KALAM – International Journal
Faculty of Arts and Culture,
South Eastern University of Sri Lanka.
14(1), 2021

பாடசாலையின் "மென்மையான சுற்றுச்சூழலும்" மாணவர்களின் 'உள ஆரோக்கியமும்'

றியால் ஏ.எல்.எம்.
சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர், சமூக விஞ்ஞான துறை, கலை கலாச்சார பீடம் தென்கிழக்குப்பல்கலைக்கழகம்

Correspondence: almriyal@seu.ac.lk

ஆய்வுச் சுருக்கம்

தொழில்நுட்பம் மற்றும் சிந்தனையியலின் சமீபத்திய முன்னேற்றங்கள் கல்வியியல் ஆராய்ச்சிகளுக்கு முற்றிலும் புதிய திசைகளைத் திறந்துவிட்டன. இந்த விவாதத்தின் மைய விடயங்களாக 'மென்மையான சுற்றுச்சூழல்'' மற்றும் மாணவர்களின் 'உள ஆரோக்கியம்' என்பன அமைந்துள்ளது. மாணவர்களின் உள ஆரொக்கியம் சார்ந்த பிரச்சினை சமூகத்தில் மையமாக மாறியுள்ளது. மனித ஆளமையும் அதன் வளர்ச்சியும் சமூக சூழலின் விளைவாகும். புாடசாலையின் மென்மையான சுற்றுச் சூழலின் பண்புகளிலிருந்து தொடங்கவும், மாணவர்களின் உள ஆரொக்கியத்தில் அதன் ஆழமான தாக்கத்தை விளக்கவும் இக்கட்டுரை முயற்சிக்கிறது. எனவே, கல்வியாளர்களால் பாடசாலையின் மென்மையான சுற்றுச் சூழல் கட்டுமானத்தைப் பற்றி மேலும் விரிவான கவனத்தையும் ஆய்வையும் ஏற்படுத்தும் பொருட்டு இக்கட்டுரை முன்மொழியப்பட்டுள்ளது.

திறவுச் சொற்கள்: மென்மையான சுற்றுச்சூழல், மாணவர்கள், பாடசாலை. உள ஆரோக்கியம்

1. அறிமுகம்

மாணவர்கள் வளர்ந்து தொடர்ந்து உருமாற்றுவதற்குரிய ஒரு முக்கியமான இடம் பாடசாலையின் சுற்றுச் சூழலாகும். அவை தொடர்ந்து சமூகமயமாக்கலை நோக்கி நகர்கின்றன. மாணவர்களின் உண்மையான உடல் மற்றும் உள வளர்ச்சியில் நடைமுறைத் தாக்கத்தை உருவாக்கக்கூடியது. பாடசாலையில் உள்ள குறிப்பிட்ட ஒழுங்குபடுத்தல்கள் அதன் தரநிலைகளுக்கான தெளிவான தேவைகள் மற்றும் அதன் புறநிலை நிலைமைகள் போன்றவற்றையும் பாடசாலையின் சுற்றுச் சூழல் கொண்டுள்ளது.

பாடசாலையின் சுற்றுச் சூழலின் அமைப்பு மிகவும் சிக்கலானது. அதன் ஆதிக்கம் மற்றும் செயல்பாட்டின் பண்புகளின்படி, அதை ''கடினமான சுற்றுச்சூழல்'' [Hard Environment] மற்றும் ''மென்மையான சுற்றுச்சூழல்'' [Soft Environment] என்று இரண்டு பிரிவுகளாகப் பிரிக்கலாம். (Juying, 2005, p.114)

ஒரு பாடசாலையின் கடினமான சுற்றுச் சூழல் என்பது பாடசாலையில் உள்ள மாணவர்களின் உடல் [Physical] மற்றும் உள [Mental] வளர்ச்சியில் எற்படுத்தும் உண்மையான தாக்கத்தைக் குறிக்கிறது. பாடசாலையில் ஒழுக்கத்தை ஒழுங்கமைத்தல், கற்பித்தல், வழக்கமான பாடசாலை முகாமைத்துவம், கற்பித்தல் உபகரணங்கள் மற்றும் சுற்றுச்சூழல் தன்மைகள் போன்ற குறிப்பிட்ட ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட, தரநிலைகளுக்கான ஒப்பீட்டளவில் தெளிவான தேவைகள் மற்றும் புறநிலை தன்மைமைகள் இதில் உள்ளன.

கடினமான சுற்றுச் சூழலுடன் தொடர்புபட்டிருக்கும் ஒரு பாடசாலையின் ''மென்மையான சுற்றுச் சூழல்'' என்பது பாடசாலையில் புறநிலையாக இருக்கும் பல்வேறு நிலைமைகளைக் குறிக்கிறது. முக்கியமாக இது ஆசிரியர்களால் ஆதிக்கம் செலுத்தப்பட்டு புரிந்து கொள்ளப்படுகிறது.

பெரும்பாலும் மாணவர்களின் உடல் மற்றும் உள வளர்ச்சியில் நுட்பமான முறையில் செல்வாக்கைச் செலுத்துகிறது. அதாவது இவை பாடசாலை, வகுப்பு சூழ்நிலை மற்றும் ஆசிரியரின் ஆளுமை பண்புகளுடன் தொடர்புபட்டிருக்கும்.

பாடசாலை ஒரு முழுமையான அமைப்பாகக் கருதப்பட்டால், பாடசாலையின் கடினமான சுற்றுச் சூழல் அமைப்பில் உள்ளதை வன்பொருள் [The Hardware] என்று கூறலாம், இது பொதுவாக மாணவர்களின் உடல் மற்றும் உள வளர்ச்சியினை சாதகமாக ஊக்குவிக்கிறது.

அதே நேரத்தில் பாடசாலையின் மென்மையான சுற்றுச் சூழல் அமைப்பில் உள்ளது மென்பொருளாகும் [The software]. மாணவர்களின் உடல் மற்றும் உள வளர்ச்சியில் அது எவ்வகையான செல்வாக்குடையது என்பது இந்த சுற்றுச் சூழலில் முக்கிய பங்கு வகிக்கும் ஆசிரியரைப் பொறுத்து அதன் செல்வாக்கு சாதகமானானதாக அல்லது பாதகமானதாக அமையலாம். (Ibid, 16)

மென்மையான சுற்றுச் சூழலின் பாதகமான அல்லது எதிர்மறையான காரணிகளைத் திறம்பட புரிந்து கொள்ள முடியாவிட்டால், மாணவர்களின் ஆரோக்கியமான வளர்ச்சியில் அது பாதகமான தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும். இந்த தாக்கத்தின் மிக நேரடி விளைவுகள் மாணவர்களின் உள ஆரோக்கியத்திற்கு ஆபத்தை விளைவிப்பதோடு மாணவர்களுக்கு பல்வேறு உளவியல் தடைகளுக்கு வழிவகுக்கும்.

பாடசாலையின் மென்மையான சுற்றுச் சூழலின் பண்புகள்

பாடசாலையின் மென்மையான சுற்றுச் சூழல் மாணவர்களின் உடல் மற்றும் உள வளர்ச்சியை பல வழிகளில் பாதிக்கிறது. ஆனால், இது மாணவர்களின் உள ஆரோக்கியத்தில் மிகவும் ஆழமான தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகிறது. பாடசாலையின் மென்மையான சுற்றுச் சூழல் மாணவர்களின் உடல் மற்றும் மன வளர்ச்சியை காற்று போன்று எல்லா நேரத்திலும் பாதிக்கிறது. ஆனால், சில விளைவுகள் உண்மையில் நிகழ்கின்றன. இதன் கூறுகள் பெரும்பாலும் மக்களின் அறியாமலேயே கவனிக்கப்படுவதில்லை.

பாடசாலையின் மென்மையான சுற்றுச் சூழலை உருவாக்குவதில் ஆசிரியர்கள் முக்கிய பங்கு வகிக்க வேண்டும். இருப்பினும், மென்மையான சுற்றுச் சூழலின் பல கூறுகளைப் பற்றி ஆசிரியர்களே வெவ்வேறு புரிதல்களைக் கொண்டிருப்பதால், ஆசிரியர்களின் கட்டுப்பாட்டில் உள்ள பாடசாலையின் மென்மையான சுற்றுச் சூழல் மிகவும் வித்தியாசமாக இருக்கும். மேலே குறிப்பிட்ட சூழ்நிலைகளின் புறநிலை இருப்பானது மென்மையான சுற்றுச் சூழலின் தன்மைகளுடன் நேரடியாக தொடர்புடையது. சுருக்கமாக, பாடசாலையின் மென்மையான சுற்றுச் சூழல் முக்கியமாக பின்வரும் பண்புகளைக் கொண்டுள்ளது:

(a) மென்மையான சுற்றுச் சூழலின் அர்த்தம் மற்றும் தரங்களின் தெளிவின்மை.

ஒரு பாடசாலையின் மென்மையான சுற்றுச் சூழல் பொதுவாக நான்கு முக்கிய அம்சங்களை உள்ளடக்கியது, அதாவது:

- i. பாடசாலை மற்றும் வகுப்பு சுற்றுச் சூழ்நிலை [The School and Class Atmosphere]
- ii. ஆசிரியரின் கல்வி முறை [The Teacher's Education Method]
- iii. ஆசிரியரின் ஆளுமை பண்புகள் [The Teacher's Personality Characteristics]
- iv. மன ஆரோக்கியம் [Mental Health] போன்றவையாகும்.

இதன் ஒவ்வொரு அம்சத்திலும் பல கூறுகள் உள்ளன. பொதுக் கொள்கைகளின் கண்ணோட்டத்தில் இந்த அம்சங்களின் அர்த்தங்களையும் பல்வேறு கூறுகளையும் அறிந்துகொள்வதும் புரிந்து கொள்வதும் கடினம் அல்ல. எடுத்துக்காட்டாக, நாம் எந்த வகையான பாடசாலை ஒழுக்கத்திறம்

மற்றும் வகுப்பறை கட்டமைப்பை அல்லது போக்கை பரிந்துரைக்கிறோம், நல்ல கல்வி முறைகளின் பண்புகள் என்ன?, ஆசிரியர்கள் என்ன செய்ய வேண்டும்? ஆசிரியர்கள் ஆளுமை, தரம் மிக்கவர்களாக இருக்கிறார்களா? போன்ற இந்த பிரச்சினைகளுடன் தொடர்புடைய விடயங்கள் சில கல்வியில் கோட்பாடுகளில் தெளிவாக விளக்கப்பட்டுள்ளன. எனினும் முறையான தொழிற்பயிற்சி பெற்ற அதிக ஆசிரியர்களின் மனதில் இந்த அடிப்படைக் கருத்துகள் மற்றும் கொள்கைகள் காணப்படுவதில்லை. (Fu Yunfeng. 1998, p. 23)

இருப்பினும், உண்மையான கல்வியில், இந்த கோட்பாடுகளை குறிப்பிட்ட கல்வி நடத்தைகளாக மாற்றப்படும்போது, அதன் ஒவ்வொரு உறுப்புக்களின் அர்த்தங்கள் மற்றும் தரநிலைகள் போன்றவற்றை புரிந்துகொள்வது அவ்வளவு எளிதானது அல்ல. பெரும்பாலான சந்தர்ப்பங்களில், குறிப்பிட்ட சூழ்நிலைகளுக்கு ஏற்ப அவை நெகிழ்வாக புரிந்து கொள்ளப்பட வேண்டும். (Zhong Xuwei, 1991, p. 27)

எடுத்துக்காட்டாக, 'சுதந்திரம்' மற்றும் 'ஒழுங்குமுறை' போன்ற விடயங்களில் மாணவர்கள் எப்போது முழு சுதந்திரத்தை அனுபவிக்க வேண்டும், மாணவர்கள் எப்போது கண்டிப்பாக ஒழுங்குமுறைகளைக் கடைப்பிடிக்க வேண்டும்? இது குறிப்பிட்ட நிகழ்வுகள், குறிப்பிட்ட சந்தர்ப்பங்கள் மற்றும் குறிப்பிட்ட தனிப்பட்ட மாணவர்களுக்கு ஏற்ப இது வேறுபட்டதாக இருக்க வேண்டும்.

எனவே, கோட்பாட்டில் ஜனநாயகம் என்று அழைக்கப்படுவது உண்மையான கல்வியில் கடினமான தரத்தை [Hard Standard] விட 'நெகிழ்வான கொள்கை' [Flexible Principle] மட்டுமே என புரிந்து கொள்ளப்படுகிறது. மென்மையான சூழலில் உள்ள அனைத்து கூறுகளும் இந்த பண்புகளைக் கொண்டுள்ளன.

b) மென்மையான சுற்றுச் சூழலை புரிந்துகொள்வதிலும் கட்டுப்படுத்துவதிலும் உள்ள வேறுபாடுகள்.

இது துல்லியமானது. ஏனெனில் மென்மையான சுற்றுச் சூழலில் உள்ள பல்வேறு கூறுகளின் கருத்துக்கள் மற்றும் இயக்கத் தரங்கள் தெளிவற்றவையாக இருப்பதால், உண்மையில் இது ஒரு பொதுவான வழிகாட்டுதல் கொள்கை மட்டுமே ஆகும். எனவே, குறிப்பிட்ட கல்வி நடைமுறையில், ஒவ்வொரு ஆசிரியருக்கும் மாணவர்கள் மற்றும் அவர்களின் கல்வி குறித்த வித்தியாசமான கண்ணோட்டம் இருப்பதால், மென்மையான சூழலில் உள்ள பல்வேறு கூறுகளின் பொருள்களைப் பற்றிய அவர்களின் புரிதல் மிகவும் வேறுபட்டது. இது தவிர்க்க முடியாமல் உண்மையான கல்வி கட்டுப்பாட்டு வேறுபாடுகளுக்கு வழிவகுக்கும்.

எடுத்துக்காட்டாக, மக்கள்மைய கல்வியானது குறிப்பாக மாணவர்களின் ஆளுமையை பேணி மதிக்க வேண்டியதன் அவசியத்தை வலியுறுத்துகிறது. இது பயனுள்ள கல்விக்கான ஒரு முக்கியமான முன்நிபந்தனையாகக் கருதப்படுகிறது. மாணவர்களின் சிறந்த ஆளுமைப் பண்புகளை வடிவமைப்பதற்கும் அவர்களின் உள ஆரோக்கியத்தை மேம்படுத்துவதற்கும் இது முக்கியமானது என நம்பப்படுகிறது. இருப்பினும், உண்மையான அல்லது சரியான மரியாதை என்றால் என்ன?, அதை எப்படிச் செய்வது? என்பது பற்றி ஒவ்வொரு ஆசிரியரின் புரிதலும் வேறுபட்டது, ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் அதற்கு வெவ்வேறு முக்கியத்துவம் வழங்கி அவற்றை வித்தியாசமாக மதிப்பிடுகிறார்கள். குறிப்பிட்ட சில கல்வி முறைகள் மற்றும் அதில் பொதிந்துள்ள கல்வி நடத்தைகளும் இவ்வாறே வேறுபட்டவை.

c) மென்மையான சுற்றுச் சூழலின் செல்வாக்கு மற்றும் விளைவின் பரவல்.

பாடசாலையின் கடினமான சுற்றுச் சூழலின் இருப்பு புறநிலையானது. ஒவ்வொரு அர்ப்பணிப்புள்ள ஆசிரியரும் மாணவரும் அதன் இருப்பு மற்றும் சமூகத்தின் முன்னேற்றம் மற்றும் வளர்ச்சியுடன் நிகழ்ந்த ஒவ்வொரு மாற்றத்தையும் தெளிவாக உணர முடியும்.

கல்வி மற்றும் விஞ்ஞான ஆராய்ச்சியின் ஆழ்ந்த போக்கு பாடசாலையின் கடினமான சுற்றுச் சூழல் தொடர்ந்து மேம்படவும், படிப்படியாக மாணவர்களுக்கு சிறந்த கற்பித்தல் நிலைமைகளை வழங்கவும். பல்வேறு பாடங்களில் மிகவும் நியாயமான போதனைகளை அமைக்கவும் மற்றும் மிகவும் பயனுள்ள கற்பித்தல் நிர்வாகத்தை செயல்படுத்தவும் அடிப்படையாக அமையும்.

பாடசாலையின் மென்மையான சுற்றுச் சூழல் புறநிலையாக இருந்தாலும், அது பெரும்பாலும் காற்றைப் போலவே உள்ளது. இது மிகவும் முக்கியமானது என்றாலும், பெரும்பாலும் மக்களால் இது கவனிக்கப்படுவதில்லை. மாணவர்கள் மீது அதன் தாக்கம் காற்று போன்றது. எப்போதும் அதனுடன் இருக்கும். ஆனால் அது மெதுவாக அறியாமலே ஊடுருவுகிறது. ஆசிரியர் கட்டமைப்பின் கீழ் உள்ள ஒவ்வொரு கல்வி இணைப்பு மற்றும் பாடசாலையில் நடக்கும் ஒவ்வொரு சம்பவத்தையும் ஆசிரியரே கையாளுகிறார். ஆசிரியரின் மயக்கமான வார்த்தைகள், அவரது செயல்கள் மற்றும் கண்களின் பார்வை கூட ஒரு வகையான சூழலை உருவாக்குகிறது என்று கூறலாம். இது புரிந்துகொள்ள முடியாதது. இவை காலப்போக்கில் அதிகம் குவிந்து, மாணவர்களின் உடல் மற்றும் உள வளர்ச்சியில் ஆழமான செல்வாக்குச் செலுத்துகிறது. (Wang, Chunhua. 2005, p. 123)

மாணவர்களின் உள ஆரோக்கியத்தில் பாடசாலையின் மென்மையான சுற்றுச் சூழலின் தாக்கம்

பாடசாலையின் மென்மையான சுற்றுச் சூழல் மாணவர்களின் உள ஆரோக்கியத்தில் ஆழமான தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகிறது. இது முக்கியமாக பின்வரும் அம்சங்களில் வெளிப்படுகிறது:

(அ) மென்மையான சுற்றுச் சூழல் மாணவர்களின் சரியான சுய புரிதலை [Correct Self-Understanding] உருவாக்குவதில் தாக்கம் செலுத்துகிறது.

சுய அறிவு [Self-Knowledge] என்பது மனிதனின் சுய நனவின் ஒரு முக்கிய பகுதியாகும். சுருக்கமாக, இது சுய கருத்து [Self-Concept] மற்றும் சுய மதிப்பீடு [Self-Evaluation] ஆகிய இரண்டு முக்கிய அம்சங்களை உள்ளடக்கியது. சரியான சுய புரிதல் என்பது உள ஆரோக்கியத்தின் ஒரு முக்கிய அறிகுறியாகும். மேலும் இது குழந்தைகளின் ஆளுமையின் விரிவான வளர்ச்சிக்கும் சிறந்த ஆளுமை பண்புகளை உருவாக்குவதற்கும் ஒரு முன்நிபந்தனையாகவும் உள்ளது.

மாணவர்களின் சரியான சுய புரிதல் படிப்படியாக நல்ல கல்வி மற்றும் கற்பித்தல் நிலைமைகளின் கீழ் உருவாகிறது. இந்த செயல்பாட்டில், ஆசிரியர்களால் ஒழுங்குபடுத்தப்பட்டு கட்டுப்படுத்தப்படுத்தவும் பாடசாலையின் மென்மையான சூழல் முக்கிய பங்கு வகிக்கிறது

குறிப்பாக அனைத்து வயது மாணவர்களின் உளவியல் வளர்ச்சியின் முதிர்ச்சியற்ற தன்மை மற்றும் அவர்களின் குறைந்த அளவிலான புரிதல்கள் காரணமாக, அவர்கள் ஆசிரியர்களிடமிருந்து வரும் மதிப்பீடுகளுக்கு அதிக உணர்திறன் உடையவர்கள் என்பதையும், சகாக்களிடையே அவர்களின் நிலை குறித்து அதிக கவனம் செலுத்துவதையும், அதிக வெற்றியை அனுபவிப்பதையும் அல்லது தோல்வியில் ஆழமான மற்றும் பிற குணாதிசயங்கள் காட்டுகிறார்கள். இது பாடசாலையின் மென்மையான சூழலில் பல்வேறு கூறுகளின் செல்வாக்கிற்கு அதிக வாய்ப்புள்ளது. எனவே, ஒவ்வொரு மாணவரிடமும் அவர்கள் என்ன செய்ய வேண்டும் என்ன செய்கிறார்கள் என்பதிலும் ஆசிரியரின் அணுகுமுறை முக்கிய பங்கு வகிக்கிறது.

எனவே, ஒவ்வொரு மாணவரிடமுள்ள ஆசிரியரின் அணுகுமுறை, செய்யப்பட்ட மதிப்பீடு, பின்பற்றப்பட்ட கல்வி முறைகள், மாணவர்களின் மதிப்பீடு போன்றவை தங்களைப் பற்றிய புரிதலை நேரடியாக பாதிக்கும். மேலும் இது இறுதியில் மாணவர்களின் சரியான சுய புரிதலை உருவாக்குவதையும் பாதிக்கும்.

(ஆ) மாணவர்களிடையே ஒருவருக்கொருவர் இணக்கமான உறவுகளை ஏற்படுத்துவதில் மென்மையான சுற்றுச் சூழல் தாக்கம் செலுத்துகிறது.

ஒருவருக்கொருவர் இணக்கமான உறவுகொள்வது என்பது உள ஆரோக்கியத்தின் ஒரு முக்கிய அறிகுறியாகும், மேலும் இது உள ஆரோக்கியத்தின் சக்திவாய்ந்த ஊக்குவிப்பாகும். பாடசாலையில் ஆசிரியர்கள் மற்றும் வகுப்பு தோழர்களுடன் மாணவர்கள் ஒருவருக்கொருவர் இணக்கமான உறவை ஏற்படுத்த முடியுமா? முடியாதா என்பது அவர்களின் உளநல ஆரோக்கியத்தில் ஆழமான தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகிறது.

மிகவும் கடுமையான உளவியல் தடைகள், மோசமான ஆசிரியர்-மாணவர் உறவு மற்றும் பள்ளியில் உள்ள மாறுபட்ட வகுப்புத் தோழர் உறவு ஆகியவற்றுடன் மாணவர்களில் உருவாகும் பல்வேறு உளவியல் பிரச்சினைகள், நெருக்கமாக தொடர்புடையவை என்பதை இது காட்டுகிறது. ஆகையால், பாடசாலையில் நல்ல தனிப்பட்ட உறவுகளை ஏற்படுத்த மாணவர்களை ஊக்குவித்தல் உள ஆரோக்கியத்தின் வளர்ச்சிக்கு ஒரு முக்கியமான வழியாகும்.

பாடசாலையிலுள்ள ஒருவருக்கொருவர் இணக்கமான உறவின் மையமாகவும், பாடசாலையில் உள்ள பல்வேறு தனிப்பட்ட உறவுகளின் முக்கிய ஒருங்கிணைப்பாளராகவும் ஆசிரியர்கள் உள்ளனர். ஆசிரியரின் ஆளுமைப் பண்புகள், ஆசிரியரின் உள ஆரோக்கியம், ஆசிரியரின் கற்பித்தல் முறைகள், ஆசிரியரின் முறைகள், வகுப்பு நடை, ஆசிரியரால் பரிந்துரைக்கப்பட்ட மற்றும் வளர்க்கப்பட்டவை அனைத்தும் பாடசாலைகளில் பல்வேறு தனிப்பட்ட உறவுகளில் ஆழமான தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகிறது. எனவே, பாடசாலையின் மென்மையான சுற்றுச்சூழலின் கட்டுமானத்தை வலுப்படுத்துவதானது இணக்கமான ஒருவருக்கொருவர் உறவுகளை ஏற்படுத்துவதற்கு ஒரு முக்கியமான முன்நிபந்தனையாகும்.

(இ) மென்மையான சுற்றுச் சூழல் மாணவர்களுக்கு ஆரோக்கியமான உணர்ச்சிபூர்வமான வாழ்க்கையை உருவாக்குவதில் தாக்கம் செலுத்துகிறது.

ஒரு நபரின் எந்தவொரு உளவியல் செயல்பாடும் அதனுடன் தொடர்புடைய உணர்ச்சி அனுபவத்துடன் தொடர்புபட்டிருக்கும். எனவே, உணர்ச்சிகள் ஆரோக்கியமாக இருக்கிறதா, இல்லையா? என்பது ஒரு நபரின் உளநல நிலையைத் தெளிவாகப் பிரதிபலிக்கும். பாடசாலையின் மென்மையான சுற்றுச் சூழலில் உள்ள பல கூறுகள் மாணவர்களின் உணர்ச்சிகளை நேரடியாகவோ அல்லது மறைமுகமாகவோ பாதிக்கக்கூடும். இதனால் மாணவர்கள் சாதக அல்லது பாதக உணர்ச்சிபூர்வமான விளைவுகளை உருவாக்க முடியும்.

அதாவது, ஆசிரியர்களால் உருவாக்கப்பட்ட இந்த வகையான உளவியல் சூழலிலும் மாணவர்கள் திருப்தியடையலாம். நம்பிக்கையான மற்றும் மகிழ்ச்சியான நல்ல உணர்ச்சி நிலை ஆகியவை சாதக உணர்ச்சிபூர்வமான விளைவுகளை உருவாக்கக்கூடும். உளச்சோர்வு, கவலை மற்றும் பயம் போன்றவை பாதக உணர்ச்சிகரமான எதிர்வினைகளையும் உருவாக்கக்கூடும்.

எனவே, ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் மாணவர்களின் உணர்ச்சி வாழ்க்கையுடன் நெருங்கிய தொடர்புடைய பாடசாலையின் மென்மையான சுற்றுச் சூழலில் கவனம் செலுத்த வேண்டும். மாணவர்கள் ஆரோக்கியமான உணர்ச்சிபூர்வமான வாழ்க்கையை உருவாக்க உதவுவதோடு, சாதகமான நம்பிக்கையை மாணவர்களின் சமூக வாழ்க்கையில் ஆதிக்கம் செலுத்தும் உணர்ச்சியாக மாற்ற வேண்டும். (Gall, Borg, & Gall, 2012, pp. 10-12)

பாடசாலையின் மென்மையான சுற்றுச் சூழல் கட்டுமானத்தின் கவனம்

ஒரு விதத்தில், பாடசாலையில் கடினமான சூழலை விட மென்மையான சுற்றுச் சூழல் முக்கியமானது. அதன் செயல்பாட்டு விதி கணினியில் உள்ள வன்பொருள் மற்றும் மென்பொருளைப் போன்றது. வன்பொருள் மிகவும் முக்கியமானது, ஆனால் வன்பொருளின் உண்மையான செயல்பாடு மேம்பட்ட மென்பொருளை நம்பியிருக்க வேண்டும். (Juying, 2005, p. 116)

பாடசாலையின் மென்மையான சுற்றுச்சூழல் மாணவர்களின் உள ஆரோக்கியத்தில் நீண்டகால விளைவுகளை ஏற்படுத்துகிறது என்ற உண்மையானது, பாடசாலையின் மென்மையான சுற்றுச் சூழலை நிர்மாணிப்பதில் நாம் அதிக முக்கியத்துவத்தை வலுப்படுத்த வேண்டும் மற்றும் அதை மேம்படுத்த வேண்டும் என்பதை மீண்டும் நமக்கு நினைவூட்டுகிறது.

I. ஆசிரியர்களின் கோட்பாடு சார்ந்த கல்வியறிவை பலப்படுத்துதல் மற்றும் மேம்படுத்துதல்.

பாடசாலையின் மென்மையான சுற்றுச்சூழலின் அடிப்படைக் கொள்கைகளை நடைமுறையில் நன்கு புரிந்துகொள்ளும் திறனுக்காக கோட்பாடு சார்ந்த கல்வியறிவு மற்றும் ஆசிரியர்களின் நிலை ஒரு முக்கியமான முன்நிபந்தனையாகும்.

எனவே, கோட்பாடு சார்ந்த ஆய்வை வலுப்படுத்துதல், மற்றும் ஆசிரியர்களின் எழுத்தறிவு அளவை மேம்படுத்துதல் போன்றவற்றின் அடிப்படையில் சரியான 'குழந்தைகள் பற்றிய பார்வை' [View on Children] மற்றும் 'கல்வி குறித்த பார்வை' [View on Education] ஆகியவற்றை உருவாக்க ஒவ்வொரு ஆசிரியரின் முழு வாழ்க்கையிலும் அவை அடிப்படை பணிகளாக மாற வேண்டும். (Zhong Xuwei, 1991, p. 26)

அடிப்படைக் கல்விப் பதவிகளில் பணிபுரியும் பெரும்பாலான ஆசிரியர்கள் வழக்கமான சாதாரண கல்லூரிகளில் பட்டம் பெற்றவர்கள் அல்லது அதிக முறையான தொழிற்பயிற்சி பெற்றவர்களாவர். அவர்கள் கல்வி கோட்பாட்டிற்கு புதியவர்கள் அல்ல. சிலர் இரண்டு அல்லது மூன்று முறை கூட படித்திருக்கிறார்கள். இருப்பினும், ஒரு நபரின் சரியான குழந்தைகள் பற்றிய பார்வை மற்றும் கல்வி குறித்த பார்வை ஆகியவற்றை உருவாக்குவதையும் நிறுவுவதையும் பொறுத்தவரை, அத்தகைய கற்றல் போதுமானதாக இல்லை என்பதற்கு பின்வன்வருவனவற்றைக் குறிப்பிடலாம்.

முதலாவதாக, கல்வி கோட்பாடுகளை முறையாகக் கற்கும்போது, அவர்களில் பலர் ஒரு பாடசாலை வாயிலிலிருந்து இன்னொரு பாடசாலைக்கு அடியெடுத்து வைத்த கற்பித்தல் அனுபவமும் இல்லாத மாணவர்களே. அவர்களை அனுபவம் ஆதரவு இல்லாத நிலையில், பல கோட்பாடுகளைப் பற்றிய அவர்களின் புரிதல் மிகவும் மேலோட்டமானது

இரண்டாவதாக, பல ஆய்வுகளில், எங்கு, எப்படி பட்டம் பெறுவது என்பது பற்றி மக்கள் மிகவும் அக்கறை கொண்டுள்ளனர், மேலும் அவர்கள் பிரச்சினைகளைப் பற்றி சிந்திக்க உண்மையில் தங்கள் அறிவைப் பயன்படுத்துவதில்லை. இந்த விடயத்தில், சில அறிவை உண்மையில் தங்கள் சொந்த கல்விக் கருத்துகளாக மாற்ற முடியாது.

இறுதியாக, சமுதாயத்தில் தொடர்ச்சியான முன்னேற்றத்தின் புதிய சூழ்நிலையிலும் கல்வி கோட்பாடு உள்ளது. கல்வி மட்டத்தின் தொடர்ச்சியான முன்னேற்றத்துடன், புதிய ஆராய்ச்சி முடிவுகள் ஒன்றன் பின் ஒன்றாக உருவாகின்றன. புதிய கல்வி வழிகாட்டுதல்களும் கொள்கைகளும் அவ்வப்போது அறிமுகப்படுத்தப்படுகின்றன. ஆசிரியர்கள் கோட்பாடு சார்ந்த ஆய்வை, புறக்கணித்தவுடன் அவர்களின் சிந்தனைகள் மற்றும் கருத்துக்கள் காலாவதியாகிவிடும். மேலும் இது அவர்களின் வளர்ச்சிக்கு எதிராகவும் இயங்கும். (Fu Yunfeng. 1998, p. 22)

II. ஆசிரியர்களிடையே உளநல அறிவை பிரபலப்படுத்துதல்.

மாணவர்களின் உள ஆரோக்கியத்தை கவனித்துக்கொள்வதும், உணர்வுபூர்வமாக பராமரிப்பதும் மற்றும் மாணவர்களுக்கு ஒரு உளநல மருத்துவராக இருப்பதும் அந்தக் காலங்களில் ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கப்படும் ஒரு புதிய பணியாகும். மேலும், இது ஆசிரியர்களுக்கு வளர்ச்சிக்கான அதிக தேவையாகும். இந்த பணியை நிறைவேற்றுவதற்கும், நல்ல உளவியல் தரம் மற்றும் ஆரோக்கியமான உளநிலையுடன் சமகால திறமைகளை வளர்ப்பதற்கும், ஆசிரியர்களுக்கு உள ஆரோக்கியத்தைப் பற்றிய அறிவை பிரபலப்படுத்த வேண்டியது அவசியமாகும். இதனால்

ஆசிரியர்கள் மாணவர்களின் உளநலப் பிரச்சினைகளுக்கு அதிக முக்கியத்துவம் கொடுக்க வேண்டும். பாடசாலைகளில் மென்மையான சூழலை உருவாக்க பரந்த கவனம் கொடுக்க வேண்டும்.

ஆசிரியர்கள் கருத்தியல் ரீதியாக கவனம் செலுத்தி, இந்த பகுதியில் பூர்வாங்க அறிவைப் பெற்றால் மட்டுமே அவர்கள் உளநல மருத்துவர்களின் பணிக்கு ஏற்ப வாழ முடியும், மாணவர்களின் உள ஆரோக்கியத்தின் வளர்ச்சிக்கு உகந்த ஒரு பாடசாலை சூழலை உணர்வுபூர்வமாக உருவாக்க முடியும். மேலும், மாணவர்களின் சாத்தியமான உளவியல் அம்சங்களை கண்டுகொண்டு சரியான நேரத்தில் அதைக் கட்டுப்படுத்துதல் மற்றும் தனிப்பட்ட மாணவர்களின் உளவியல் பிரச்சினைகளுக்கு தேவையான உதவிகளை வழங்க பரந்த கவனம் கொடுக்க வேண்டும். அடிப்படை கல்விப் பணிகளில் பெரும்பான்மையான ஆசிரியர்கள் தங்களது பாடசாலைக் காலங்களில் கற்றுக்கொண்ட பழைய உளவியல் பாடப்புத்தகங்களிலிருந்து கற்றுக்கொண்டனர். இந்த பகுதியில் உள்ள அறிவு போதுமானதாக இல்லை, ஆகவேதான் அவர்கள் மேலும்இந்த பாடத்தை கட்டமைத்து உருவாக்க வேண்டும்.

III. ஆசிரியர்களை இலக்காகக் கொண்ட உளவியல் ஆலோசனை நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளுதல்

பாடசாலையின் மென்மையான சூழலின் ஒரு முக்கிய பகுதியான, ஆசிரியர்களின் உள ஆரோக்கியம் மாணவர்களின் உள ஆரோக்கியத்தில் ஆழமான தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகிறது. உளநலம் ஆரோக்கியமான ஆசிரியர்கள் ஐஆநவெயடடல-ர்நயடவால வுநயஉாநசளஸ தங்கள் சொந்த பேச்சு மற்றும் நடத்தை மூலம் மாணவர்களைப் பின்பற்றுவதற்கான ஒரு சரியான உருவம் அல்லது படிமத்தை உருவாக்க முடியும். இதனால் மாணவர்கள் அதன் நுட்பமான செல்வாக்கின் கீழ் ஆரோக்கியமான திசையில் வளர முடியும். உளநலம் ஆரோக்கியமான ஆசிரியர்கள் மாணவர்களிடையே நல்லிணக்கத்தையும் அரவணைப்பையும் உருவாக்க முடியும். இச்சூழ்நிலை மாணவர்களை நிதானமாகவும் மகிழ்ச்சியாகவும் உணர வைக்கிறது.

மாறாக, ஆசிரியர்களின் ஆரோக்கியமற்ற உள ஆரோக்கியம் [The Unhealthy Mental Health of Teachers] மாணவர்களின் உள ஆரோக்கியத்திற்கு நேரடியாக ஆபத்தை விளைவிக்கும். உதாரணமாக, ஆசிரியர் மாணவர்களுக்கு விரோதமாகவும், மிகுந்த ஆணவமான மனப்பான்மையுடனும் இருந்தால், மாணவர்களின் படைப்பாற்றல் மற்றும் சுதந்திரத்தின் வளர்ச்சி தடுக்கப்படும். (Zhong Xuwei, 1991, p. 24)

ஆசிரியருக்கு சார்பு மற்றும் பாதுகாப்பில் ஒரு உணர்வு இருந்தால், அவர் மாணவர்களுக்கு நிறைய உதவிகளை வழங்குவதன் மூலம், மாணவர்கள் சார்பு பற்றிய உளவியலையும் உருவாக்கலாம், இதனால் ஆசிரியரின் சொந்த பாதுகாப்பு தேவைகளை பூர்த்தி செய்ய முடியும்.

ஆசிரியர்களின் தொழில் உயர்ந்தது மற்றும் சிறந்தது, ஆனால் ஆசிரியர்களின் பணி கடின உழைப்புடையது. பிரச்சினையான தன்மை மற்றும் அழுத்தம் ஆகியவை பல்வேறு மோசமான உணர்ச்சிகளை உண்டாக்கவோ அல்லது வேறு சில உளவியல் பிரச்சினைகளை உருவாக்கவோ காரணமாகின்றன. இந்த உளவியல் பிரச்சினைகளை உடனடியாக வழிநடத்த முடியாவிட்டால் அவை படிப்படியாக மோசமாகிவிடும். இது பல்வேறு உளவியல் தடைகளுக்கு கூட வழிவகுக்கிறது. ஆகையால், பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்களுக்கான உளவியல் ஆலோசனை நடவடிக்கைகளின் வளர்ச்சியினால் ஒவ்வொரு ஆசிரியருக்கும் ஆரோக்கியமான உளநிலை காணப்படும். இது பாடசாலை உளநலக் கல்வியில் புறக்கணிக்க முடியாத ஒரு முக்கியமான இணைப்பாக இருக்கும். (Juying, 2005, p. 115)

நல்ல பாடசாலை உளநிலை மற்றும் வகுப்பு கட்டமைப்பை வளர்ப்பதில் கவனம் செலுத்துதல்.

ஒரு நல்ல பாடசாலை உளநிலை மற்றும் வகுப்பு கட்டமைப்பு ஆகியவை பாடசாலையின் மென்மையான சுற்றுச் சூழலின் ஒரு முக்கிய பகுதியாகும். மேலும் ஆசிரியர்களுக்கும்

மாணவர்களுக்கும் ஆரோக்கியமான உளநிலையை பராமரிக்க ஒரு முக்கியமான இடம் பாடசாலையாகும். பாடசாலைகள் மற்றும் ஆசிரியர்கள் பின்வரும் அம்சங்களிலிருந்து இந்த விடயத்தில் கட்டுமானத்தை வலுப்படுத்த வேண்டும்.

A. ஜனநாயக மற்றும் சமத்துவ உளவியல் சூழ்நிலையை உருவாக்குதல்.

சுருக்கமாக, உளவியல் சூழ்நிலை என்று அழைக்கப்படுவது, மக்களின் உளவியல் வளர்ச்சியில் நடைமுறைத் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும் சூழ்நிலையையும் மற்றும் சுற்றுச்சூழலையும் குறிக்கிறது. பாடசாலைகளும் ஆசிரியர்களும் ஜனநாயக மற்றும் சமத்துவமான உளவியல் சூழ்நிலையை உருவாக்க முயற்சிக்க வேண்டும்.

பாடசாலைகள் கல்வி ஜனநாயகத்தை தீவிரமாக ஆதரிப்பவதுடன் அதை, ஒருவருக்கொருவர் கற்றுக் கொள்ள வேண்டும். ஆசிரியர்களையும் மாணவர்களையும் சுயாதீனமாக சிந்திக்க ஊக்குவிக்க வேண்டும். அதிகாரத்தை சவால் செய்ய தைரியம் வேண்டும், வெவ்வேறு கருத்துக்களை வெளிப்படுத்த தைரியம் வேண்டும்

தலைவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களின் செயல்பாட்டு முறைகள் போன்றவை ஜனநாயக தன்மை கொண்டதாக இருக்க வேண்டும். மற்றும் தலைவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்கள் இடையேயான உறவு என்னவென்றால், எந்தவொரு கட்டாய உத்தரவுகளும் எளிமையானது, வெளிப்படையானது மற்றும் எந்தவொரு கடினமான தலையிடும் அற்றது. தலைவர்களும் ஆசிரியர்களும் தங்களைச் சுற்றியுள்ள அனைவரையும் சமமாக நடத்த வேண்டும் மற்றும் பிரச்சினைகளை நேர்மையாகவும் நியாயமாகவும் கையாள வேண்டும்.

B. ஒற்றுமை, ஒத்துழைப்பு மற்றும் பரஸ்பர உதவி ஆகியவற்றின் உணர்வை ஆதரித்தல்.

பாடசாலையானது ஆசிரியர்களுக்கும் மாணவர்களுக்கும் இடையிலான பரஸ்பர உதவி மற்றும் ஒத்துழைப்பு உணர்வை ஆதரிக்கிறது. ஆசிரியர்களையும் மாணவர்களையும் ஒருவருக்கொருவர் மதிக்க மற்றும் கவனித்துக்கொள்ள ஊக்குவிக்கிறது மற்றும் வழிநடத்துகிறது, கல்வியாளர்களில் பரஸ்பர புரிந்துணர்வு, வாழ்க்கையில் பரஸ்பர கவனிப்பு, வாழ்க்கையில் பரஸ்பர உதவி மற்றும் பணியில் ஒத்துழைப்பு ஆகியவற்றினால் நல்ல சூழ்நிலையை வளர்த்துக் கொள்ளமுடியும்.

போட்டிக்கும் ஒத்துழைப்புக்கும் இடையிலான உறவை சரியாகக் கையாள, போட்டியின் துண்டுவிசை ஊக்க விளைவை நன்கு பயன்படுத்திக் கொள்வது அவசியம். மேலும், போட்டியின் மூலம் ஏற்படக்கூடிய பாதகமான விளைவுகளைத் தவிர்க்க முயற்சிக்கலாம். குறிப்பாக இன்றைய காலகட்டத்தில் படிப்படியாக பரீட்சை சார்ந்த கல்வியிலிருந்து [Examination-Oriented Education] தரமான கல்விக்கு [Quality Education] மாறுவதற்கு படிப்படியாக உணரப்படும்போது, பரீட்சை மதிப்பெண்களை சரியான முறையில் வழங்குவதற்கு பாடசாலைகளும் ஆசிரியர்களும் அதிக கவனம் செலுத்த வேண்டும். ஆசிரியர்களையும் மாணவர்களையும் அளவிடுவதற்கான ஒரே அளவுகோலாக பரீட்சை மதிப்பெண்களைப் பயன்படுத்த முடியாது. ஆகவே சீரான மாணவர்களுக்கு ஒரு சக்திவாய்ந்த வெற்றியடைதற்கான செயலாக இருக்கட்டும். பாடசாலைகளும் ஆசிரியர்களும் பல்வேறு வழிகளில் குடும்ப வாழ்க்கையைப் பற்றி அக்கறை கொள்ள மாணவர்களுக்கு வழிகாட்ட வேண்டும்.

குடும்ப வாழ்க்கை, பாடசாலை கற்றல், சமூக தழுவல்கள் போன்றவற்றில் சிரமங்களைக் கொண்ட மாணவர்களைப் பராமரிப்பதற்கு பாடசாலைகளும் ஆசிரியர்களும் மாணவர்களுக்கு வழிகாட்ட வேண்டும். இதனால் இந்த மாணவர்கள் ஆசிரியர்கள் மற்றும் வகுப்பு தோழர்களின் உதவியுடன் கூடிய விரைவில் ஒரு புதிய வாழ்க்கையின் வாசலில் நுழைய அவர்களுக்கு உதவும்.

C. விதிகள் மற்றும் ஒழுங்குமுறைகளைக் கடைப்பிடிக்கும் நல்ல பழக்கத்தை வளர்த்துக் கொள்ளுதல்.

எந்தவொரு சமூகக் குழுவையும் போலவே பாடசாலைகளும் ஜனநாயகம் - ஒருமுகச் சிந்தனை, மற்றும் சுதந்திரம் - ஒழுக்கம் ஆகிய இரண்டையும் கொண்டிருக்க வேண்டும். அவர்கள் சிந்தனை, பேசும் மற்றும் செய்யும் உணர்வை வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டும். மேலும் அவர்கள் நடத்தை விதிமுறைகளை ஏற்றுக்கொள்வதையும் வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டும். விதிகள் மற்றும் ஒழுக்கங்களைக் கடைப்பிடிப்பதற்கான பாடசாலைகளும் ஆசிரியர்களும் பாடசாலையால் வகுக்கப்பட்ட பல்வேறு விதிகள் மற்றும் ஒழுங்குமுறைகளை மேற்பார்வையிடவும் ஆய்வு செய்யவும் வலியுறுத்த வேண்டும். சரியான நேரத்தில் நியாயமான வெகுமதிகளையும் தண்டனைகளையும் வழங்க வேண்டும். இதனால் அனைத்து விதிகள் மற்றும் ஒழுக்கங்கள் பின்பற்றப்பட வேண்டிய ஒரு நல்ல சூழ்நிலையை வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டும். (Gall, Borg, & Gall, 2012, pp. 19-23)

முடிவுரை

பாடசாலையின் மென்மையான சூழல் அதன் மேம்பாடு மற்றும் கட்டுமானத்திலிருந்து தொடங்குகிறது. பாடசாலை கல்விச் சூழலை மேம்படுத்துவது என்பது தரமான கல்வி என்ற உணர்வு செயல்பாட்டில் ஒரு முக்கிய அம்சமாகும். பாடசாலை உளநலக் கல்வியை மேம்படுத்துவதற்கும் செயல்படுத்துவதற்கும் இவ் அம்சம் முக்கியமானது. பாடசாலையானது மாணவர்களின் உடல், உள ஆரோக்கியத்தை மேம்படுத்துவதற்கும், நல்ல உளவியல் தரத்துடன் சமகால திறமைகளை வளர்ப்பதற்கும் ஒரு சிறந்த வழியாகும். இது அனைத்து தரப்பு மக்களிடமிருந்தும் மிகுந்த கவனத்தைத் தூண்ட வேண்டும்.

உசாத்துணைகள்

Fu Yunfeng. (1998) *Creating a Modern School Education Environment Establishing a Comprehensive Quality Education Base* [J]. Journal of Zhejiang Wanli University.

Gall, M. D., Borg, W. R., & Gall, J. P. (2012). *Educational research: An introduction* (7th ed.). White Plains, NY: Pearson/Allyn & Bacon.

Juying, D.: (2005) *Thinking on Health Education of College Students*. Wuhan Sports University (11).

Wang, Chunhua. (2005). *Talking about the channels of mental health education of the college students*. Technology Information, (27).

Zhong Xuwei. (1991) *Creating a Good School Education Environment* [J]. Education Guide, (10).