



பாடசாலை மாணவர்களிடம் சுய-நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றலை விருத்தி செய்வதில் ஆசிரியர்களின் வகிபங்கு - ஓர் இலக்கிய மீளாய்வு

குலாம் காதர் பாத்திமா ஷிபானி ராசிப

கல்வி முதுமாணி மாணவி

கல்விப் பீடம்

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்

எப்.எம். நவாஸ்தீன்

சிரேஸ்ட் விரிவுரையாளர்

கல்விப் பீடம்

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்

ஆய்வுச் சுருக்கம்

இவ்வாய்வின் பிரதான நோக்கமானது பாடசாலை மாணவர்களிடம் சுய-நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றலை விருத்தி செய்வதில் ஆசிரியர்களின் வகிபங்கு தொடர்பான ,லக்கிய மீளாய்வினை இனங்காண்பதாகும். இந்நோக்கினை அடைந்து கொள்வதற்காக பின்வரும் குறிக்கோள்கள் அமைக்கப்பட்டன: சுய-நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் என்ற எண்ணக்கருவினை விளங்கிக் கொள்ளல். சுய-நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் திறனுடைய மாணவர்களின் பண்புகளை முன்னைய ஆய்வுகளிலிருந்து இனங்காணல் சுய-நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் உத்திகளை இலக்கியங்களிலிருந்து இனங்காணல் சுய-நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் தொடர்பாக ஆசிரியர்களின் வகிபங்கினை முன்னைய ஆய்வுகளிலிருந்து கண்டறிதல். இதன் பொருட்டு 2000-2015 வரையிலான ,லக்கியங்கள் பகுப்பிற்குறிப்படுத்தப்பட்டன. இலக்கிய மீளாய்வின் முடிவாக சுய நெறிப்படுத்தப் பட்ட கற்றல் தொடர்பாகவும் அதில் ஆசிரியர்களின் வகிபாகம் பற்றி இலங்கையில் ஆய்வுகள் போதுமானளவு முன்னெடுக்கப்படவில்லை. எனவே சுய நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் தொடர்பாக பல்வேறு நோக்குகளில் ஆய்வுகள் செய்யப்படுவது அவசியமாகின்றது.

பிரதான பதங்கள் : சுயநெறிப்படுத்தப் பட்ட கற்றல், ஆசிரியர் வகிபங்கு, இலக்கிய மீளாய்வு

அறிமுகம்

புதிய மாற்றமுறும் உலகில் மாணவர்களே அறிவை உற்பத்தி செய்பவர்களாகவும் கட்டியெழுப்புவவர்களாகவும் இருப்பதோடு தகவல்களை வெறுமனே நுகர்வோராக மாத்திரமன்றி அறிவை உருவாக்குபவர்களாகவும் தமக்கேயுரிய கற்றல் பாணியில் தமக்கேயுரிய நாட்டங்களுடன் கற்றலில் ஈடுபடுபவர்கள் மாணவர்களே இருக்க வேண்டும். சுய-நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றலானது இத்தகைய கற்றலுக்கான வழிகாட்டலை மாணவர்களுக்கு வழங்குகின்றது. இது மாணவர்கள் தமது சுய கற்றலை

கண்காணித்து கட்டுப்படுத்துவது தொடர்பாக கவனம் செலுத்துகின்றது. (Boekaerts & Cascallar, 2006; Winne, 1995; Zimmerman, 2000; Boekaerts & Corno, 2005). எனவே அண்மைக் காலங்களில் சுய-நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றலானது ஆய்வுகளில் பிரதான கருப்பொருளாக மாறி வருகின்றது (Pintrich, 2000; Reynolds and Miller, 2003;



Mottalvo and Torres, 2004) இதற்கமைய சுய-நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல், மற்றும் ஆசிரியர்களின் வகிப்பங்கு தொடர்பாக ஆராய்வது அவசியமானதாகும். முதலில் சுய நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் என்பதற்கான வரைவிலக்கணம் எவ்வாறு இலக்கியங்களில் செய்யப்பட்டுள்ளது என நோக்குவோம்.

சுய-நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் எண்ணக்கரு

சுய-நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் தொடர்பாக ஆய்வு செய்தவர்கள் தமது ஆய்வின் இடம், பண்பு மற்றும் தமது சுய கருத்தியல், சொல்லியல், அறிவுப்புலமை என்பவற்றிக்கமைய வெவ்வேறான வரைவிலக்கணங்களை முன்வைத்துள்ளனர். (Berger, 2011; Blair et al., 2010; Mc Clelland & Cameron, 2011). கற்பவர்கள் தமது எண்ணங்கள், உணர்வுகள் மற்றும் செயல்களை முறைப்படுத்தி அவர்களது கற்றல் இலக்குகளை அடைதலே சுய-நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றலாகும் என Flavell and Mill (1998) போன்றோர் குறிப்பிடுகின்றனர். இதே கருத்துப்படி Chika et al. (2015) என்பவர் சுய-நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் ஒரு செயன்முறை இது மாணவர்கள் தமது எண்ணங்கள், நடத்தைகள் மற்றும் உணர்வுகளை முகாமை செய்து வெற்றிகரமாக தமது கற்றல் அனுபவங்களை ஒழுங்குபடுத்தலாகும் என்று கூறியுள்ளார். Pintrich (2000); Zimmerman (2002); Wirth & Leutner (2008) போன்றோர் சுய-நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் என்பது துடிப்பான ஆக்க பூர்வமான கற்றல் செயன் முறையாகும். தனியாள் தனது நடத்தை, உயர் அறிவை சார் திறன்கள், சுய-ஊக்கல் என்பவற்றை நெறிப்படுத்தி நிகழ்கால கற்றல் குறிக்கோள்களை உருவாக்கி அதனை அடைந்து கொள்ள முயற்சிக்கும் வாழ்க்கை முழுவதுமான கற்றல் திறனாகும் எனக் கூறியுள்ளனர். Zimmerman (2001) சுய-நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் என்பது உயர் அறிவை, ஊக்கல் மற்றும் நடத்தை என்பவனவற்றினூடாக கற்றல் செயன் முறையில் துடிப்பாக கலந்து கொள்வதுடன் தமது எண்ணங்கள், உணர்வுகள் மற்றும் செயற்பாடுகள் என்பனவற்றை முறைப்படுத்தி தமது கற்றல் இலக்குகளை அடைந்து கொள்ளலாகும். இது ஒரு அறிவு சார்ந்த இயலுமையோ அல்லது கற்றல் சார்ந்த செயற்றிறனோ அல்ல. பொருத்தமான

உத்திகளை பயன்படுத்தி கற்பவர்கள், முளை சார்ந்த செயன்முறையை கல்விசார்ந்த திறமையாக மாற்றும் தனியாள் இயலுமையாகும். (Zimmerman, 2002) எனக் கூறியுள்ளார். Pintrich (2004) என்பவர் சுய-நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் என்பது ஒரு துடிப்பான ஆக்கபூர்வமான இலக்குகள் வழியான செயன்முறையாகும். கற்பவர்கள் தமது அறிவை, ஊக்கல், உணர்வுகள் மற்றும் நடத்தை என்பனவற்றை சுயமாக கண்காணித்து நெறிப்படுத்தி கட்டுப்படுத்துவதுடன் இலக்குகள் மற்றும் சூழல் காரணிகளை வெற்றி கொள்வதற்கான வழிகாட்டுதலாகும் எனக் கூறியுள்ளார். மேற்கூறிய வரைவிலக்கணங்களின் படி சுய நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் என்பது “அறிவை அலசி இலக்குகளைத் தயாரித்து ஊக்கலைப் பேணுவதுடன், தமது எண்ணங்களைக் கட்டுப்படுத்தி உணர்வுகளை நிர்வகிப்பதோடு முன்னேற்றத்தை சுயமாக கண்காணித்து உத்திகளைப் புதிப்பித்து கற்கும் முறையாகும்.” என வரைவிலக்கணப்படுத்த முடியும். மேலும் சுய நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் என்பது உயர் அறிவை சார் திறன்கள் உள்ளார்ந்த ஊக்களுடன் கூடிய வினைத்திறனான கற்றலாகும்.

சுய-நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் திறனுடைய மாணவர்களின் பண்புகள்

மேலும் சுய-நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் திறனுடைய மாணவர்களின் பண்புகள் என்ன? அதாவது அவர்கள் எவ்வாறு தமது கற்றலை ஒழுங்கமைப்பர்? எவ்வாறு நேரத்தை முகாமை செய்வர்? அவர்களது கற்றலில் காணப்படும் சிறப்பம்சங்கள் என்ன? என்பது தொடர்பாக ஆய்வுக் கட்டுரைகளில் எளியமுறையில் விளக்கப்படுகின்றது. (Winne 1995; Weinstein et al., 2000; Corno, 2001; Zimmerman 1998; 2000; 2001; 2002). அவ்வாறான பண்புகள் பற்றி ஆராயலாம். Zimmerman (2000) சுய-நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் திறனுடைய மாணவர்களின் அடிப்படைத் தகுதிகளாக பின்வருவனவற்றைக் குறிப்பிடுகின்றார்.

- அறிவை கட்டுமானம் செய்து ஞாபகத்தில் நிறுத்திக் கொள்வதோடு



வெவ்வேறான அறிகை சார் உத்தியை பயன்படுத்துவர்

- திட்டமிடல், கண்காணித்தல் போன்ற உயர் அறிகை சார் உத்திகளைப் பயன்படுத்தி தமது கற்றலை வியப்பூட்டும் வகையில் தாமே கட்டுப்படுத்துவர்
- சுய ஊக்களின் மூலம் தனது விவேகத்தின் பாங்கு, உணர்வுசார் பலவீனம், என்பனவற்றில் கவனம் செலுத்துவர் (Miltiadou & Saverye , 2003)

மேலும் சுய-நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் திறனுடையவர்கள் தமது கல்வி இலக்குகளை கண்காணிப்பவர்களாகவும், தாமாகவே ஊக்கப்படுத்துபவர்களாகவும், மனித பௌதீக வளங்களை முகாமை செய்பவர்களாகவும் கற்றல் தொடர்பாக தமது முடிவுகளை எடுப்பவர்களாகவும் இருப்பர் என Chung (2000) கூறுகின்றார். அத்தோடு தர்க்க ரீதியாக சிந்தித்து கல்வி தொடர்பான பொறுப்பை ஏற்று தமது சுய கற்றல் செயல் முறையை யாரால் கட்டுப்படுத்த முடியுமோ தமது கற்றலில் யார் துடிப்புடன் கலந்து கொள்கிறாரோ இவர்களே சுய-நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் திறனுடையவர்கள் என Gulumbay (2005) தெரிவித்துள்ளார். சுய-நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் திறனுடையவர்களாயின் அவர்கள் இயற்கையாகவே சூழல் மற்றும் கற்றல் உத்திகள் பற்றிய அறிவுடையவர்கள். அத்தோடு எப்படி? எங்கே? ஏன்? அந்த உத்திகளைப் பயன்படுத்த வேண்டும் என அறிந்தவர்கள். (Zimmerman 1989 ; Boekaerts 1999 ; Corno 1992) கற்றல் கற்பித்தல் சூழலில் ஆசிரியரிடமிருந்து கடத்தப்படும் கற்றல் கற்பித்தல் நுட்பங்களை பெற்றுக்கொள்வதோடு மாத்திரம் நின்று விடாது தனியாளுக்குத் தேவையான அறிவைத் துடிப்புடன் எங்கே? எவ்வாறு? எப்படி? பெற்றுக்கொள்வது எனத்தெரிந்தவர்கள். (Walters, 2003) சுய-நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றலுடையவர்கள் மிகவும் ஆற்றல் வாய்ந்தவர்கள் இவர்கள் தமது சிந்தனையையும் கற்றலையும் நெறிப்படுத்துவர். (Wynne, 1995) எவ்வாறு கற்க வேண்டுமென, தமது கற்றலுக்கு சில கட்டுப்பாடுகளை விதித்து கற்றல் திறனை மேம்படுத்துவர். அத்தோடு தகவல்களை ஆராய்ந்து பகுப்பாய்வு செய்து கருத்துள்ள

தகவல்களை திரட்டும் ஆற்றலுடையவர்கள் (Bird, 2009) பொறுப்புடன் தமது கற்றலை மேற்கொண்டு வெற்றி பெறக்கூடியவர்கள் (Heo, 2000) மாணவர்களில் சுய-நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் திறனுடையவர்கள் யாரெனில் உயர் அறிகை, ஊக்கல் மற்றும் நடத்தை என்பவனவற்றினூடாக தமது கற்றல் செயல் முறையில் துடிப்பாக கலந்து கொள்பவர்கள். இம்மாணவர்கள் தமது எண்ணங்கள், உணர்வுகள் மற்றும் செயற்பாடுகள் என்பனவற்றை முறைப்படுத்தி தமது கற்றல் இலக்குகளை அடைந்து கொள்பவர்கள் என Zimmerman (2001) கூறியுள்ளார்.

மேலும் வினைத்திறனான சுய-நெறிப்படுத்தல் கற்றல் திறனுடையவர்கள் சுறுசுறுப்பாக இலக்குகளைத் தயார் செய்வர், பொருத்தமான உத்திகளைத் தீர்மானிப்பர், நேரத்தை திட்டமிடுவதோடு தகவல்களையும் உபகரணங்களையும் ஒழுங்கு படுத்துவர் , கற்றல் அணுகுமுறையில் நெகிழ்வுத் தன்மையுடன் இருப்பதோடு தமது கற்றலைக் கண்காணித்து பின்னுட்டலைப் பெற்று எதிர்கால கற்றலினை ஒழுங்குபடுத்துவர் என Butler & Winne, 1995 ; Meltzer, 2007 ; Puustinen & Pulkkinen, 2001 ; Winne, 1995 ; Zimmerman, 1989 ; 2001 போன்றோர் கூறுகின்றனர். சுய-நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் திறனுடைய மாணவர்கள் அவர்களுடைய கற்றலுக்கு நன்றாக தயாராகின்றனர். இவர்கள் வகுப்பறையில் அவர்களாகவே முன் இருக்கையில் அமர்ந்திருப்பர் (Labuhn et al. 2010) சுய விருப்புடன் வினாக்களுக்கு விடையளிப்பர். (Elstad & Turmo, 2010) சிறந்த அறிவைப்பெறத் தேவையான வளங்களை நாடிச்செல்வர். (Clarebout & Turmo, 2010) இவர்கள் தேவைக்கேற்ற வகையில் கற்றல் சூழலை திறமையாகக் கையாளுவதோடு (Kolovelonis et al. 2011) பிறரிடமிருந்து ஆலோசனைகளைப் பெற மிகவும் விரும்புவதாகக் ஆய்வாளர்கள் கண்டறிந்துள்ளனர். (Clarebout et al., 2010) மேலும் இவர்கள் பாடம் தொடர்பான அளவீடுகளையும் பரீட்சைகளையும் சிறப்பாக செய்து சிறந்த அடைவுகளை பெறுகின்றனர். (Shunk and Zimmerman, 2007). உரு : 1 இல் மேற்காட்டப்பட்டுள்ள Winne & Hadwin (1998) இன் மாதிரி உருவானது சுய-நெறிப்படுத்தப்பட்ட



மாணவர்களின் பண்புகளை விளக்குவதாக உள்ளது. பணியை விளங்கிக் கொள்ளல், திட்டமிடல், உத்திகளைப் பயன்படுத்தல், நெறிப்படுத்தலும் மாற்றியமைத்தலும் போன்ற நான்கு கட்டங்களைக் கொண்டது. இவை நான்கும் தொடர்ச்சியான ஒன்றோடொன்று தொடர்பு வட்டச் செயன்முறையாகும். இந்நான்கு பண்புகளும் சரிவர நிறைவேற்றப்படுகின்றதா என கண்காணிப்பும் மதிப்பீடும் செய்யப்பட வேண்டும். மேலும் இம்மாதிரியில் ஒவ்வொரு கட்டத்தையும் அடைய மாணவர்கள் என்ன செய்ய வேண்டும் என விளக்கப்பட்டுள்ளது.

சுய-நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் உத்திகள்

மேலும் சுய-நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் பற்றி ஆராயும் போது அதன் உத்திகளைத் தவிர்க்க முடியாது. கற்றல் உத்திகள் இன்றி மாணவர்களிடம் சுய-நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் திறனை வளர்க்க முடியாது. கல்வியாலாளர்களால் அடையாளம் காணப்பட்ட அவ்வாறான உத்திகள் சிலவற்றை ஆராயலாம். சுய-நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் உத்திகள் மாணவர்களின் அடைவு மற்றும் செயல்திறனை அதிகரிக்கின்றன என்பதற்கான ஆய்வு முடிவுகள் பல உள்ளன. Camahalan (2006) செய்த ஆய்வில் Zimmerman இன் சமூக அறிகைக் கொள்கை (1989) அடிப்படையாகக் கொண்டு 14 சுய-நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் உத்திகளைக் குறிப்பிட்டுள்ளார். இந்த ஒவ்வொரு உத்தியும் மாணவர்களிடம் சுய-நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் திறனை மேம்படுத்துகின்றது என இந்த ஆய்வில் கண்டறியப்பட்டது. கண்டறியப்பட்ட கற்றல் உத்திகளில் இலக்குகளைத் தயாரித்தல், திட்டமிடல், சுய-மதிப்பீடு, தகவல்களைத் தேடல் போன்றனவும் உள்ளடங்குகின்றன. Camahalan (2006) இன் கருத்துப்படி இந்த உத்திகள் மூலம் மாணவர்கள் தமது கற்றலை கண்காணிப்பதற்கும் மதிப்பீடுவதற்குமான வாய்ப்பு கிடைப்பதாகக் குறிப்பிட்டுள்ளார்.

உரு : 2 இல் சுய-நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் உத்திகள் தொடர்பாக காட்டப்பட்டுள்ளது. திட்டமிடல், கண்காணித்தல், கட்டுப்படுத்தல் மற்றும் சுய-பிரதிபலிப்பு

ஆகியவற்றுக்கிடையிலான தொடர்பு பற்றி விளக்கப்பட்டுள்ளதோடு ஒவ்வொரு உத்தியையும் அடைய எவ்வாறு செயற்பட வேண்டும் எனவும் விளக்கப்பட்டுள்ளது. மேலும் சுய-நெறிப்படுத்தல் பற்றி ஆய்வு செய்த பல ஆய்வாளர்கள் தமது ஆய்விற்கான மாறிகளாக கற்றல் உத்திகளைப் பயன்படுத்தியுள்ளனர். உதாரணமாக Korkmas (2012) மேற்கொண்ட ஆய்வில் இலக்கினைத் தீர்மானித்தல், சூழலைக் கட்டுப்படுத்தல், நேர முகாமைத்துவம், உதவி தேடல் போன்றவற்றை தனது ஆய்விற்காகப் பயன்படுத்தியுள்ளார். அத்தோடு Abbasian & Hartoonian (2014) போன்றோர் சுய-ஊக்கல், நேர முகாமைத்துவம், சுய-கட்டுப்பாடு, சுய-மதிப்பீடு போன்றவற்றையும் மாறிகளாகப் பயன்படுத்தியுள்ளனர். அத்தோடு இவர்கள் தமது ஆய்வின் முடிவில் தெரிவு செய்யப்பட்ட மாறிகள் மாணவர்களிடம் சுய-நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றலை மேம்படுத்துவதில் பெரும் தாக்கத்தை செலுத்துவதைக் கண்டறிந்தனர். கற்றல் உத்திகள் தொடர்பாக தொடர்பான அறிவுடைய மாணவர்கள் பொருத்தமான இலக்குகளை தயாரித்தல், துல்லியமான உத்திச் செயன்முறை, சுய-கண்காணிப்பு மற்றும் உயர்வான சுய-விளைதிறன் இன்றி கற்றலைத் தொடர முடியாது. Zimmerman (2001) என கூறியுள்ளார். ஆய்வாளர்களின் கருத்திற்கமைய சுய-நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் உத்திகளாக பின்வருவனவற்றைக் குறிப்பிடலாம். மேற்கூறப்பட்ட விடயங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு சுய நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் உத்திகளாக இலக்கினைத் தயாரித்தல், (Winne & Hadwin, 1998 ; Wolters, 1998). திட்டமிடல், (Zimmerman, 2004 ; Zimmerman & Risemberg, 1997). சுய-ஊக்கல், (Corno, 1993; Wolters, 2003 ; Zimmerman, 2004). சுய கட்டுப்பாடு, (Zimmerman, 1988). கவனத்தைக் கட்டுப்படுத்துதல், (Harnish and ferger, 1995 ; Kuhl & Winne, 1995). கற்றல் உத்திகளைப் பாவிப்பதில் நெகிழ்வுத் தன்மை, (Broek et al. 2001; Winne, 1995). சுய கண்காணிப்பு, (Butler & Winne, 1995 ; Carver & Scheier, 1990). உதவி நாடல், (Butler, 1998; Ryan et al. 2001). சுய விரிவாக்கம், கற்றல் அடைவுகள், செயற்குழு சிகிச்சை செயன்முறை



கற்றலுக்கான அறிகையை கட்டுப்படுத்தல், சுய கற்பித்தல், பிரச்சினையை தீர்க்கும் நுட்பம், எண்ணத்தை தயார் செய்தல், சூழ்நிலையைக் கட்டுப்படுத்தல், ஞாபகம், விரிவு படுத்தல், நேர முகாமைத்துவம், அறிகை உத்திகள், கற்றலுக்கான சூழலைக் கட்டமைத்தல், கற்றல் உத்திகள், நேரமுகாமைத்துவம், தனியாளர் பொறுப்புக்கூறல், சுய அவதானிப்பு, மற்றும் சுய மதிப்பீடு (Schraw & Moshman, 1995). போன்ற பலவற்றைக் கற்றல் என்பவற்றைக் குறிப்பிடலாம்.

ஆசிரியர் வகிப்பங்கு

மேலும் கடந்த காலங்களில் ஆசிரியர்கள், மாணவர்களிடம் சுய-நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் திறனை எவ்வாறு மேம்படுத்துவது என்பது தொடர்பாக பல ஆய்வுகள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. (Miller et al. 2009 ; Romeo, 2004). பெரும்பாலான ஆய்வாளர்கள் ஆசிரியர்களின் வகிப்பங்கினை வேறுபட்ட வழிகளில் ஆய்வு செய்துள்ளனர். குறிப்பான சில ஆய்வுகளே மாணவர்களின் சுய-நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றலில் ஆசிரியர்களின் வகிப்பங்கு பற்றி நேரடியாக ஆராயப்பட்டுள்ளது. (Dembo, 2001 ; Randi, 2004) மாணவர்களிடம் சுய-நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றலினை மேம்படுத்துவதில் ஆசிரியர்கள் இன்றியமையாத வகிப்பங்கினை வகிக்கின்றனர். (Zimmerman, 2002 ; Peeters, 2014) மாணவர்களிடம் சுய-நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றலினை மேம்படுத்த விரும்பும் ஆசிரியர்கள் முதலாவது செய்ய வேண்டியது அது தொடர்பான அறிவையும் திறன்களையும் தாம் பெற்றுக் கொள்வதாகும். மாணவர்கள் தமது கற்றலில் சுய-நெறிப்படுத்தல் இருக்க வேண்டும் என ஆசிரியர்கள் எதிர்பார்ப்பார்களாயின், நாங்களும் அதனையே ஆசிரியர்களிடமிருந்தும் எதிர்பார்க்கின்றோம் என Tilema & kremer (2002) ; Vonetal (2005) போன்றோர் கூறுகின்றனர். சுய-நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் திறனுள்ள ஆசிரியர்களாலேயே மாணவர்களின் தேவைகள், கற்றல் உத்திகள் என்பவற்றைப் புரிந்து கொண்டு மாணவர்கள் சிறந்த சுய-நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல்

திறனுடையவர்களாக வர வழிகாட்ட முடியும் (Delfino, 2010 ; Tilema & Kremer, 2002).

Let and Lin (2003), Xiaodong (2005) போன்றோர் சுய-நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் திறனை ஆசிரியர்கள் கட்டாயம் வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டும். ஏனெனில் அது கற்பித்தலை ஆழமாக மேற்கொள்ள உதவுவதோடு மாணவர்களின் செய்திறனை அதிகரிக்கும். மேலும் இது கலைத்திட்ட மாற்றம், புத்தாக்கம் மற்றும் சூழ்நிலைக்கேற்ப மாறும் திறன் என்பவற்றிற்கும் உதவுகிறது. சுய-நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் திறனால் ஆசிரியர்களின் தொழிற் தகைமை, பிரதிபலிப்பு சிந்தனை மற்றும் தழுவல் என்பவற்றை சமநிலைப்படுத்த முடியும் எனக் கூறியுள்ளனர். கற்றலும் கற்பித்தலும் போதாது எவ்வாறு கற்க வேண்டும் என்பதை மாணவர்களுக்கு கற்பிக்க வேண்டும் (Randi, 2004) அத்தோடு மாணவர்களை எவ்வாறு சுய- நெறிப்படுத்துவது என்ற வினாவிற்கான விடையையும் ஆசிரியர்கள் ஆராய வேண்டும். (Dembo, 2001) இந்த தேடல் உள்ள ஆசிரியர்களால் தமது மாணவர்களிடம் சுய-நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் திறனைக் இலகுவாக வளர்க்க முடியும். (Dembo, 2001 ; Uordo et al., 2007) எனவே சுய-நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றலினை மாணவர்களிடம் மேம்படுத்த வேண்டுமாயின் ஆசிரியர்கள் அதில் மேம்பட வேண்டியது அவசியமாகும். (Wehmeyer et al., 2000)

ஆசிரியர்கள் தொடர்ந்து கற்கக் கூடியவர்களாகவும், அந்த அறிவை தமது கற்பித்தலில் கொண்டு வரக் கூடியவர்களாகவும் இருக்க வேண்டும். (Randi, 2004) வேகமாக சூழலை மாற்றக் கூடியவர்களாகவும், தொடர்ச்சியாக தமது கற்பித்தல் திறனை புதுப்பிப்பவர்களாகவும் (Randi, 2004; Corno & Jonson, 2011) கற்றல் வாய்ப்புக்களை அறிந்துகொள்பவர்களாகவும், வியத்தகும் வகையில் வேலை செய்பவர்களாகவும் இருப்பது முக்கியமானது. அத்தோடு ஆசிரியர்கள் கற்றல் உத்திகள் தொடர்பாக அறிந்தவர்களாகவும் (Kramarski and Miohalsky, 2009) மாணவர்களின் கற்றலை இலகுவடுத்துபவர்களாகவும் இருக்க வேண்டும். ஆசிரியர்கள் மாணவர்களின் செயற்பாடுகள்



செயற்திறன்கள், தனியாள் முன்னேற்றம் வாய்ப்புகள் சுய-மேம்பாடு என்பவை தொடர்பாக கவனத்தில் கொள்ள வேண்டும். இலக்குகளினூடாக மாணவர்கள் கற்கும் போது உயர் நிலையிலான சுய-நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் திறனைக் காட்டுவர். (Meece, 1994) இந்த சிறப்பானமைக்கு மாணவர்களை ஊக்கப்படுத்தி வழிகாட்ட வேண்டும். (Schunk & Ertme, 2000). மாணவர்களை கற்றலுக்கு தயார்படுத்த ஆசிரியர்கள் தொடர்ச்சியாக தமது கற்பித்தல் திறனைப் புதுப்பிப்பதோடு புதிய உத்திகளைத் தயாரித்து அவற்றை தமது கற்பித்தலில் பயன்படுத்த வேண்டும். மாணவர்களால் விடயங்களை கையாளும், சூத்திரங்களை உருவாக்கவும், உண்கண் வாழ்க்கையில் காணப்படும் எழுவினாக்களுக்கு விடையளிக்கவும், அறிவை பொருத்தமான இடத்தில் பயன்படுத்தும் வகையில் ஆர்வமுள்ளதாகவும் கவர்ச்சியுள்ளதாகவும் கற்பித்தல் இருக்க வேண்டும் (Wiso and Jan, 2003) . குகமூர்த்தி (2016) இல் சுய நெறிப்படுத்தல் கற்றல் நடைமுறைகளும் பேரறிவை திறன்களும் எவ்வாறு செயற்பாட்டு அடிப்படையிலான கற்றலின் ஊடாக விருத்தி செய்யப்படுகின்றன என்ற ஆய்வே சுய நெறிப்படுத்தல் கற்றல் எனும் விடயத்துடன் இங்கையில் மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வாக விளங்குகிறது. இது தவிர சுய நெறிப்படுத்தல் கற்றல் எனும் விடயம் சார்ந்து பட்டப் பின்படிப்பு கற்கைகளில் செய்யப்படுவதாக இருக்கலாம். எனினும் சுய நெறிப்படுத்தல் கற்றல் எனும் விடயம் சார்ந்து இலங்கையில் போதுமானளவு ஆய்வுகள் இடம்பெறவில்லை என்றே கூற வேண்டியுள்ளது.

முடிவுரை

அறிவை அலசி லக்குகளைத் தயாரித்து ஊக்கலைப் பேணுவதுடன், தமது எண்ணங்களைக் கட்டுப்படுத்தி உணர்வுகளை நிர்வகிப்பதோடு முன்னேற்றத்தை சுயமாக கண்காணித்து உத்திகளைப் புதிப்பித்து கற்கும் முறையே சுய நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் எனலாம். மாணவர்களின் அடைவுகளிலும், அவர்களின் அறிவைத் தொழிற்பாடுகளிலும் சுய நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் என்பது நேரடியாக செல்வக்கச் செழுத்துகின்றது.

சுய நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றலினை மாணவர்களிடம் விருத்தி செய்வதில் ஆசிரியர்களின் வகிப்பங்கு முக்கியம் பெறுகின்றது. இதற்காக ஆசிரியர்கள் தம்மில் பல திறன்களை வளர்த்துக்கொள்வது இன்றியமையதாகும். சர்வதேச அளவில் சுய நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் தொடர்பாக பல நிலைகளில் அதிகமான ஆய்வுகள் செய்யப்பட்டுள்ள போதிலும் இலங்கையில் இத்தகைய ஆய்வுகள் இன்னும் செய்யப்படாமல் உள்ளன அல்லது போதுமானளவு .காணப்படவில்லை. ஆகவே சுய-நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் தொடர்பாக மூலப்பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களை தொடர்புபடுத்தி ஆய்வினை மேற்கொள்வது அவசியமாகின்றது.

உசாத்துணைகள்

Butler, D. L., & Winne, P.H. (1995). Feedback and Self-Regulated Learning: A Theoretical Synthesis. Review of Educational Research, 65, 245-281

Camahalan, F. (2006). Effects of Self-Regulated Learning on Mathematics Achievement of Selected Southeast Asian Children's. *Journal of Instructional Psychology*, Vol.32, Issue 3, pp.194-205

Corno, L. (1993). The Best-Laid Plans: Modern Conceptions of Volition and Educational Research. *Educational Researcher*, 22, 14-22.

Delfino, M., Dettori, G., & Persico, D. (2010). An Online Course Fostering Self-Regulation Of Trainee Teachers. *Psicothema*, 22(2), 299-305.

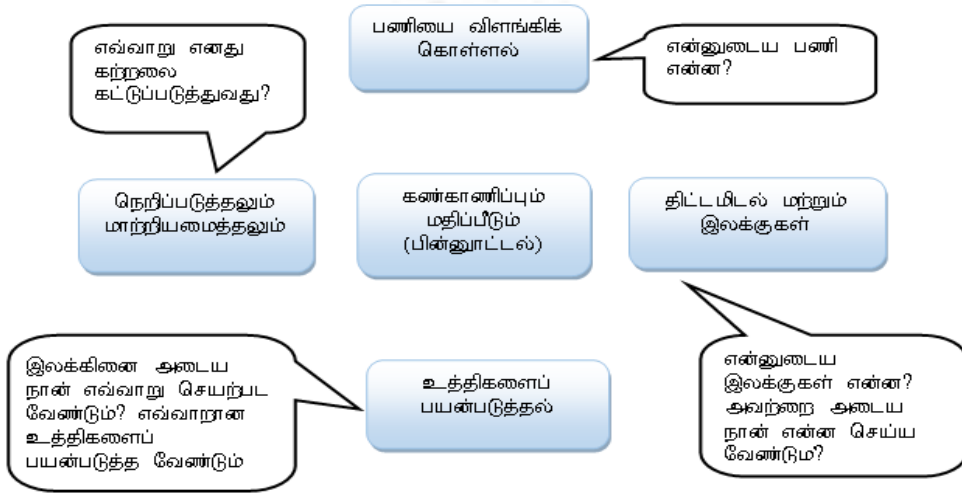
Dembo, M. H. (2001). Learning To Teach Is Not Enough: Future Teachers Also Need To Learn How To Learn. *Teacher Education Quarterly*, 28(4), 23-35.



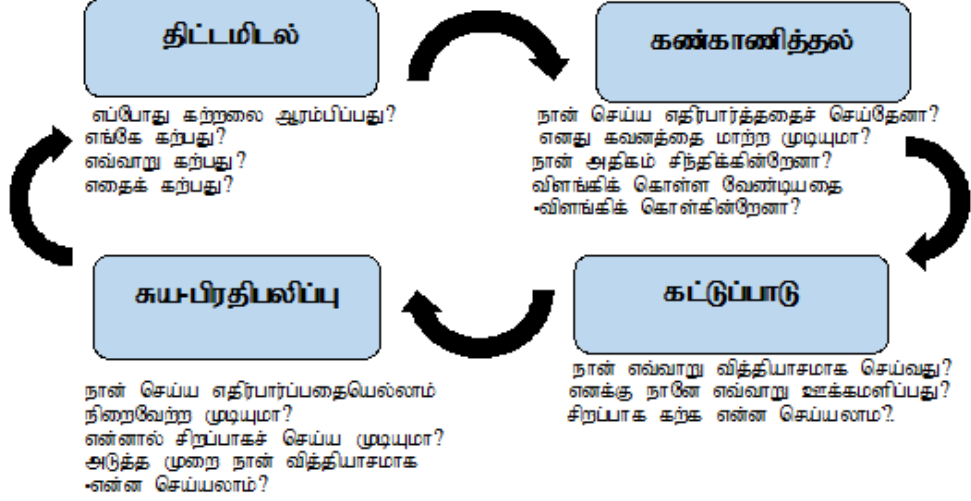
- Korkmaz.O., Kaya.S. (2012). Adapting Online Self-Regulated Learning Scale Into Turkish . *Turkish Online Journal Of Distance Education*, Vol: 13, Num : 1, Art 1
- Kramarski, B., & Michalsky, T. (2009). Investigating Preservice Teachers' Professional Growth In Self-Regulated Learning Environments. *Journal Of Educational Psychology*, 101(1), 161-175.
- Kugamoorthy, S. (2016), Developing Self-Regulated Learning Practices and Meta Cognitive Skills Through Activity Based Learning: Possibilities And Challenges, Paper presented in Open University Research Session 2016. Open University of Sri Lanka.
- Meece, J.L. (1994). The Role Of Motivation In Self-Regulated Learning. In D. H Schunk & B.Zimmerman (Eds.), *Self-Regulation Of Learning And Performance: Issues And Educational Applications* (Pp. 101-124). Hillsdale, Nj: Lawrence Erlbaum Associates.
- Miller, S., Heafner, T., Massey, D.(2009). High-School Teachers' Attempts To Promote Self-Regulated Learning: "I May Learn From You, Yet How Do I Do It?", *The Urban Review*, 41(2), 121-140.
- Peeters,J.B., Backer, F.D., (2014). The Role Of Teachers' Self-Regulatory Capacities In The Implementation Of Self-Regulated Learning Practices. *Social and Behavioral Sciences*, Vol.116, Pp 1963-1970. 5th World Conference on Educational Sciences - 2013, Under Responsibility of Academic World Education And Research Center
- Randi, J. (2004). Teachers as Self-Regulated Learners. *Teacher College Record*, Vol.106 (9), Pp 1825-1853.
- Schraw, G., & Moshman, D. (1995). Metacognitive Theories. *Educational Psychology Review*, 7, 351-371.
- Schunk, D. H & Ertmer, P.A. (2000). Self-Regulation and Academic Learning: Self-Efficacy Enhancing Interventions. In M. Boekaerts, P.R.Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of Self-Regulation* (Pp.631-649). San Diego: Academic Press.
- Tillema, H. H., & Kremer-Hayon, L. (2002). "Practising What We Preach" - Teacher Educators' Dilemmas In Promoting Self-Regulated Learning: A Cross Case Comparison. *Teaching and Teacher Education*, 18, 593-607.
- Winne, P. H., & Hadwin, A. F. (1998) Studying As Self-Regulated Learning. In D. J.Hacker & J. Dunlosky (Eds.), *Metacognition In Educational Theory And Practice*, The Educational Psychology Series. Mahwah, Nj: Erlbaum.
- Wolters, C. A. (2003). Regulation of Motivation: Evaluating An Underemphasized Aspect Of Self-Regulated Learning. *Educational Psychologist*, 38, 189-205.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64-70.
- Zimmerman, B. J. (2004). Sociocultural Influence and Students' Development Of Academic Self-Regulation: A Social-Cognitive Perspective. In D. M. Mcinerney & S.Van Etten (Eds.), *Big Theories Revisited* (pp.139-164). Greenwich, Ct:Information Age.



Zimmerman, B.J., & Schunk, D.H. (Eds.).
(2001). Selfregulated Learning And
Academic Achievement: Theoretical
Perspectives (2nd Ed.). Mahwah,
Nj:Erlbaum.70



உரு : 1 சுய-நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் பற்றிய Winne மற்றும் Hadwin (1998) இன் மாதிரி உரு மூலம் : Koivuniemi (2014)



உரு : 2 சுய-நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் உத்திகள்
மூலம் : Bondie (2013)

