளை இக்கல்வி மூலம் கிடைக்கின்றன. அவையாவன வைத்தியசாலைகளில் சத்துணவாளர், ஆடைவடிவமைப்பாளர், உணவு விடுதிகளில் வரவேற்பாளர், பாடசாலைகளில் ஆலோசகர், ஆசிரியர் ஆராய்ச்சியாளர், முகாமையாளர், சுயதொழில்முயற்சியாளர், உணவு வழங்கல், சமூகப்பணியாளர் (சமூக சேவை சமூகவிருத்தி நிகழ்ச்சித்திட்டம்) போன்ற தொழிற்பணியாளர்களை உருவாக்குகின்றது.

சர்வதேசரீதியில் மனைப்பொருளியல் தினமாக பங்குனி மாதம் 21ம்திகதி கொண்டாடப்படுகின்றது. பல்வேறு துறைகளில் வேலைவாய்ப்புகளை பெற்றுக்கொள்ளக்கூடிய பாடமானது கற்பித்தலுக்கு, வளப்பற்றாக்குறை காணப்படுகின்றது. தொழில்வாய்ப்பை வழங்குகின்ற மனைப்பொருளியல் பாடத்தின் முக்கியத்துவத்தை மக்களுக்கு உணர்த்துதல் அவசியமான ஒன்றாகக் காணப்படுகின்றது. தொகுதிப்பாடங்களுள் முக்கியமான பாடமாக விளங்கும் இப்பாடத்தை குறைந்தளவிலான மாணவர்களே தெரிவுசெய்கின்றனர். சண்டிலிப்பாய்க்கல்விக் கோட்டத்தை மையமாகக் கொண்ட பாடசாலைகளை எடுத்துக்கொண்டால் அப்பாடசாலையின் சிரேஸ்ட இடைநிலைப்பிரிவில் மனைப்பொருளியல் பாடத்தை கற்றல்-கற்பித்தலில் பல்வேறு பிரச்சினைகளை எதிர்கொண்டவண்ணம் உள்ளனர் அப்பிரச்சினைகளை இனங்கண்டு அவற்றிற்கு தீர்வுகளை முன்வைப்பதை நோக்கமாகக்கொண்டு இவ் ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது.

ஆய்வு முறையியல்

விபரண கள ஆய்வாக வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. இவ் ஆய்வுக்கான மாதிரி சண்டிலிப்பாய்க்கல்விக் கோட்டத்திலுள்ள 13 மனைப்பொருளியல் கற்பிக்கின்ற பாடசாலைகளிலிருந்து தெரிவுசெய்யப்பட்டது. சண்டிலிப்பாய்க்கல்விக் கோட்டத்தில் 1AB தரப்பாடசாலைகள்-05, 1C தரப்பாடசாலைகள்-05, வகை 02 தரப்பாடசாலைகள் - 10, வகை 03 தரப்பாடசாலைகள் 21 என்றவாறாகக் காணப்படுகின்றன. இவற்றிலே ஆய்வுக்காக 1AB தரப்பாடசாலைகள் மூன்று, 1C தரப்பாடசாலைகள்-04, வகை 02 தரப்பாடசாலைகள்-06 மொத்தமாக பதின்மூன்று மனைப்பொருளியல் கற்பிக்கின்ற பாடசாலைகள் ஆய்வுக்காக மாதிரியாகத் தெரிவுசெய்யப்பட்டன. மனைப்பொருளியல் கற்பிக்கின்ற 11 ஆசிரியர்கள் மற்றும் 211 மாணவர்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்பட்டது. முதநிலைத்தரவுகளாக ஆசிரியர், மாணவர்களுக்கு வழங்கப்பட்ட வினாக்கொத்து, உதவிக்கல்விப்பணிப்பாளர், மனைப்பொருளியல் ஆசிரியர் ஆலோசகர், அதிபர்கள், ஆசிரியர்களுடனான நேர்காணல், விடய ஆய்வு முறைகளும், இரண்டாம் நிலைத்தரவுகளாக புத்தகங்கள், ஆய்வு சஞ்சிகைகள், புள்ளிவிபரங்கள், ஆய்வுநிகைகள் மற்றும் இணையத்தினூடாகப் பெறப்பட்ட தகவல்கள் ஆகியவற்றில் இருந்து சேகரிக்கப்பட்டது. தரவுப்பகுப்பாய்வானது அளவுசார்தரவான வினாக்கொத்தின்மூலம் பெற்றுக்கொண்ட தரவுகள் கணனி மென்பொதியினைப் பயன்படுத்தி பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு வரைபடங்கள் மற்றும் அட்டவணைகள் ஊடாக அறிக்கை செய்யப்பட்டு விபரிக்கப்பட்டது. பண்புசார் தரவுகள் கருப்பொருள் ரீதியிலான பகுப்பாய்வு முறைக்கு உட்படுத்தி அளவுசார் தரவுப்பகுப்பாய்வு முறைகளுடன் இணைந்து அறிக்கை செய்யப்பட்டது.

இலக்கிய மீளாய்வு

மனைப்பொருளியல் பாடம் தொடர்பான ஆய்வுகள் உள்நாடு மற்றும் வெளிநாட்டிலும் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன. Gamawa(2015) ஆய்வில் மனைப்பொருளியலின் முக்கியத்துவம் எடுத்துக்காட்டப்படுகின்றது. வறுமையை ஒழிப்பதில் மனைப்பொருளியலின் பங்கு பற்றிக் குறிப்பிடப்படுகின்றது. இங்கு வறுமை வரையறை செய்யப்பட்டுள்ளது. அந்தவகையில் கல்வியறிவின்மை, சமூகவிலகல், பற்றாக்குறையான வளங்கள் என்பதன் அர்த்தம் குடும்பங்களின் வாழ்க்கைத்தரம் முன்னேற்றப்படவேண்டும் என்பதை அழுத்துகிறது. மேலும் வறுமையின் அச்சுறுத்தல்களின் கட்டுப்பாட்டில் வறுமை ஒழிப்புத்திட்டத்தின் முக்கியத்துவத்துடன் மனைப்பொருளியலின் பங்கினை அழுத்திக்கூறுகிறது.

Kithiji, karimi, munene (2015), என்பவர்களினால் மனைப்பொருளியல் பாடத்தைக் கற்றல் மற்றும் கற்பித்தலில் ஆகியவற்றைப் பாதிக்கும் காரணிகளைக் கண்டறிவதற்கான ஆய்வாக தைரோபியாவின் மேற்குப்பகுதியிலுள்ள முதன்மைப்பாடசாலைகளில் மனைப்பொருளியல் பாடத்தினைக் கற்றல் மற்றும் கற்பித்தலின்போது அவற்றைப்பாதிக்கும் காரணிகளை கண்டறிவதற்காக நடாத்தப்பட்டது. இதன் அடிப்படையில் மனைப்பொருளியல் பாடத்தினைக் கற்பித்தல் மற்றும் கற்றலின்போது பாதிக்கும் சில காரணிகள் அடையாளம் காணப்பட்டது.

- மனைப்பொருளியல் ஆசிரியர்கள் போதுமான பயிற்சி, அறிவு, திறமை பெற்றிருந்தனர். ஆயினும் அவர்களிற்கு அதிகளவு பணிச்சுமை காணப்பட்டது. இதனால் இப்பாடத்தினைத் திறம்படக் கற்பிக்க இயலாதிருந்தனர்.
- வசதிகள் மற்றும் கற்பித்தல் உபகரணங்கள் போதியளவு இல்லாமை.
- மனைப்பொருளியல் பாடத்திட்டமானது நேர அட்டவணையில் ஒதுக்கப்பட்டுள்ள நேரத்திற்குள் முடிக்கஇயலாது மிகவும் பரந்த பாடப்பரப்பாகக் காணப்பட்டது.
- வகுப்பறைகள் மிகவும் பெரிய அளவின்னதாகக் காணப்பட்டது. இதனால் திறமையான கற்பித்தலை மேற்கொள்வற்குத் தடையாக இருந்தது.
- மனைப்பொருளியலைக் கற்பிப்பதற்காக ஒதுக்கப்பட்டுள்ள நேரம் குறிப்பாகப் போதுமானதாக இல்லை. ஏனெனில் செயற்பாட்டை நடைமுறைப்படுத்த அதிகளவு நேரம் தேவைப்படுகின்றது.
- ஆசிரியர்கள் முக்கியமாக கலந்துரையாடலைப் பயன்படுத்தப்பட்டு ஏனைய வழிமுறைகளைப் புறக்கணித்தனர்.
- ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் பொதுவாக மனைப்பொருளியல் பற்றி நேர்மறையான அணுகுமுறையைக் காட்டினர்.

Mubita, likandosimamuna (2011),என்பவர்களினால், பாடசாலைகளில் மனைப்பொருளியல் பாடமானது வீழ்ச்சியடையந்தது பற்றிக் குறிப்பிடுகின்றது. வீழ்ச்சியடைந்தமைக்கான பல்வேறுபட்ட காரணிகளையும் எடுத்துக்காட்டிநிற்கின்றது. இவ் ஆய்வு கள ஆய்வாகக் காணப்படுகின்றது. குறைந்தளவிலான வசதிகள், மனைப்பொருளியல் கற்பிப்பதற்கான வகுப்பறைப் பற்றாக்குறை, 25 பாடசாலைகளில் 8 பாடசாலைகளில் போதுமான தகுதிவாய்த ஆசிரியர்கள் இன்மை என்பவற்றை குறிப்பிடுகின்றது. ஏனைய கண்டுபிடிப்புக்களின்படி இது ஒரு பொருளாதார வளர்ச்சிக்கு உதவும் பாடமாகவும் பயனுள்ளதாகவும் காணப்படுகின்றது.

Raveenthiran & mukunthan (2015) என்பவர்களினால் மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வில் வகுப்பறையில் கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் தொடர்பாக ஏற்படும் இடர்நிலைமைகளை ஆய்வின் பிரச்சினையாகத் தெரிவுசெய்யப்பட்டுள்ளது. ஆய்வுக் குடித்தொகையில் உள்ளடங்கும் மாணவர்களது திறன்களை வெளிக்கொணரக்கூடிய வகையில் ஆய்வு வினாக்களை உருவாக்கி பிரச்சினைகளை ஆய்வுசெய்தல் கற்றல்

துணைச்சாதனங்களின் இயல்புகள் செயற்பாட்டுநிலை ஆகியவற்றையன்படுத்தப்பட்டுள்ளமையினால் இவ் ஆய்வு விபரண ஆய்வாக வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. அந்தோனி யோசேப்(2003),என்பவரினால் மேற்கொள்ளப்பட்ட “கல்விசார் வளப்பகிர்வுகளின் பகுப்பாய்வு-வலிகாமம் கல்வி வலயத்தைச் சிறப்பாகக் கொண்டது” எனும் ஆய்வுக்கட்டுரையில் வலிகாம வலயத்தை மையமாகக் கொண்ட பாடசாலைகளில் கல்வி வளப்பகிர்வு எவ்வாறு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது என்பதை தெளிவாக்குகின்றது.

Obeta (2016) என்பவரால் “Challenges facing teaching and learning of clothing and textiles in Abia state secondary school, Nigeria” எனும் ஆய்வுக்கட்டுரையில் நையீரியா மாநிலத்தில் இரண்டாம் நிலை பாடசாலைகளில் புடவையும், ஆடையும் துறையைக் கற்றல் மற்றும் கற்பித்தலில் எதிர்கொள்ளும் சவால்களை அடையாளம் காண்பதற்காக இவ் ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது. இப்பாடத்தை மாணவர்கள் தெரிவுசெய்யும்போது குறைந்தளவிலான மாணவர்களே தெரிவுசெய்கின்றனர். அத்துடன் ஆர்வமின்றியும் காணப்பட்டனர். பாடம் தொடர்பான தவறான அபிப்பிராயம் மற்றும் வளப்பற்றாக்குறை என்பவற்றை நோக்காகக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்பட்டது.

Mahasin.shommo (1995) என்பவரால் மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வில் சூடானிய இடைநிலைப்பாடசாலைகளில் மனைப்பொருளியல் கற்றல்-கற்பித்தலில் பிரச்சினைகள் காணப்படுகின்றது என்று விமர்சன சிந்தனைகளை வெளிப்படுத்துகின்றது. சூடானிய இடைநிலைப்பெண்கள் பாடசாலைகளின் நடைமுறையிலுள்ள பிரச்சினைகளைக் குறிப்பிட்டு அதற்கான தீர்வுகளையும் குறிப்பிட்டுள்ளது. அந்தவகையில் மனைப்பொருளியல்பயிற்றுவிப்பாளர்களுக்கான ஆசிரியர்களுக்கு கற்பித்தல் முறையை மேம்படுத்துவது தொடர்பான பயிற்சிகள் வழங்கப்பட்டன.

கலந்துரையாடலும் முடிவும்

அட்டவணை 01,

பாடசாலைகளின் மனைப்பொருளியல் கற்கும் மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர் விபரம்

இல	பாடசாலையின் பெயர்	பாடசாலை யின் வகை	மனைப்பொருளியல் கற்கும் மாணவர் தொகை				ஆசிரியர் எண்ணிக்கை
			தரம்-10	க.பொ.த சாகாணகாம்	க.பொ.த உயர்காம்	மொத்த எண்ணிக்கை	
1	யா/மானிப்பாய் மகளிர் கல்லூரி	1AB	13	7	10	30	1
2	யா/இளவாலை கன்னியர்மட வித்தியாலயம்	1AB	13	15	11	39	1

3	யா/பண்டத்தரிப்பு பெண்கள் கல்லூரி	1AB	5	9	2	16	1
4	யா/மானிப்பாய் மெம்மோறியயல் ஆங்கிலப் பாடசாலை	1C	11	4	8	23	1
5	யா/நவாலி மகாவித்தியாலயம்	1C	-	3	-	3	1
6	யா/மாதகல் சென்ஜோசேப் மகாவித்தியாலயம்	1C	5	10	3	18	1
7	யா/பண்டத்தரிப்பு இந்துக்கல்லூரி	1C	6	8	-	14	1
8	யா/சுதுமலை சிந்மயபாரதி வித்தியாலயம்	II	9	5	-	14	0
9	யா/ஆணைக்கோட்டை பாலசுப்பிரமணியம் வித்தியாலயம்	II	5	1	-	6	1
10	யா/ஆணைக்கோட்டை றோ.க.த.கபாடசாலை	II	9	5	-	14	1
11	யா/மானிப்பாய்சென்ரான் ஸ்.றோ.க.த.பாடசாலை	II	7	7	-	14	1
12	யா/பண்டத்தரிப்பு ஐசிந்தா றோ.க.த.க.வித்தியாலய ம்	II	1	-	-	1	0
13	யா/சில்லாலைறோ.க.த.ப ாடசாலை	II	9	10	-	19	1
	மொத்தம்		93	84	34	211	11

மூலம் : (2017 சண்டிலிப்பாய்க் கல்விக்கோட்டம்)

மனைப்பொருளியல் பாடம் குறைந்த எண்ணிக்கையில் மாணவர்கள் கற்கின்றமை இனங்காணப்பட்டுள்ளது. சில வகுப்புகளில் இப் பாடத்தை மாணவர்கள் தெரிவு செய்யாத நிலை காணப்படுகின்றது.

மனையியற்கூடம்

மனைப்பொருளியல் பாடத்தின் கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாட்டினை வினைத்திறன் மிக்க வகையில் அமைத்துக் கொள்வதற்கு மனையியற்கூடமானது முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றது. செயன்முறைக் கற்றலை மேற்கொள்வதற்கு அத்தியாவசியமானது. சண்டிலிப்பாய்க் கோட்டத்திலுள்ள 13 பாடசாலைகளில் 7 பாடசாலைகள் மனையியற்கூடம் காணப்படுகின்றது. 6 பாடசாலைகள் மனையியற்கூடம் அற்ற பாடசாலைகளாகக் காணப்படுகின்றது. இவ் மனையியற்கூடம் அற்ற பாடசாலையில் கற்றல் - கற்பித்தலை மேற்கொள்வதற்கு பெரும் சவால்களை எதிர்கொள்கின்றனர். இரண்டு பாடசாலைகளில், பாடசாலையின் சமையலறையில் உணவு தொடர்பான செயன்முறைச் செயற்பாடுகள் இடம்பெறுகின்றது. ஒரு பாடசாலையானது ஆசிரியரில்லா நிலையில் மனையியற்கூடமானது வேறுபாடம் கற்றலுக்குப் பயன்படுத்தப்படுகின்றது. இரண்டு பாடசாலைகளில் அழகியல் அறையிலும், கணனி அறையிலும் கற்பிக்கப்படுகின்றது. இவ்வாறு மனையியற்கூடமானது அமைக்கப்படாத நிலையில் கற்றல் - கற்பித்தலுக்கு பெரும் சவால்களை எதிர்கொள்கின்றனர். ஒரு பாடசாலையில் ஆசிரியர்களது அறையில் கற்பிக்கப்படுகின்றது. மேலும் ஒரு பாடசாலையில் ஒரு மண்டபத்தினைப் பல பகுதிகளாகப் பிரித்து அங்கே ஒரு பகுதியில் கற்றல் இடம்பெறுகின்றது. இந்நிலையானது தனித்துவம் பேணுதல், சதந்திரமாக கற்றலுக்குத் தடை என்பன ஏற்படுகின்றது.

மனையியற்கூடம் அற்ற 6 பாடசாலைகளில் 2 பாடசாலைகளுக்கு மனையியற்கூடம் அமைப்பதற்கான செயற்பாடுகள் மேற்கொள்ளப்படவுள்ளது. ஆய்வுக்குட்படுத்தப்பட்ட பாடசாலைகளில் 7 பாடசாலைகளில் மனைப்பொருளியல்க்கூடம் காணப்படுகின்றது. இவற்றில் 3 பாடசாலைகளில் கற்றலுக்கேற்ற வசதிகளுடன் இருக்கின்றது. ஏனைய பாடசாலைகளில் ஓரளவு வசதிகள் இருக்கின்றது. செய்முறைக்குத் தேவையான உபகரண வசதிகள் குறைந்த நிலையிலேயே காணப்படுகின்றது. உணவு தொடர்பான செய்முறை செயற்பாட்டை மேற்கொள்வதற்கு ஒருவருக்குத் தேவையான உணவுகளைத் தயார் செய்வதற்குப் பொருத்தமான சிறிய பாத்திரங்களற்ற நிலை காணப்படுகின்றது. இவ் மனையியற்கூடம் காணப்படுகின்ற பாடசாலைகளிலும் அத்தியாவசியத் தேவைகள் பூர்த்தியாக்கப்படாத நிலை காணப்படுவதும் குறிப்பிடத்தக்கது.

மனைப்பொருளியல் கற்பிக்கின்ற ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் முறை

சண்டிலிப்பாய்க் கோட்டத்திலுள்ள மனைப்பொருளியல் கற்பிக்கின்ற 13 பாடசாலைகள் காணப்படுகின்றபோதிலும் 10 ஆசிரியர்களே காணப்படுகின்றனர். இவற்றில் 4 ஆசிரியர்கள் பகுதிநேரமாக வேறு பாடசாலைகளுக்கு சென்று கற்பிக்கின்றனர். இதன்காரணமாக இவர்கள் பல சிரமங்களின் மத்தியில் கற்பித்தலை மேற்கொள்ள வேண்டியுள்ளது. மனைப்பொருளியல் கற்பிக்கின்ற ஆசிரியர்களில் 3 ஆசிரியர்கள் மரபுரீதியான முறையில் கற்பிக்கின்றவர்களாகக் காணப்படுகின்றனர். 5 ஆசிரியர்கள் கற்பித்தல் துணைச் சாதனங்களின் உதவியுடன் கற்பித்தலை மேற்கொள்கின்றனர். 2 ஆசிரியர்கள் ஓரளவு கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களைப் பயன்படுத்திக் கற்பிக்கின்றனர். இவர்களில் ஒரு ஆசிரியர் அதிக அர்ப்பணிப்புடன் பல்வேறு செயற்பாடுகளை மேற்கொண்டு கற்பிக்கின்றமை குறிப்பிடத்தக்கது. இவர் ஒவ்வொரு அலகினைக் கற்பிக்கின்ற போதும் அது தொடர்புடைய நிபுணத்துவம் வாய்ந்தவர்களின் மூலம் கற்பித்தலை மேற்கொள்கின்றனர். அதாவது விஞ்ஞானம் தொடர்பான சில பகுதிகளைக் கற்பிப்பதற்கு விஞ்ஞான ஆசிரியரையும் மின்னூடன் தொடர்புடைய சில பகுதிகளைக் கற்பிப்பதற்கு அதில் தேர்ச்சி பெற்றவர்கள் மூலமும் நோய்கள், மனித விருத்தி தொடர்பானவற்றிற்கு சுகாதார வைத்திய அதிகாரிமூலம் கற்பித்தலை மேற்கொள்கிறார்.

ஆசிரியர் ஒருவர் கண்ணியின் மூலம் கற்பித்தலை மேற்கொள்கின்றார். குறுக்கெழுத்துப் போட்டி, கருத்தரங்கு, செயலட்டைகள், கையேடுகள், ஒவ்வொரு அலகுக்குமான வினாவிடைத் தொகுப்பு மற்றும் “E. தக்சலாவ” நிகழ்ச்சித் திட்டத்திலிருந்தும் பல்வேறு தகவல்களைப் பெற்றுக் கொண்டு அதிகமான ஆசிரியர்கள் கற்பிக்கின்றனர். சில ஆசிரியர்கள் இவற்றினை ஓரளவு பயன்படுத்திக் கற்பிக்கின்றனர்.

பெரும்பாலான ஆசிரியர்கள் கற்றலை மேம்படுத்துவதற்கு பல்வேறு செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ளுகின்ற போதும் சில ஆசிரியர்கள் ஓரளவு மேம்படுத்தல்களை மேற்கொள்கின்றனர். இதற்கு மனையியற்கூட வசதி இன்மை பொருத்தமான உபகரணங்களின்மை, பொருத்தமான வகுப்பறை இடவசதி இன்மை, நேரம் போதாமை, கற்றல் - கற்பித்தலுக்கு பொருத்தமான போதியளவு தளபாடங்கள் காணப்படாமை, சில மாணவர்களின் ஒழுங்கீனம், ஒரு ஆசிரியர் இரு பாடசாலைகளில் கற்பிப்பதால் ஏற்படும் சில இடர்நிலைகள், மற்றும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கைகள் குறைவு என்பன கற்பித்தலின் போது பிரச்சினைகள் ஏற்படுவதற்கு காரணிகளாக உள்ளன.

அட்டவணை 02 -மனைப்பொருளியல் கற்றலை மேம்படுத்துவதற்கான செயற்பாடுகள்

மனைப்பொருளியல் கற்றலை மேம்படுத்துவதற்கான செயற்பாடுகள்	வீதம்
அலகுப்பரீட்சை நடத்தப்படுதல்	100%
ஆசிரியரினால் விசேடவகுப்புக்கள் நடத்தப்படல்	37%
ஆக்கத்திறன் தொடர்பான போட்டிகளை நடாத்தல்	49%
மனைப்பொருளியல் கழகத்தின் செயற்பாடுகள் இடம்பெறுகின்றமை	60%
ஆசிரியர் அன்பாக கற்பித்தல்	80%
ஆசிரிய ஆலோசகரின் செயற்பாடுகள் ஊக்கம் கொடுக்கின்றது	98%
மாணவர்கள் சுயவிருப்பில் பாடம் தெரிவுசெய்தமை	68%
அனைத்து மாணவர்களுக்கும் மனைப்பொருளியலில் ஆர்வம்	88%
செயன்முறைச்செயற்பாட்டிற்கு மூலப்பொருட்களை பாடசாலையிலேயே பெற்றுக்கொள்ளக்கூடிய வசதி	80%
ஆய்வாளனால் பாடசாலையில் மாணவர்களுக்கு கையேடு வழங்கி விழிப்புணர்வுபட்டல்	90%
ஆசிரியர் கற்பித்தலின்போது வினாக்கேட்டல்	95%
மாணவர்களின் கொப்பிகளை உடனுக்குடன் திருத்துதல்	60%

வினாவிடைகளைத் தொகுத்து வழங்கல்	50%
பின்னடைவான மாணவர்களுக்கு விசேட செயற்றிட்டங்களை மேற்கொள்ளல்	30%

அட்டவணை 02 இல் மனைப்பொருளியல் கற்றலை மேம்படுத்துவதற்காக பாடசாலையில் மேற்கொள்ளப்படும் செயற்பாடுகள் தொடர்பாக குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. தவணைப் பரீட்சைப் புள்ளிகளுக்கிடையிலான பகுப்பாய்வுகளை மேற்கொண்டு பிள்ளைகளின் கற்றலை ஊக்குவிக்கின்றனர். செயலமர்வுகளில் 70% ஆசிரியர்கள் பங்குபற்றுகின்றனர். அதிகளவில் செயன்முறைக் கற்றலை மேற்கொள்ளல் வேண்டும். பெரும்பாலான ஆசிரியர்கள் இதனைப் பின்பற்றுகின்றனர். அதிகமான ஆசிரியர்கள் வினைத்திறனான கற்பித்தல் முறையை மேற்கொள்கின்றனர். குறிப்பிட்ட சில ஆசிரியர்கள் விடுமுறை எடுக்கின்ற சந்தர்ப்பத்தில் ஏனைய செயற்பாடுகள் மூலம் கற்றலை ஊக்குவிக்கின்றனர்.

மனைப்பொருளியல் கற்கின்ற மாணவர்கள்

ஆர்வமுள்ள மாணவர்களே மனைப்பொருளியலினைக் கற்கின்றனர். சில மாணவர்கள் கற்றல் தொடர்பான ஆர்வமற்ற நிலை கொண்டு காணப்படுகின்றனர். குறைந்தளவிலான மாணவர்களே தெரிவு செய்தாலும் அவர்களின் செயன்முறைச் செயற்பாடுகள், ஆக்கங்கள் என்பவற்றில் ஆர்வத்துடன் ஈடுபடுகின்றனர். அதிகமான மாணவர்கள் கற்கும் திறன் கொண்டவர்களாகவும், ஓரளவு மாணவர்கள் பின்னடைவானவர்களாகவும் காணப்படுகின்றனர். மனைப்பொருளியல் பாடம் தொடர்பாக சமூகத்தில் குறுகிய மனப்பான்மை காணப்படுகின்றது. அதாவது வீட்டுப்பாங்கினைக் கற்பதும், அது பெண்களுக்குரிய கல்வி என்று எண்ணுவதும் சமையல் மட்டுமே உள்ளடக்கிய பகுதி என எண்ணுவதுமான தவறான கண்ணோட்டம் கொண்டு ஏனையவர்கள் காணப்படுவதாக 72% மாணவர்கள் கருத்துத் தெரிவித்துள்ளனர். இதனால் மாணவர்கள் மன அழுத்தத்திற்குள்ளாவதாக குறிப்பிட்டிருந்தனர். மனைப்பொருளியல் 211 மாணவர்கள் கற்கின்றனர். இவர்கள் கற்றலை மேற்கொள்வதற்கு வளப்பற்றாக்குறை காணப்படுகின்றது. ஆசிரிய வளப்பற்றாக்குறை, பௌதீகவளப்பற்றாக்குறை என்பன காணப்படுகின்றது. பொருத்தமான வகுப்பறை, பொருத்தமான தளபாடவசதிகள், அனைத்து மாணவர்களுக்கும் கிடைப்பதில்லை.

அதிகமான மாணவர்கள் செயன்முறைச் செயற்பாட்டின் போது ஓரளவு நேரம் போதுமானது என்றும், குறைந்தளவிலான மாணவர்கள் செயன்முறைச் செயற்பாட்டிற்கு நேரம் போதுமானதாக இல்லை என்றும் குறிப்பிடப்பட்டிருந்தனர்.

வளப்பற்றாக்குறையை எதிர்கொண்டு மாணவர்கள் மனைப்பொருளியலில் வெற்றியீட்டிய வண்ணம் உள்ளனர். எனவே மாணவர்கள் கற்றலில் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகளை தீர்ப்பதன் மூலம் பாரியளவில் வெற்றி காண முடியும்.

முடிவுகளும் பரிந்துரைகளும்

மனைப்பொருளியல் பாட கற்றல்-கற்பித்தலில் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள் என்ற தலைப்பிலான ஆய்வில் ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்கள் பிரச்சினைகளை

எதிர்கொள்வது இனங்காணப்பட்டது. அதாவது வளப்பற்றாக்குறை என்பது முக்கியமாக அவதானிக்கப்பட்டது. ஏனைய பாடங்களுடன் ஒப்பிட்டு நோக்கிய போது குறைந்தளவிலான மாணவர்களே இப் பாடத்தை தெரிவுசெய்திருந்தனர். அபிவிருத்தி செயற்திட்டங்கள் செயற்படுத்தப்படுகின்ற போதும் அவை பூரணமான முறையில் மேற்கொள்ளப்படுமெனில் இப் பாடத்தில் மாணவர்களின் முன்னேற்றத்தினை அதிகரிக்க முடியும்.

பரிந்துரைகள்

- சாதாரணதரத்தில் விஞ்ஞான பாடத்திற்கு 'C' சித்தியைக் கட்டாயப்படுத்துதல். க.பொ.த
- இலிருந்து மனைப்பொருளியல் கற்பித்தலினை அறிமுகப்படுத்தல். தரம் 6
- றச் செயற்பாட்டிற்கு மேலதிக நிதியை வழங்குதல். செய்முறை
- றை பிரயோகஅறிவின் மூலம் சுயதொழிலுக்கு பயன்படுத்த வழிப்படுத்தல். கற்பவற்
- தொடர்பான விழிப்புணர்வூட்டவேண்டிய அவசியம் உள்ளது. எனவே பாடமுக்கியத்துவம் தொடர்பான கண்காட்சிகளை நடாத்துதல், பாடஉள்ளடக்கம் தொடர்பான கையேடுகளை வழங்குதல் பாடம்
- பாருளியல் தொடர்பாக இடம்பெறும் கருத்தரங்குகளில் பங்கேற்றல். அங்கு வழக்கப்படுகின்ற கையேடுகள், வினாவிடைத்தொகுப்புக்களை உரிய முறையில் பயன்படுத்தல், போட்டிகளில் பங்கேற்கச் செய்தல். .மனைப்பெ
- ஆசிரியர் விடுமுறை எடுக்கின்ற சந்தர்ப்பத்தில் மாணவர்கள் சுயமாகக் கற்கக் கூடிய வகையிலான செயற்பாடகளை மேற்கொள்ளல். மனைப்பெ
- பாருளியல் தினம் அன்று கண்காட்சிகள் போட்டிகளை நடாத்தி சான்றிதழ்களை வழங்குதல் ,பாடத்தை சிறு சிறு அலகுகளாகப் பிரித்து மாணவர்களுக்கு விளங்கத்தக்க வகையில் ஆறுதலாகக் கற்பித்தல் பின்தங்கிய மாணவர்களிற்கு வினாக்கள், விடைகளை வழங்குதல். மனைப்பெ
- றையின் ஒழுங்கமைப்பானது கற்றலை ஊக்கப்படுத்தக்கூடிய வகையில் காணப்படவேண்டும். மாணவரின் கவனத்தை எல்லா சந்தர்ப்பத்திலும் அவதானிக்கக்கூடிய வகையில் வகுப்பறையை ஒழுங்குசெய்யவேண்டும் ,மாணவர்களின் ஆக்கங்கள்,கற்றலுடன் தொடர்புடைய படங்கள் போன்றவற்றைக் காட்சிப்படுத்தவேண்டும். .வகுப்ப
- படிப்பதற்கு வேண்டிய கற்றல்கூழலை அமைத்துக்கொடுக்கவேண்டும். பிள்ளை தெரிவுசெய்து விரும்பிப்படிக்கும் பாடத்தின் மீது தவறான கருத்துக்களைக் குறிப்பிடுதலைத் தவிர்த்துக்கொள்ளல் வேண்டும். .பிள்ளை

உசாத்துணைகள்

இரத்தினசபாபதி.பி, (2006).*இன்றைய கல்வியில் உளவியல்*, சென்னை ,சாந்தா பப்ளிஸர்ஸ்

Dash, N. (2004). *Teaching of home science*, New Delhi, Dominant publishers and distributors

கந்தவனம்,வி. (1978).*இலங்கை ஆசிரியத் தொழில்*.மத்திய மகாவித்தியாலம். ஆசிரியர் கழகம் வயாவிளான்.

Gamawa, A.I. (2015). *The Role of Home Economics Education in Alleviating poverty for sustainable Development and Human capacity Building in Nigeria*, *Journal of Emerging Trends in Educational Research and Policy Studies*, 6(7): 325-330.

பத்மாசனி,கு. (2009). *மனைமுகாமைத்துவமும் புடவையும் ஆடையும்*. கொழும்பு லங்கா புத்தகசாலை.

Karimi, K and Eva,M. (2015). *A study of the factors that affect the teaching and Learning of home science in primary schools in westland division Nairobi*”<http://ir-library.ac.ke>, Assessed on 24.06.2019

மனைப்பொருளியல் உசாத்துணைநூல்.(2017) தொழில்நுட்பக்கல்வித்துறை விஞ்ஞானதொழில்நுட்பபீடம், தேசிய கல்வி நிறுவகம், மஹரகம்.

மனைப்பொருளியல், மதிப்பீட்டு அறிக்கை க.பொ.த.(சாதாரணப் பரீட்சை-2012, ஆய்வு அபிவிருத்திக்கிளை தேசிய மதிப்பீட்டுக்கும் பரீட்சித்தலுக்குமான சேவை, இலங்கை பரீட்சைத் திணைக்களம்.

McElwee.P. (1993) *The conceptual understanding of scientific principles in Home Economics*<http://link.springer.com>, Assessed on 21.06.2019

யோகேஸ்வரி,க. (1997).*மனையியல்*. ஊரணி வெளியீட்டகம்.

யோசேப்.அ (2003). *கல்விசார் வளப்பகிர்வுகளின் பகுப்பாய்வு வலிகாமம் கல்வி வலயத்தைச் சிறப்பாக கொண்டது*.ஆய்வுக்கட்டுரை, யாழ்ப்பாணப்பல்கலைக்கழகம்.

Obetao.A(2016) *Challenge Facing teaching and Learning of Clothing and textiles in Abila state secondary school*, *International Journal of Home Economics*, 17-117

சந்தானம்.எஸ்.*கல்வியும் சமூகமும்*, சாந்தா பப்பிளிசர்ஸ், சென்னை சின்னத்தம்பி.மா, (2009).*பாடசாலைகளை முகாமைசெய்தல் சமகால அணுகுமுறை*, சென்னை சேமமேடு பொத்தகசாலை.

சவுந்தரநாயகம்.இ. (1970).*உயர்தரமனையியல்*. கல்வி வெளியீட்டுத்திணைக்களம்.

Sharma,S.(2002).*Modern methods of teaching home science*, New Delhi, Sarup & Sons.

Shommo, M.I. (1995). *Teaching Home Economics by a problem-solving Approach in sudance secondary schools for Girls*, *British Journal of Inservice Education*, 21 (3), 319-330.

Simamuna, M.L. (2011) *The Decline of Home Economics in Zamian Basic schools The case of Lusaka District*<http://hdl.handle.net>, Assessed on 21.06.2019