



TEACHERS' PERCEPTION TOWARDS IN FULFILLING DIVERSE LEARNERS NEEDS IN THE CLASSROOM TEACHING-LEARNING PROCESS

¹Peer Levvi Anas, ²Fareed Mohamed Nawastheen,

¹Teacher, BT/BC/Oddamawadi Fathima Balika Maha Vidyalayam, Oddamawadi.

²Faculty of Education, The Open University of Sri Lanka.

fmnaw@ou.ac.lk

Abstract

In recent years, it has been emphasized that teachers should consider the diverse learning needs of students in the classroom, like student-centered teaching in the learning teaching process. The main purpose of this study is to find out the perception of teachers towards fulfilling the diverse learners needs in their learning and teaching process. The study employed a survey research design using a quantitative approach. The sample for the study was selected from 3 educational divisions in Batticaloa central Education Zone. A total of 50 out of 200 teachers who teach social sciences subjects, were selected as the sample of the study. Questionnaires were used to collect data, which were analyzed in terms of percentages. Based on the data collected, the majority of teachers accepted that diverse learning needs students were available in their classrooms. Though many teachers had positive opinions towards diverse learners needs, many of them (58%) stated that it was difficult to teach the students with diverse learning needs in the same classrooms and they (86%) believed it would be a burden to other students if they accommodated learners with diverse needs in a classroom. It may be because of their lack of awareness and training on diverse learners needs and inclusive education. Therefore, it is recommended to include trainings on diverse learners needs and inclusive education in their in-service trainings.

Keywords: Diverse Learners Needs, Teachers' Perception

1. அறிமுகம்

சமுதாயத்தில் ஆசிரியர்களின் பணி மிகவும் பொறுப்பு வாய்ந்ததும், மகத்துவமிக்கதுவாகும். தம் பிள்ளைகளை புத்திஜீவிகளாக்கி சமுதாயத்திற்கு ஏற்ற நல்ல பிரஜையாக்கும் பொறுப்பை பெற்றோர்கள் பாடசாலையிடம் விடுகின்றனர். பாடசாலையில் பிரதான இயக்குனர்கள் ஆசிரியர்களாவர். பிள்ளைகள் ஒரேதன்மையான ஆற்றல், அறிவுடையவர்களாக இருப்பதில்லை. ஒவ்வொரு மாணவரும் பல்வேறுபட்ட கற்றல் தேவையுடையவராக காணப்படுவார்கள். இவர்கள் அனைவரையும் சீரான வழியில் நெறிப்படுத்துவது ஆசிரியரின் பொறுப்பாகும். இன்று ஆசிரியரின் பணியும், பங்கும் மிகவும் விசாலமானது. பல்வேறுபட்ட கற்றல் தேவை எனும்போது ஒரு வகுப்பறையில் மீத்திறன் மாணவர்கள், மெல்லக்கற்கும் மாணவர்கள், கற்றல் இடர்பாடுடைய மாணவர்கள். விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் என பலவகையாக மாணவர்கள் காணப்படுவார்கள். இவர்களின் கற்றல் பாங்கு, ஆற்றல், திறன்கள் பேற்றன ஒவ்வொருவருக்கும் வித்தியாசமானதாகும். இவர்கள் கற்றுக் கொள்வதில் வித்தியாசமான கற்றல் தேவையுடையவர்களாக காணப்படுவார்கள். இதனையே பல்வேறுபட்ட கற்றல் தேவை எனப்படும். பல்வேறுபட்ட கற்றல் சார் தேவை என்பது சமவயது மாணவர்களிடம் காணப்படும் கற்றல், வாசித்தல், ஆர்வம், கற்றல் பாங்கு, அனுபவம், வாழும் சூழ்நிலை என்பன வித்தியாசமாக காணப்படுவதாகும். (Gibson, 2005) பல்வேறுபட்ட கற்றல் சார் தேவையுடைய மாணவர்கள் என்பது ஒவ்வொரு மாணவரிடமும் காணப்படுகின்ற தனிப்பட்ட அவர்களுக்கே உரிய கல்வி ரீதியான உயர்ந்த திறமையாகும். பாடசாலையில் இந்த பல்வேறுபட்ட கற்றல் தேவையுடைய மாணவர்கள் தற்போது அதிகமாக காணப்படுகின்றார்கள். பல்வேறுபட்ட கற்றல் தேவை என்பது மனித இனத்தின் இயற்கையான



அம்சமாகும். ஒவ்வொரு மாணவர்களும் பல்வேறுபட்ட கற்றல் சார் தேவையுடையவர்களாக காணப்படுவார்கள். இன்றைய வகுப்பறைகளில் பரந்தளவில் பல்வேறு பிரிவினர் காணப்படுகின்றனர். பல ஆசிரியர்களுக்கு பல்வேறுபட்ட கற்றல் தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு கற்பிப்பது சவாலாக காணப்படுகிறது. (Mahlo, 2017). ஆசிரியர்கள் பல்வேறுபட்ட கற்றல் தேவையுடைய மாணவர்கள் தொடர்பாக கரிசனை கொள்ளவேண்டும். பல்வேறுபட்ட கற்றல் தேவையுடைய மாணவர்கள் மீது கவனம் செலுத்துவது ஆசிரியர் தொழில் சார் அபிவிருத்தியின் முக்கியமான திறமையாகும். (Ilanco. 2017). சமகால மாணவ சனத்தொகையானது கல்வி ரீதியாக அதிகமாக வேறுபட்டுக்கொண்டு வருகிறது. (Gable et. al.,2000) இயலாமை கொண்ட மாணவர்கள், ஆங்கிலம் தவிர்ந்த ஏனைய மொழிப் பின்னணியைக் கொண்ட மாணவர்கள், விதிக்கப்பட்ட உணர்ச்சிக் கஷ்டங்களுடன் கூடிய மாணவர்கள், மாற்றுத்திறனாளி மாணவர்களை உள்ளடக்குதல் அதிகரித்து வரும் வேறுபாட்டைக் காட்டுகிறது. (Mulroy et. al.,2003) மேலும் மாணவரின் பால், கலாசாரம், அனுபவங்கள், திறன்கள், விருப்பங்கள் மற்றும் குறிப்பிட்ட சில கற்பித்தல் அணுகு முறைகளினால் வகுப்பறைக் கற்றலானது செல்வாக்குச் செலுத்துகிறது. (Burke 2001) வகுப்பறையினுள் மாணவர்கள் ஒருவருக்கொருவர் வேறுபடுகின்றனர் என்பதை அதிகமான மாணவர்கள் ஏற்றுக் கொண்டுள்ளனர். அதாவது சிலர் விளையாட்டில் வலிமையுடையவர்களாக காணப்படுவர். ஏனையோர் கல்வியில் வலிமையுடையவர்களாக காணப்படுவர் (Tomlinson, 2000). இருப்பினும் அவர்கள் எல்லோருக்கும் தேவைப்படும் பொதுவான தேவைகளாக ஏற்றுக்கொள்ளப்படல், வளர்ப்பு மற்றும் மரியாதை (Tomlinson, 2000) வேறுபாடுகளைக் கவனித்தல், தனியாக செயற்பட ஊக்குவிக்கும் அதேவேளை ஒவ்வொரு மாணவனையும் வெற்றியை அனுபவிக்க உதவி செய்தல் போன்றவற்றைக் குறிப்பிடலாம். (Fischer et al., 2001). ஒரு வகுப்பறையிலுள்ள பாரிய வித்தியாசங்களை கவனத்தில் கொண்டு அவர்களின் வரையறைகளை ஏற்றுக்கொள்ளும் அதேவேளை ஒவ்வொரு மாணவ மாணவியின் பலங்களை சுட்டிக்காட்டுதல் அவசியமானதாகும். (Guild. et.al.,2001). சமகால வகுப்பறைகள், கல்வியில்பவர்கள் கட்டாயமாக வேறுபட்டவர்கள் என்ற அடிப்படையில் காணப்படல் வேண்டும் (Brighton, 2002). எனவே வகுப்பறைகளில் இவ்வாறான வேறுபாடுகள் காணப்படுகின்ற போது மட்டக்களப்பு மத்தி கல்வி வலயத்தில் காணப்படுகின்ற வகுப்பறைகளில் உள்ள பல்வேறுபட்ட கற்றல் தேவையுடைய மாணவர்களுக்காக ஆசிரியரின் செயற்பாடுகள் எவ்வாறு காணப்படுகிறது என்பதை ஆராய வேண்டிய தேவையுள்ளது. மட்டக்களப்பு மத்தி கல்வி வலயத்தில் கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்களின் கற்றல் கடந்த மூன்று வருட காலமாக கணிசமான அளவு பின்னடைவாக காணப்படுகின்றன. மட்டக்களப்பு மத்தி வலய கனிஷ்ட இடைநிலைப் பிரிவு மாணவர்களின் பாட அடைவுமட்டம் மிகவும் குறைந்த மட்டத்தில் தொடர்ந்து காணப்படுவது மிகவும் முக்கியமான பிரச்சினையாக காணப்படுகிறது. ஏனெனில் கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்களின் சிறப்பான கற்றலே கல்விப் பொது தராதர சாதாரண தரப்பரீட்சையில் செல்வாக்குச் செலுத்துகிறது. கடந்த மூன்று வருட கால தவணைப் பரீட்சைப்புள்ளிகளை நோக்கும் போது 70 இற்கு குறைவான புள்ளிகளை தரம் 6 இல் 79% தரம் 7 இல் 75% , தரம் 8 இல் 78% தரம் 9 இல் 82% மாணவர்கள் பெற்றுள்ளனர். அதே நேரம் மட்டக்களப்பு மத்தி வலயத்தில் சுமார் 1500 இற்கும் மேற்பட்ட பயிற்றப்பட்ட, வாண்மைத்தகைமையுள்ள ஆசிரியர்கள் சேவையாற்றுகின்றார்கள் ஆயினும் அடைவுமட்டம் பின்தங்கிச் செல்கிறது. இவர்களது கற்றல் கற்பித்தல் செயன்முறையில் எந்தளவு தூரம் மாணவர்களின் பல்வேறுபட்ட கற்றல் தேவைகளை கருத்தில் கொண்டு செயற்படுகிறார்கள் என்பதை மதிப்பிட வேண்டியுள்ளது. இந்தவகையில் இவ்வாய்வானது, கற்றல் கற்பித்தல் செயன்முறையில் எந்தளவு தூரம் மாணவர்களின் பரந்துபட்ட கற்றல் தேவைகளை நிறைவேற்றுவது தொடர்பாக ஆசிரியர்களது புலக்கட்சியை கண்டறியும் நோக்கில் மேற்கொள்ளப்பட்டது.

2. இலக்கிய மீளாய்வு

இலக்கிய மீளாய்வில் மாணவர்களின் பரந்துபட்ட கற்றல் தேவைகள் தொடர்பான கோட்பாடுகள் சுருக்கமாக நோக்கப்படுகின்றன. கார்ட்னரின் பன் நுண்மதி கோட்பாடு இங்கு முக்கியம் பெறுகிறது Subban (2006) என்பவர் Gardner இன் பல்நுண்ணறிவுக் கோட்பாடு கோட்பாடானது பல்நுண்மதியானது ஒரு தனியான அளவில் அலகு என்பதிலிருந்து வேறுபடுகிறது. Gardner இன் கோட்பாடானது பிரச்சினைகளை சமாளிக்கும் திறனை முன்னிலைப்படுத்தும் அதேவேளையில் எட்டு நுண்மதிகளை முக்கியத்துவப்படுத்துகின்றது (Campbell et al.,



1999). இதனுள் ஏதாவது ஒரு நுண்மதியில் மிக ஆழமாக தங்கியிருக்கும் அறிவுறுத்தல் நுட்பம் அல்லது திட்டமானது மாணவர்களுக்கான வாய்ப்புக்களை குறிக்கின்றது (Gardner, 1999). பாரம்பரிய முறையில் அடைவுமட்டங்களை அடையமுடியாத இம்மாணவர்கள் பாடசாலையிலும் அதைவிட பாரிய அளவில் சமூகத்திலும் தொலைந்து போகின்றனர்(Campbell et al., 1999). கல்வி பயிலுவதற்கும் பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்குமான கருவிகளாக பல்நுண்மதிகள் காணப்படுகின்றன (Campbell et al., 1999). வகுப்பறையினை பல்வேறு நுட்பங்களினாலும் மதிப்பீட்டு மாதிரிகளினாலும் வளப்படுத்தி மாணவர்களுக்கான சந்தர்ப்பங்களை வழங்குவதன் மூலம் அவர்களை விருத்தி செய்து அவர்களின் பலன்களை வெளிக்கொண்டு வரமுடியும். (Campbell et al., 1999). இது தவிர, அமெரிக்காவின் தெற்கு கலிபோனியா பல்கலைக்கழக உளவியல் ஆய்வகத்தின் உளச் செயல்களை பகுப்பாய்வு செய்து 1966 இல் நுண்ணறிவுக் கட்டமைப்பு என்ற கோட்பாட்டை கில்போர்டு வெளியிட்டார். இக்கோட்பாட்டின்படி மனித மனம் முப்பரிமாணங்களில் செயற்படுகிறது என்றும், அவ்வாறு செயற்படும் நிகைளுக்கேற்ப வெவ்வேறான உளத்திறன்கள் வெளிப்படுகின்றன என்றும் அறியப்படுகிறது. ஒவ்வொரு உளத்திறனிலும் ஒரு குறிப்பிட்ட உளச்செயல் (Process) ஒரு பொருள் மீது (Content) செயற்பாட்டு விளைவு (Product) ஒன்றை ஏற்படுத்துகிறது என்று கில்போர்டு அறிவித்தார்.

இக்கோட்பாடுகள் தவிர்த்து நோக்குகையில், ஆனவர்களின் கற்றலை அவர்களது கற்றல் பாணிகளும் தீர்மானிக்கின்றன. கற்றலுக்கான பல்வேறு அணுகுமுறைகள் அல்லது வழிமுறைகள் கற்றல் பாணிகள் என இலகுவாக குறிப்பிடலாம். அதாவது குறிப்பாக தனிநபர் ஒருவனை சிறப்பாக கற்கச் செய்வதற்கான கல்விப் படிமுறைகளை உள்ளடக்கியதாகும். ஒரு தனியாளர் புதிய தகவல்களை பெற்றுக் கொள்கின்ற, செயன்முறைப்படுத்துகின்ற வழிகள் எனலாம். ஒரு மாணவன் சிறப்பாக கற்பதற்கான வழிமுறைகளான கட்டிலன் சார்ந்த,கேட்டல் அல்லது கதைத்தல் மூலமான இயங்கச் செயற்பாடுகள் சார்ந்த அல்லது இவைவெல்லாம் சேர்ந்த அடிப்படையாகவோ இருக்கலாம்.

கற்கின்ற விதத்தைப் பொருத்து பொதுவாக எல்லா மாணவர்களையும் கேட்டல் மூலம் கற்பவர்கள் (Auditory Learners), காட்சி, பார்த்தல் மூலம் கற்பவர்கள் (Visual Learners), தசை இயக்கத்தின் மூலம் அல்லது தொட்டுணர்தல் மூலம் கற்பவர்கள் (Kinesthetic / Tactile Learners) என மூன்று வகையினராக பிரிக்கலாம் (வஹாப், 2013). எனவே வகுப்பறையில் காப்பும் கற்றல் பாணிக்கு ஏற்ப கற்பிக்கப்பட வேண்டும்.

Prins, Busato, Elshout, & Hamaker (2000) என்போர் 409 உளவியல் கற்கை மாணவர்களது கற்றல் பாணி தொடர்பான ஆய்வினை மேற்கொண்டனர். இவ்வாய்வு மூலம் கற்றல் பாணியானது கல்வியில் நேரடியாக வெற்றியளிப்பதில்லை என்றும் பின்வரும் காரணிகளான ,மாணவர்களின் ஐந்து வகையான ஆளுமைக் காரணிகள் செல்வாக்குச் செலுத்துவதாக ஒரு கோட்பாட்டினை முன்வைத்துள்ளனர். புற முக ஆளுமை (Extra Version), ஏற்றுக் கொள்ளக் கூடிய தன்மை (Agreeableness) நேர்மைத்தன்மை (Conscientiousness) நரம்பியல் சார் தன்மை (Neuroticism) அனுபவத்திற்கான வாய்ப்புக்கள் (Openness to Experience) என்பனவாகும். மேலும் மாணவர்கள் முதல் வருடப் பரீட்சையை விட இரண்டாம், மூன்றாம் வருடப் பரீட்சையில் வெற்றியாக கொள்கிறார்கள் இதற்கு மேற்படி 5 காரணிகளும் செல்வாக்குச் செலுத்துவதாக கூறியுள்ளனர்.

இவை தவிர, மாணவர்களின் பரந்துபட்ட கற்றல் தேவைகள் தொடர்பாக பல்வேறு ஆய்வுகள் இடம்பெற்றுள்ளன. உதாரணமாக, Williamson, Diarmid, & Price (1990), Rowan, Kline & Mayer (2017), O'Neal, Ringler & Rodriguez (2008), போன்றோர், மாணவர்களின் பரந்துபட்ட கற்றல் தேவைகளை நிறைவேற்றுவது தொடர்பாக ஆசிரியர்களின் நோக்குகளை ஆராய்ந்துள்ளனர். இம்மூன்று ஆய்வாளர்களின் கண்டுபிடிப்பின்படி பல்வேறுபட்ட கற்றல் தேவையுடையோர் தொடர்பாக புலக்காட்சியானது எதிராகவே காணப்படுகின்றது. ஆரம்பத்தொழில் ஆசிரியர்களுக்கு பல்வேறுபட்ட கற்றல் உடைய மாணவர்களுக்கு கற்பிப்பதற்கான ஆயத்தம் குறைந்த



உணர்வுடையவர்களாக காணப்படுகின்றார்கள் Rowan et al., (2017). O'Neal et al., (2008) ஆகியோர்களது ஆய்வின் பிரதான நோக்கம் கிராமிய வகுப்பறைகளில் கற்பிக்கும் ஆங்கில மொழி, கலாசார பல்வேறுபட்ட கற்போர்களுக்கான ஆயத்தநிலை தொடர்பான புலக்காட்சியின் முக்கிய போக்கினை மதிப்பிடல் என்பதாகும். இந்த ஆய்வானது கிராம மட்டத்தில் மேற்கொள்ளப்பட்டதாகும். இங்கு கிராமத்தில் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களின் புலக்காட்சியை மாத்திரம் அறிய முடிகிறது. “ஆசிரியர் பயிற்சி நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் பல்வேறுபட்ட மாணவர்களின் தேவைகளை பொருட்படுத்தாமல் தயாரிக்கப்பட்டு ஆசிரியர்களுக்கு கற்பித்தல் அனுமதிப்பத்திரம் வழங்கப்படுகிறது” என கண்டுபிடிக்கப்பட்டுள்ளது. இதிலிருந்து கிராம மட்டத்தில் பல்வேறுபட்ட கற்றல் தேவையுடைய மாணவர்கள் புறக்கணிக்கப்படுகிறார்கள் என்று புலப்படுகிறது. Ilanko (2017), Xenia, Hutchinson, Hockman (2016), Beasley et al., (2013), Faez, (2012) Rahman et al., (2010), ஆகியோர்களினது ஆய்வுகளும் மாணவரின் பரந்துபட்ட கற்றல் தேவைகள் தொடர்பாக முக்கியம் பெறுபவற்றுள் முக்கியமானவைகளாகும்.

முறையியல்

இவ்வாய்வானது, அளவைநிலை ஆய்வு வடிவத்தில், தொகைசார் அணுகுமுறையில் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. இவ்வாய்வின் குடியாக, மட்டக்களப்பு மத்தி கல்வி வலயத்தில் சமூக விஞ்ஞான பாடங்களை கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் (200) ஆவர். படையெடுப்பு மாதிரிமுறையின் கீழ் மட்டக்களப்பு மத்தி கல்வி வலயத்தின்கீழுள்ள மூன்று கோட்டங்களில் இருந்தும் 50 ஆசிரியர்கள் தெரிவுசெய்யப்பட்டனர். மாணவர்களின் பல்வேறுபட்ட கற்றல் தேவைகளை நிறைவேற்றுவது தொடர்பாக ஆசிரியர்களின் கனோக்குகளை பெரும் வகையில் வினாக்கொத்து தயாரிக்கப்பட்டு தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டன. வினாக்கொத்தினை விருத்தி செய்யும் போது அதன் தகுதியுடமை, நம்பத்தன்மை என்பன கவனமாக உறுதி செய்யப்பட்டன. இவ்வினாக்கொத்தில், 13 வினாக்கள் லிக்காட்டின் அளவுத்திட்ட வினா அமைப்பு முறையில் 5 புள்ளி அளவுத்திட்டத்திற்கமைவாகக்ஸ் நிச்சயமாக ஏற்றுக்கொள்ள முடியாது இலிருந்து நிச்சயமாக ஏற்றுக்கொள்கின்றேன் என்பதா வரையில் வடிவமைக்கப்பட்டிருந்தது. ஆசிரியர்களின் புலக்காட்சி போக்குகளை அறிந்து கொள்வதே பிரதான நோக்கம் என்பதால், சேகரிக்கப்பட்ட தரவுகள், வீதம் கணிப்பதன் ஊடாக பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டன.

தரவுப்பகுப்பாய்வு

பல்வேறுபட்ட கற்றல் தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு கற்பித்தல் பற்றிய ஆசிரியர்களின் புலக்காட்சி தொடர்பாக பெற்றுக் கொள்ளப்பட்ட தரவுகளின் வீத அடிப்படையிலான பகுப்பாய்வு அட்டவணை 1 இல் காட்டப்பட்டுள்ளது. அட்டவணையில் கட்டப்பட்டதற்கு இணங்க,, வகுப்பறையில் பல்வேறுபட்ட கற்றல் தேவையுடைய மாணவர்கள் காணப்படுகிறார்கள், என்ற கூற்றுக்கு 50 சதவீதமான ஆசிரியர்கள் வகுப்பறையில் பல்வேறுபட்ட கற்றல் தேவையுடைய மாணவர்கள் என்பதை நிச்சயமாக ஏற்றுக்கொண்டுள்ளனர். 42 சதவீதமானவர்கள் ஓரளவு ஏற்றுக்கொண்டுள்ளனர். 8 சதவீதமான ஆசிரியர்கள் ஏற்றுக்கொள்ளவோ மறுக்கவோ முடியாது என தெரிவித்துள்ளனர். நிச்சயமாக ஏற்றுக்கொள்ள முடியாது, அனேகமாக ஏற்றுக்கொள்ள முடியாது என்பதை எவரும் ஏற்றுக்கொள்ளவில்லை. இதன் மூலம் மட்டக்களப்பு மத்தி வலயத்தில் உள்ள 6 – 9 தரங்களில் பல்வேறுபட்ட கற்றல் தேவையுடைய மாணவர்கள் காணப்படுகின்றார்கள் என்பதை ஏற்றுக்கொண்டுள்ளனர். அதேபோன்று மாணவர்கள் வெவ்வேறான கற்றல் பாணியில் கற்றுக்கொள்கின்றார்கள் என்ற கூற்றுக்கு 78 சதவீதமான ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் நிச்சயமாக வெவ்வேறான கற்றல் பாணியில் கற்றுக்கொள்கின்றார்கள் எனவும், 22 சதவீதமான ஆசிரியர்கள் ஓரளவும் ஏற்றுக்கொண்டுள்ளனர். எனவே மாணவர்கள் வெவ்வேறான கற்றல் பாணியில் கற்றுக்கொள்கின்றார்கள் என்பதை 100 வீதமான ஆசிரியர்கள் ஏற்றுக்கொண்டுள்ளனர்.

சில மாணவர்கள் பார்ப்பதன் மூலம் வகுப்பறையில் கற்றுக்கொள்கின்றார்கள் என்பதை அறிய தொடர்பாக கருத்துக்களை வினவிய போது, 58 சதவீதமான ஆசிரியர்கள் மாணவர்கள் பார்ப்பதன் மூலம்



கற்றுக்கொள்கின்றார்கள் என்பதை ஓரளவுக்கு ஏற்றுக்கொண்டுள்ளனர். 42 வீதமான ஆசிரியர்கள் நிச்சயமாக ஏற்றுக்கொண்டுள்ளனர். அதன்மூலம் மாணவர்கள் பார்ப்பதன் மூலம் கற்றுக்கொள்கின்றார்கள் என்பதை ஏற்றுக்கொண்டுள்ளனர். மேலும், வகுப்பறையில் சில மாணவர்கள் கேட்டல் மூலம் கற்றுக்கொள்கின்றார்கள் என்பது தொடர்பாக ஆசிரியர்களின் கருத்துக்களை கேட்ட போது, 50 சதவீதமான ஆசிரியர்கள் கேட்டல் மூலம் மாணவர்கள் வகுப்பறையில் கற்றுக் கொள்கின்றார்கள் என்பதை ஓரளவுக்கு ஏற்றுக்கொண்டுள்ளனர். 42 சதவீதமான ஆசிரியர்கள் நிச்சயமாக ஏற்றுக்கொண்டுள்ளனர். 8 சதவீதமான ஆசிரியர்கள் ஏற்றுக் கொள்ளவோ மறுக்கவோ இல்லை. வகுப்பறையில் சில மாணவர்கள் தொட்டுணர்தல் மூலம் கற்றுக்கொள்கின்றார்கள் என்பதை ஆசிரியர்கள் ஏற்றுக்கொள்கின்றார்களா என அறிய 50 ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கப்பட்ட வினாக்கொத்தின் துலங்கல்கள், வ்வாறு காணப்பட்டன. 50 சதவீதமான ஆசிரியர்கள் தொட்டுணர்தல் மூலம் சில மாணவர்கள் கற்றுக்கொள்கிறார்கள் என்பதை நிச்சயமாக ஏற்றுக்கொண்டுள்ளனர். 36 சதவீதமான ஆசிரியர்கள் ஓரளவு ஏற்றுக்கொண்டுள்ளனர். 14 சதவீதமான ஆசிரியர்கள் நடுநிலைமையாக பதிலளித்துள்ளனர். வகுப்பறையில் மெல்லக்கற்கும் மாணவர்கள் காணப்படுகிறார்கள் என்பது பற்றிய ஆசிரியர்களின் புலக்காட்சியில், 78 வீதமான ஆசிரியர்கள் அவ்வாறு காணப்படுவதை உறுதியாக ஏற்றுக்கொண்டுள்ளனர். இதே போன்றே ஏனைய அனைத்து கூற்றுக்களுக்கும் அதிமான ஆசிரியர்கள் மிகவும் உடன்பாடான கருத்துக்களையே தெரிவித்து இருந்தனர். வினாக்கொத்துகளில் இத்தகைய உடன்பாடான கருத்துக்கள் அதிகம் வெளிப்படுத்தப்படுவதும் இதற்கு காரணமாக அமையலாம்.

அட்டவணை 1: பல்வேறுபட்ட கற்றல் தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு கற்பித்தல் பற்றிய

ஆசிரியர்களின் புலக்காட்சி

	நிச்சயமாக ஏற்றுக்கொள்ள முடியாது (%)	அனேகமாக ஏற்றுக்கொள்ள முடியாது (%)	ஏற்றுக்கொள்ளவோ மறுக்கவோ முடியாது (%)	ஓரளவு ஏற்றுக்கொள்கின்றேன் (%)	நிச்சயமாக ஏற்றுக்கொள்கின்றேன் (%)
வகுப்பறையில் பல்வேறுபட்ட கற்றல் தேவையுடைய மாணவர்கள் காணப்படுகிறார்கள். மாணவர்கள் வெவ்வேறான கற்றல் பாணியில் கற்றுக்கொள்கின்றார்கள்	0	0	08	42	50
வகுப்பறையில் பார்ப்பதன் மூலம் சில மாணவர்கள் கற்றுக்கொள்கிறார்கள்	0	0	0	22	78
வகுப்பறையில் கேட்டல் மூலம் சில மாணவர்கள் கற்றுக்கொள்கின்றனர்	0	0	08	5	42
வகுப்பறையில் தொட்டுணர்தல் மூலம் சில மாணவர்கள் கற்றுக்கொள்கின்றார்கள்	0	0	14	36	50
வகுப்பறையில் மெல்லக்கற்கும் மாணவர்கள் காணப்படுகிறார்கள்	0	08	0	14	78



வகுப்பறையில் கற்றல் இடர்பாடுடைய மாணவர்கள் காணப்படுகிறார்கள்	0	0	8	14	78
வகுப்பறையில் விடே தேவையுடைய மாணவர்கள் காணப்படுகிறார்கள்	14	22	0	14	50
மீத்திறன் மாணவர்கள் காணப்படுகிறார்கள்	08	0	0	14	78
ஆசிரியரின் வகிபங்கு மாணவர்களின் பரந்துபட்ட கற்றல் தேவையை அறிந்து உதவி செய்தல் ஆகும்	0	08	0	14	78
வகுப்பறையில் பரந்துபட்ட கற்றல் தேவை கொண்ட மாணவர்களுக்கு ஏற்ப கற்பிக்க வேண்டும்	0	14	0	08	78
வகுப்பறையில் பரந்துபட்ட கற்றல் தேவை கொண்ட மாணவர்களை ஒரே வகுப்பில் வைத்து கற்பிப்பது சாத்தியமாகாது	14	0	28	58	0
வகுப்பறையில் பரந்துபட்ட கற்றல் தேவை கொண்ட மாணவர்களை ஒரே வகுப்பில் வைத்து கற்பிப்பதால் ஏனைய மாணவர்கள் பாதிக்கப்படுகின்றார்கள்.	0	0	14	50	36

முடிவுரையும் பரிந்துரைகளும்

பல்வேறுபட்ட கற்றல் தேவையுடைய மாணவர்கள் வகுப்பறையில் காணப்படுகிறார்கள். அவர்கள் வெவ்வேறான கற்றல் பாணியில் கற்றுக்கொள்கின்றார்கள், அவர்களின் தேவைக்கு ஏற்ப கற்பிக்க வேண்டும். என்பதை எல்லா ஆசிரியர்களும் ஏற்றுக்கொள்கின்றார்கள். ஆயினும் பல்வேறுபட்ட கற்றல் தேவையுடைய மாணவர்களை ஒரே வகுப்பில் வைத்து கற்பிப்பது சாத்தியமாகாது (58%) எனவும், அவர்களை ஒரே வகுப்பில் வைத்து கற்பிப்பதனால் ஏனைய மாணவர்கள் பாதிக்கப்படுகிறார்கள் (86%) எனவும் குறிப்பிட்டுள்ளனர். இதனை வைத்து நோக்கும் போது பல்வேறுபட்ட கற்றல் தேவைகொண்ட மாணவர்கள் காணப்படுகிறார்கள். ஆனால் அவர்களை ஒரே வகுப்பில் வைத்து கற்பிப்பது தொடர்பாக எதிரான புலக்காட்சி காணப்படுகிறது.

இந்த முடிவானது பின்வரும் ஆய்வு முடிவுடன் ஒத்ததாக காணப்படுகிறது. Rowan et al., (2017) என்பவர்களின் ஆய்வின் முடிவானது, ஆசிரியர்களுக்கு பல்வேறுபட்ட கற்றல் உடைய மாணவர்களுக்கு கற்பிப்பதற்கான ஆயத்தம் குறைந்த உணர்வுடையவர்களாக காணப்படுகின்றார்கள் எனவும், O'Neal, et al., (2008). என்பவர் ஆசிரியர்களுக்கு பல்வேறுபட்ட கற்றல் தேவைகளை பொருட்படுத்தாமல் பயிற்சிகள் வழங்கப்படுகிறது எனவும்,



Williamson et al., (1990). என்பவர் பல்வேறுபட்ட கற்றல் தேவையுடைய மாணவர்கள் தொடர்பான புலக்காட்சி பயிற்சி நிறுவனங்களில் தங்கியுள்ளதாக கண்டுபிடித்துள்ளார். எமது நாட்டிலும் ஆசிரியர்களுக்கு பல்கலைக்கழகம், ஆசிரியர்கலாசாலை, கல்வியற் கல்லூரிகள் மூலம் பயிற்சி வழங்கப்படுகிறது. இவ்வாய்வின் மாதிரிகளும் ஏதோ ஒரு நிறுவனத்தில் பயிற்சி பெற்ற வாண்மைத்தகையுள்ள ஆசிரியர்களாவார்கள். ஆயினும் பல்வேறுபட்ட கற்றல் தேவையுடைய மாணவர்கள் தொடர்பான புலக்காட்சி சாதகமற்றதாகவே காணப்படுகிறது. இதிலிருந்து ஆசிரியர்களுக்கு பயிற்சி போதுமான அளவு வழங்கப்படவில்லை என்பதும் புலனாகின்றது. எனவே மட்டக்களப்பு மத்தி வலயத்தில் ஆய்வுக்குட்படுத்தப்பட்ட ஆசிரியர்களைப் பொருத்தவரை சமூகவியல் பாடம் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களின் வகுப்பறையில் பல்வேறுபட்ட கற்றல் தேவையுடைய மாணவர்கள் காணப்படுகின்றார்கள் அவர்களை ஒரேவகுப்பில் வைத்து கற்பிப்பதற்கு தயாராக இல்லை என்பதனால் பல்வேறுபட்ட கற்றல் தேவையுடைய மாணவர்கள் தொடர்பாக ஆசிரியர்களின் புலக்காட்சி சாதகமற்றதாக காணப்படுகிறது. என்ற முடிவு இந்த ஆய்வின் மூலம் பெறப்பட்டுள்ளது.

உசாத்துணைகள்

- Beasley, J., Gratin, B., Lincoln, F., & Penner-Williams, J. (2013). Teacher efficacy and practice in meeting the needs of diverse learners: How do partnerships support teachers? *Journal of the Southeastern Regional Association of Teacher Educators*, 22(2), 1-7.
- Brighton, C. (2002). Straddling the Fence: Implementing Best Practices in an Age of Accountability. *Gifted Child Today*, 25(3), 30-33. doi: 10.4219/gct-2002-67
- Burke Guild, P. (2001). *Diversity, Learning Style and Culture*. Informally published manuscript, New Horizons for Learning, Johns Hopkins University School of Education, Retrieved from http://education.jhu.edu/newhorizons/strategies/topics/Learning_Styles/diversity.html
- Campbell, L, Campbell, C., and Dickinson, D.(1999). *Teaching and learning Through the multiple intelligence* (2nd ed.), Needham Heights: Allyn and Bacon.
- Faez F. (2012). Diverse Teachers for Diverse Students: Internationally Educated and Canadian Teachers' Preparedness to Teach English Language Learners, *Canadian Journal of Education* 35, 3 (2012): 64-84, <http://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/967>
- Gibson E.L, (2005). *Addressing The Needs of Diverse Learners Through Differentiated Instruction*. Thesis Master of Arts in Education, the Faculty of Humboldt State University.<http://humboldtdspace.calstate.edu/bitstream/handle/2148/527/Emily's%20Full%20thesis.pdf?sequence=1>
- Gardner, H. (1999). *The Disciplined mind: What all students should understand*. New York:Simon and Schuster
- Gable.R, A., Hendrickson. J.M., Tonelson, S.W., and Van Acker, R. (2000). Changing disciplinary and instructional practices in the middle school to address IDEA. *The Clearing House.*, 73(4), 205-208
- Ilanco. S, (2017). Survey on whether the Sri Lanka Pre-Service National Diploma in Teaching Programme Addresses the Learning Needs of Diverse Learners. *Educationalist Research Journal*, Vol, 6. April, 2017, Educational Publication Centre, Jaffna, Sri Lanka.
- Mahlo, D. (2017). Teaching Learners with Diverse Needs in the Foundation Phase in Gauteng Province, South Africa. *SAGE Open*, 7(1), doi: 10.1177/2158244017697162
- O' Neal Debra D, Marjorie Ringler, Dine Rodriquez, (2008). *Teachers Perception of Their Preparation*



for Teaching Linguistically and Culturally Diverse Learners in Rural Eastern North Carolina. East Carolina University.

- Prins. F.J, Vittorio V Busafo, Janj Elshout,& Christian Hamaker, (2000). Personality and Individual Differences. *Volume – 29, Issue- 6*.
- Rahman, Fadzilah & Scaife, Jon & Yahya, Nurul Aini & Ab Jalil, Habibah. (2010). Knowledge of diverse learners: implications for the practice of teaching. *International Journal of Instruction*.
- Rowan, L., Kline, J., & Mayer, D. (2017). Early Career Teachers' Perceptions of Their Preparedness to Teach "Diverse Learners": Insights From An Australian Research Project. *Australian Journal of Teacher Education*, 42(10), 71-92. doi: 10.14221/ajte.2017v42n10.5
- Subban. P, (2006). Differentiated Instruction; A research basis., *International Educational Journal*. 7(7), 935 – 947. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ854351.pdf>
- Tomlinson, C, A, (2004). *Differentiation in diverse setting*. *School Administrator*, v 61 (7) p28 Retrieved from <https://eric.ed.gov/?id=EJ705362>
- Williamson McDiarmid, & Jeremy Price, (1990). Prospective Teachers' Views of Diverse Learners: A Study of the Participants in the ABCD Project. Research Report 90-6. *Research Report 90 – 6, National Center For Research On Teachers Education*, Retrieved From <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED324308.pdf>
- Xenia Hadjioannou, Mary C Hutchinson, Marisa Hockman (2016) Addressing the needs of 21st- century teachers working with culturally and linguistically Diverse Learners, *CATESO Journal*, v28 n2 p1-29 2016, <https://eric.ed.gov/?id=EJ1119609>
- வஹாப், எம்.எச், (2013). ஆளுமைமிக்க மாணவன் ஆரோக்கியமான கற்றலை நோக்கி. ஏ.ஜே. பிரின்ட்ஸ், தெஹிவளை, இலங்கை.