ශ්‍රී ලංකා අග්නිදිග විශ්ව විද්‍යාලයේ ඉගෙනුම ලබන මුස්ලිම් ශිෂ්‍යාවන් සිය අධ්‍යයනය කටයුතු වලදී සිංහල භාෂාව භාවිතා කිරීමේ ප්‍රවණතාවය පිළිබඳ අධ්‍යනයක්

M.J.F Nilfa[1] , M.A.F Farha[2], N.M.F Nifla[3] & S.M.M Mazahir[4]

Department of Arabic Language (fathimanilfa80@gmail.com)[1]
Department of Islamic Studies (farhaashad98@gmail.com)[2]
Department of English Language Teaching (nifla.naizer@gmail.com)[3]
Department of Islamic Studies (mazahirsmm@seu.ac.lk)[4]
Faculty of Islamic Studies and Arabic Language, South Eastern University of Sri Lanka

සාරාංශය

ජෛව විවිධත්වය සහ සංස්කෘතික විවිධත්වය පමණක් නොව භාෂා විවිධත්වය ද සමාජය තුළ සමතුලිතතාවය පවත්වා ගැනීමෙහි ලා අමිල මෙහෙවරක් සිදු කරයිභාෂා විවිධත්වය කෙතෙක් දුරට . ල පද්ධතියවිශ්ව විද්‍යා තුල ස්ථාපිත වී ඇතිද යන්න සොයා බැලීම උදෙසා කරනු ලැබූ මෙම පර්යේෂණය සඳහා ශ්‍රී ලංකා අග්නිදිග විශ්ව විද්‍යාලයේ ඉස්ලාමීය අධ්‍යයනය සහ අරාබි භාෂා පීඨයේ දෙවන වසරේ අධ්‍යනය කටයුතු සිදු කරන සිසුවියන්ගේ ප්‍රතිචාර විමසීමට ලක් කර ඇතතිචාර සමාලෝචනය එම ප්‍ර . කල විට පසක් වූයේ දමිළ භාෂාව සිය මව් බස කොට ගත් මෙම සිසුවියන්ගෙන් බහුතරයක් වූ සිසුවියන් හට සිංහල භාෂාව ද හැසිරවිය හැකි බවයිතවද ඔවුන්ගේ මෙම සිංහල භාෂාවට ඇති හැකියාව . මාණවත් පහසුකම් නොතිබීම ද ඔවුන්ගේ ල පද්ධතිය තුළ ප්‍රසහ ඇල්ම ඔප් නැංවීම සඳහා විශ්ව විද්‍යා තිචාර මගින්ප්‍රපසක් වෙිහස් යෝගික තලයේ අදළම ගැටලුවට පිළියම් සෙවීමෙහිලා ඔවුන් සතුව ප්‍රා . යාත්මක කිරීම එම යෝජනා හුදෙක් යෝජනා ලෙස නොපවත්වා එය ක්‍රි .බොහොමයක් දැක ගත හැකිය තුලින් මෙම පීඨයෙහි ඉගෙනුම ලබන සමස්ත සිසුන්ගේ සිංහල භාෂා හැකියාව වඩාත් සාධනීය තලයකට රැගෙන යා හැකි අතර එය සමස්තයක් ලෙස ඔවුන් ලබන්නට නියමිතව ඇති උපාධියෙහි ගුණාත්මකභාවයද නිර්ණය කරනු ඇති බව පෙනී යයි.

කේන්ද්‍රීය වචන: සිංහල, මව් බස, භාෂාව, මුස්ලිම් සිසුවියන්, අග්නිදිග විශ්ව විද්‍යාලය

හැඳින්වීම

ශ්‍රී ලංකාව ගත් කල එහි වෙසෙන බහුතරයක් වූ ජනතාව අතර භාවිත වන භාෂාව ලෙස සිංහල භාෂාව පෙන්වා දිය හැකි වුවත් දෙමළ සහ ඉංග්‍රීසි භාෂාවන් ද භාවිතා කරන ජන කොටස් එහි දිවි ගෙවයි . .වහාර සමුදායකිතාවන් මගින් කරනු ලබන ව්‍යකෙසේ නමුත් භාෂාව යනු මිනිසා සතු අනුපමේය ශාක්‍ය (2018 - රාජණායක) එවැනි භාෂා අතරින් සිංහල භාෂාව යනු ශ්‍රී ලංකාවට අනන්‍ය වූ භාෂාවක් ලෙස හඳුනා ගත හැක.

භාෂා විවිධත්වය රටේ භූගෝලීය පිහිටීම වෙනස් වීමට අනුරූපවත් ජනතාව ජනාවාස වී ඇති ආකාරය අනුව වෙනස් වේලයේ ලංකා අග්නිදිග විශ්ව විද්‍යාජ් හේතුවෙන්ම නැගෙනහිර පළාතේ පිහිටි ශ්‍රී . ඉගෙනුම ලබන බහුතරයක් සිසුන් සිය සන්නිවේදන කටයුතු සඳහා භාවිතා කරනු ලබන වනුයේ දමිළ භාෂාවයි භාවිතා කිරීමේදී අනෙකුත් නය මූලාශ්‍රඅධ්‍ය පන කටයුතු වල දීකෙසේ නමුත් සිය අධ්‍යා . ර්ජීන් බිහි කරන රාජ්‍යදැයට විද්‍යා . ද පරිශීලනය කිරීමට ඔවුන්ට සිදු වේභාෂාවන් වලින් යුක්ත මූලාශ්‍ර ලයක් ලල අතරින් එක් විශ්ව විද්‍යාවිශ්ව විද්‍යාෙස ශ්‍රී ලංකා අග්නිදිග විශ්වවිද්‍යාලය හැඳින්විය හැකිය . යනය සහ අරාබි භාෂා පීඨයේ දෙමළ ලයේ ස්ථාපිත ඉස්ලාමීය අධ්‍යඅග්නිදිග විශ්ව විද්‍යා ලංකාඑලෙස ශ්‍රී කරගනිමින් භාෂාව සිය සන්නිවේදන භාෂාව වශයෙන් භාවිතා කරන දෙවන වසරෙ සිසුවියන් කේන්ද්‍ර පන කටයුතුඔවුන් සිය අධ්‍යා සඳහා සිංහල භාෂාව භාවිත කිරීමේ ප්‍රවණතාවය හඳුනාගැනීමේ අරමුණින් මෙම පරීක්ෂණය ක්‍රියාත්මක වියයනය කටයුතු වලදී සිංහල භාෂාවෙන් යුතු එහිදී සිසුන් සිය අධ්‍ය . වණතාවය භාවිතා කිරීමේ ප්‍රයනය මූලාශ්‍රඅධ්‍ය, සිංහල භාෂා අධ්‍යයන මූලාශ්‍ර භාවිතා කරන ආකාරය, සිංහල බස හැසිරවීමේ හැකියාව සහ සිංහල භාෂාව අධ්‍යයනය සඳහා අධ්‍යාපන පහසුකම් අංශ වල සිදු විය යුතු සංවර්ධනය යන විෂය පථය පිළිබඳ හැදෑරීමක් සිදු විය.

සාහිත්‍යය විමර්ශනය

ශ්‍රී ලංකාවේ ජීවත්වන ජනතාව අතර භාවිත වන ප්‍රධාන භාෂාවක් ලෙස සිංහල භාෂාව අපට හඳුන්වා දිය හැකිය ලංකාවේ වශ්‍රී .ෙසෙන සිංහල ජනයාගේ මව් බස සිංහල වෙයි ලංකාවේ වෙසෙන නමුත් ශ්‍රී . මුස්ලිම්, කතෝලික, දමිළ සහ සෙසු ජාතීන් අතර ද සුළු වශයෙන් සිංහල භාෂාව සිය මව් බස ලෙස භාවිතා කරන කොටසක් ද සමාජය තුළ ජීවත් වේකට අධික සිංහල 20 ඒ අනුව අද වන විට මිලියන . කට අධික සිංහල නොවන3 සහ මිලියනජනගහනයක් සිංහල භාෂාව භාවිත කරති-ඉන්දු සිංහල . .ආර්ය භාෂා ගණයට අයත් වේ-වන ඉන්දු යුරෝපීය භාෂාවල උප ගණයක්

ප්‍රාග් ඓතිහාසික යුගයේ පටන් පැවති සිංහල භාෂාව ඈත අතීතයේ ඉන්දියානු භාෂාව හා යටත් විජිත සමයේ බටහිර භාෂා සමග සම්මිශ්‍රණයෙන් වත්මන් සිංහල භාෂාව බිහිවී ඇතනම .ුත් ජාතියක් සතු භාෂාවක ආරම්භය කවදා කෙසේ සිදුවුණි දැයි නිශ්චිතව ප්‍රකාශ කිරීමට හැකියාවක් නැත . විජයාගමනයට පෙර පවා මෙරට ජනතාව නොයෙකුත් විදේශ සහ දේශපාලනික වශයෙන් සම්බන්ධතා ණයක් ඇති වන්නට ඇති බව අපට අනුමාන කළ පැවැත්වීමෙන් ජාතියේ මෙන් ම භාෂාව ද සම්මිශ්‍ර ම .හැකියෙලෙස සිංහල භාෂාවේ ආරම්භය පිළිබඳව මැදැයනන්ගොඩ විමලක්කිත හා කඩවැද්දුව සුමංගල යන හිමිවරු .හ කරතින්ථයෙන් මෙසේ විග්‍රනම් ග්‍ර ”සිංහල භාෂාවේ ඉතිහාසය ““‘මෙසේ ඉන්දියාවෙන් හා තවත් රටවලින් පැමිණි අයත් සමග ලංකාවේ එකල විසූ යක්ෂ, රාක්ෂ, නාග ගෝත්‍රයන් මුසු වුණු අතර ඔවුන්ගේ භාෂාවත් මුසු වියඑහෙත් ලංකාවේ ඉතා පැරණි ශිලා ලිපි අනුව නිගමනය . .කෘතයන් සමග පැරණි සිංහලයා වැඩි වශයෙන් ගැළපුණු බවයිහැක්කේ උතුරු ඉන්දියානු ප්‍රා කළ”(රාහුල හිමි - (2014

ලංකාව තුළ සිංහල භාෂාව රාජ්‍ය භාෂාවක් වශයෙන් පිළිගැනෙන විට ලාංකික පුරවැසියන් වශයෙන් සිංහල භාෂාව සරලව හැසිරවීමේ හැකියාව පොදුවේ බහුතරයකට පවතී %70 ලංකාව තුළ .කට ආසන්න ප්‍රතිශතයක් තම මව්බස ලෙස සිංහල භාෂාව භාවිතා කරයි ලංකාවේ උතුරුශ්‍රී ., නැගෙනහිර පළාත් හැර අනෙක් සෙසු පළාත්වල සිංහල භාෂාව වැඩි වශයෙන් භාවිතා කරයිමෙවැනි . න්වාතාවරණයක් තුළ අන්‍යෝන්‍ය සබඳතාවයන් සහ සන්නිවේදනයක් ඇති කර ගැනීමට සිංහල භාෂාව පිළිබඳ හැදෑරීමක් සිදු කිරීම කාලෝචිතව වැදගත් වේ තුළ සි භාෂාවන් සියලුම ක්ෂේත්‍රදෙමළ සහ ඉංග්‍රී . . ලංකාව තුළ මුල් තැන ගන්නේ ඉහත කී කරුණු කාරණා නිසාවෙනිභාවිතා වුවද සිංහල භාෂාව ශ්‍රී ලංකාවේ සියලුම ක්ෂේත්‍රවල එනම් අධ්‍යාපනය, සෞඛ්‍ය හා පරිපාලන යන සියලුම අංශවල බහුතරයක් සිංහල භාෂාව මගින් හසුරුවනු ලබයිපන කටයුතු වල භාවිතා කරන තවද අද වනවිට මෙරට අධ්‍යා . ර්ථීන් රටේ අනාගතය භාර ගැනීමට සිටින විද්‍යා .යන් සිංහල භාෂාවෙන් පැමිණ හමාරයිබොහෝ මුලාශ්‍ර ,ලෙස සිංහල භාෂාව කියවීමටකතා කිරීමට හා ලිවීමට සරලව දැන ගැනීම කාලෝචිතව අත්‍යවශ්‍ය වේ.

ලෝකයා තමාට ආවේණික වූ භාෂාව පිළිබඳව අධ්‍යනය කිරීමේදී ශ්‍රී ලංකාව තුළ හෝ විද්‍යායතන වල භාෂාව පිලිබඳව අධ්‍යනයන් සිදුකර ඇත. පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ දර්ශනපති හැරිසන් සඳගෝමී කෝපරහේවා විසින් විසි වන"සියවසේ සිංහල භාෂා ව්‍යවහාරය පිළිබඳ වාග් විද්‍යාත්මක අධ්‍යයනයක් " ඇත සිදුකර. එමෙන්ම සබරගමුව විශ්ව විද්‍යාලයේ යනයක් සබරගමුව නම් අධ්‍ය "හයය සංග්‍රසාහිත්‍ය" කාශයට පත් කරන ලදීලය විසින් ප්‍රවිශ්ව විද්‍යා. තවද ශ්‍රී ලංකා අග්නිදිග විශ්ව විද්‍යාලයේ භාෂා අංශයෙන් ආර්.එම්.ඩබ්ලිව්.ඩී ප්‍රදීපා රාජනායක විසින් "Linguistic Study of Language contact in East and West Languages for Sinhala Language" භාෂාව පිළිබඳව අධ්‍යනයක් සිදු කරන ලදි. තවද මහරගම පිහිටි ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව විසින් "ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පර්යේෂණ සගරාව" ප්‍රකාශයට පත් කරන ලදී.

මෙවැනි පර්යේෂණ සහ අධ්‍යයනයන් ලංකාව තුළ ප්‍රකාශයට පත් වුවද අප මේ සිදුකළ අධ්‍යයනය අප පීඨයේ සිසුවියන් සිය අධ්‍යාපන කටයුතු සඳහා සිංහල භාෂාව භාවිතයේ ප්‍රවණතාවය පිළිබඳව සිදු කරනු ලබන්නේ මෙය පළමු වතාවටයි. ශ්‍රී ලංකා අග්නිදිග විශ්ව විද්‍යාලයේ පීඨ හයක් ස්ථාපිත කර තිබෙන අතර එහි සිසුන් එහි සිය දේශන කටයුතු වල දී .පනය ලබතිමාණයක් අධ්‍යාකට ආසන්න ප්‍ර 7000 සිඉංග්‍රී, දෙමළ හා අරාබි භාෂාව භාවිතා කරනු ලබන අතර සුළු වශයෙන් සිංහල භාෂාවෙන් ද සිදු කරනු ලබයිපන කටයුතු සසිසුන්ගේ අධ්‍යා .දහා විශ්ව විද්‍යාලය පිහිටුවා තිබෙන අති නවීකරණ තාක්ෂණය යුත් පුස්තකාලය හා අන්තර්ජාලය මගින් සිසුන්ගේ දැනුම වැඩි දියුණු කිරීමට අවස්ථා සලසා ඇතතවද . යනය හදාරන අතර සිය ලය තුළ විවිධ භාෂාවලින් කතා කරන සිසු සිසුවියන් අධ්‍යවිශ්වවිද්‍යා සන්නිවේදන කටයුතු සඳහා ද සිංහල භාෂ ාව භාවිතා කරනු ලබයිලය පරිසරය ගත්කල විශ්වවිද්‍යා . නුම වර්ධනය කර ගැනීමට භෞතික සම්පත් තිබුණද එය තව තවත් වැඩි දියුණු ත දැසිංහල භාෂාව ආශ්‍රි යන් භාවිතා ලාංකීය සිංහල මූලාශ්‍රත ශ්‍රීපන කටයුතු සඳහා දහස් සංඛ්‍යාකළහොත් සිසුන් සිය අධ්‍යා කිරීමට මෙහි ඉගෙනුම ලබන විද්‍යාර්ථීන් සිය අවධානය යොමු කරන බව නොඅනුමානය.

පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය

මෙම පර්යේෂණය විස්තරාත්මක විශ්ලේෂණ ක්‍රමෝපායන් අනුගමනය කරමින් සිදු කරන ලද පර්යේෂණයක් වන අතර එහිදී ප්‍රාථමික දත්ත රැස් කිරීම ශ්‍රී ලංකා අග්නිදිග විශ්ව විද්‍යාලයේ ඉස්ලාමීය අධ්‍යයනය සහ අරාබි භාෂා පීඨයේ දෙවන වසරේ උපාධි අපේක්ෂිකාවන් එකසීය විසි දෙනෙකු තොරතුරු මත පදනම්ව සිදු කරන ලදීශ්නාවලියක් එකී සිසුන්ගේ දත්ත ලබා ගැනීම මාර්ගගත ප්‍ර . පර්යේෂණයේ .ඉදිරිපත් කිරීම මගින් සිදු කළ අතර එය දෙමළ භාෂාවෙන් ඔවුන්ට යොමු කරන ලදී ඊළඟ පියවර ලෙස දත්ත විස්තර කිරීම, පරීක්ෂා කිරීම සහ විශ්ලේෂණය කිරීම සිදුකරන ලදීදත්ත . විශ්ලේෂණය කිරීමට සඳහා(SPSS) මෘදුකාංගය භාවිතා කරන ලදීඒ අනුව ලබාගත් දත්ත . යනය සහ අරාබි භාෂා පීඨයේ විෂය ලෙස ඉස්ලාමීය අධ්‍යවිශ්ලේෂණය කොට ද්වීතියික මූලාශ්‍ර මාර්ගෝපදේශනය ඇතුලත් අත් පොතනිර්දේශය ඇතුලත් ශිෂ්‍ය භාවිතා කරමින් ගැටලුවට තුඩු දුන් විෂය සාකච්ඡාවට බඳුන් කරන ලදී.

සාකච්ඡාව

කාන්තාවන් අධ්‍යාපනය කෙරෙහි යොමු වීම සමාජයට විශාල රුකුලකිඉතිහාසය පිළිබඳව භාරා . පන අවස්ථා ලබා ගැනීමට විශාල අවුස්සා බැලීමේදී අපට පෙනී යන කරුණක් නම් කාන්තාවට අධ්‍යා න .බාධාවන් පැවති බවයිමුත් වර්තමානය වන විට ඒ තත්ත්වය ඊට හාත්පසින්ම වෙනස්යමෙම . වන් සිය ලයේ ඉගෙනුම ලබන මුස්ලිම් ශිෂ්‍යා ලංකා අග්නිදිග විශ්ව විද්‍යායනයේ අරමුණ වූයේ ශ්‍රීඅධ්‍ය .වණතාවය පිළිබඳ සොයා බැලීමයයනය කටයුතු වලදී සිංහල භාෂාව භාවිතා කිරීමේ ප්‍රඅධ්‍ය

ශ්‍රී ලංකා අග්නිදිග විශ්ව විද්‍යාලයේ ඉස්ලාමීය අධ්‍යයනය සහ අරාබි භාෂා පීඨය ගත් විට එහි කාන්තාවන් විශාල ප්‍රතිශතයක් තම අධ්‍යාපන කටයුතු හදාරනු ලැබයිඑම නිසාම මෙම පර්යේෂණය එම පීඨයේ . ඉගෙනුම ලබන සිසුවියන්120 දෙනෙකුගෙන් අදහස් ලබා ගනිමින් පවත්වන ලදී .

05.1ඉගෙනුම ලබන දෙපාර්තමේන්තුව

ලබා දුන් පිළිතුර	සිසුන් සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය
ඉස්ලාමීය අධ්‍යයනය දෙපාර්තමේන්තුව	46	%38.3
අරාබි භාෂා දෙපාර්තමේන්තුව	74	%61.7
එකතුව	120	%100

(Source: Research 2021)

ඒ අනුව %38.3ක ප්‍රතිශතයක් ඉස්ලාමීය අධ්‍යයනය දෙපාර්තමේන්තුවේ ද ඉතිරි %61.7ක ප්‍රතිශතයක් අරාබි භාෂා දෙපාර්තමේන්තුවේ අය වෙතිරින් මුලින්ම සොයා බැලීමට ලක් වූයේ ඒ අනුව ඔවුන් අත . ඒ අනුව අප ඔවුන්ට සිංහල භාෂාව .සිංහල භාෂාව හැසිරවීමට ඔවුන් තුළ ඇති හැකියාව පිළිබඳවයි හැසිරවීමට හැකියාවක් පවතීද යන්න පිළිබඳව විමසීය .

ISBN 978-624-5736-14-0

05.2 ඔබට සිංහල භාෂාව හැසිර වීමේ හැකියාවක් තිබේද?

ලබා දුන් පිළිතුර	සිසුන් සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය
ඔව්	74	61.7%
නැත	46	38.3%
එකතුව	120	100%

(Source: Research 2021)

එවිට අදහස් දැක්වූ මුලු සිසුන් ප්‍රමාණයෙන් %61.7ක ප්‍රතිශතයක් පවසා සිටියේ ඔවුන්ට සිංහල බස හැසිරවීමේ හැකියාව ඇති බවයි%36.3 නමුත් ඉතිරි .ක ප්‍රතිශතයකට එය හැසිරවීමට හැකියාවක් නොතිබුණි ඊජීන්ලවලට පැමිණි විද්‍යා විශ්ව විද්‍යාපනය හැදෑරීමට රාජ්‍යඑලෙස උසස් අධ්‍යා .මෙරට වූ ප්‍රධාන භාෂාවක් වන සිංහල බස හැසිරවීමට නොහැකි වීම පිළිබඳව අවධානය යොමු කළ යුතුයඑයට . පන සබඳතාවක් නොවීමද බලපෑවේ ඔවුන් ජීවත් වූ පරිසරයද නැතහොත් විවිධ සංස්කෘතීන් අතර අධ්‍යා .යන්න පිළිබඳ ගැටලුවක් මතුවේ

ලයට පැමිණීමට පෙර සිටම සිංහල බතමන් විශ්ව විද්‍යා 05.3ස හැසිරවීමේ හැකියාවක් තිබුණ බව

ලබා දුන් පිළිතුර	සිසුන් සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය
විශ්ව විද්‍යාලයට පැමිණීමට පෙර	12	16.3%
විශ්ව විද්‍යාලයට පැමිණි පසු	62	83.7%
එකතුව	74	100%

(Source: Research 2021)

කෙසේ වෙතත් සිංහල භාෂාව හැසිරවිය හැකි %61.7ක ප්‍රතිශතයක් වූ සිසුවියන් අතරින් %83.7ක ප්‍රතිශතයක් පවසා සිටියේ තමන් විශ්ව විද්‍යාලයට පැමිණීමට පෙර සිටම සිංහල බස හැසිරවීමේ හැකියාවක් තිබුන බවයි තවද විශේෂිත කාරණය නම් සිංහල බස හැසිරවිය හැකි යැයි පැවසූ ඉහත . %61.7අතරින් %16.3ක ප්‍රතිශතයක දෙනෙක් පවසා සිටියේ තමන් විශ්ව විද්‍යාලයට පැමිණි පසු තමන්ට සිංහල භාෂාව හැසිරවීමට හැකියාවක් ලැබුණ බවයි.

?බුණේ කවර අන්දමින් දලයට පැමිණි පසු සිංහල බස හැසිරවීමට හැකියාව ලැවිශ්ව විද්‍යා 05.4

ලබා දුන් පිළිතුර	සිසුන් සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය
උපාධිය හැදෑරීමේදී පීඨය තුළ සිංහල බස විෂයක් ලෙස	40	28.5%

සිංහල බස කතා කරන මිතුරන් හමු වූ බැවින් ඔවුන් හා සන්නිවේදනය කිරීමට අවස්ථාව ලැබුණ බැවින්	20	28.6%
වෙනත්	2	42.9%
එකතුව	62	100%

(Source: Research 2021)

එම විශ්ව විද්‍යාලයට පැමිණි පසු සිංහල බස හැසිරවීමට හැකියාව ලැබුණ සිසුවියන්ගෙන් ඔවුන්ට එම හැකියාව ලැබුනේ කවර අන්දමින් ද යන්න පිළිබඳව තවදුරටත් විමසා සිටින විට %16.3ක් වූ ප්‍රතිශතයක් වූ සිසුවියන් අතරින් %28.6ක ප්‍රතිශතයක් වූ පිරිසක් පවසා සිටියේ සිය උපාධිය හැදෑරීමේදී පීඨය තුළ සිංහල බස විෂයක් ලෙස හැදෑරීමට හැකියාව ලැබූ නිසා තමන්ට එම හැකියාව ලැබුණු බවයිඒ අනුව . බඳව යනය සහ අරාබි භාෂා පීඨයේ ලබා දෙන උපාධියෙහි ගුණාත්මක භාවය පිළිමෙම ඉස්ලාමීය අධ්‍ය මේ අතරම ඉහත සඳහන් ආකාරයට .සාධනීය ලක්ෂණයක් ඉන් දැක ගත හැකි බවට පෙනී යයි සරසවියට පැමිණි පසු සිංහල බස හැදෑරීමට හැකියාව ලැබූ අය අතරින් තවත් 28.6% ප්‍රතිශතයක් වූ පිරිස පවසා සිටියේ තමන්ට මෙහිදී හමු වූ සිංහල බස කතා කරන මිතුරන් හමු වූ බැවින් ඔවුන් හා සන්නිවේදනය කිරීමට අවස්ථාව ලැබුණ බැවින් තමන්ට ද සිංහල බස හැසිරවීමට හැකියාව ලැබුණ බවයි.

බව ?වණතාවයක් දක්වන්නේ දසිංහල භාෂාවේ කුමන අංශවලින් ප්‍ර 05.5

ලබා දුන් පිළිතුර	සිසුන් සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය
සිංහල බස කියවීමේ හැකියාව	22	%28.4
සිංහල බස ලිවීමේ හැකියාව	8	%11.9
සිංහල බස කතා කිරීමට හැකියාව	12	%15.3
සිංහල ලිවීමේ කියවීමේත් කතා කිරීමේ යන, තෙආකාරයේම වූ හැකියව	32	%44.4
එකතුව	74	%100

(Source: Research 2021)

මෙම සිංහල බස හැසිරවීමට හැකියාව ඇති ඉහත සිසුවියන් සිංහල බස හසුරවන අංශ පිළිබඳ විමසීමේදී අවබෝධ වූයේ ඔවුන්ගෙන් %28.4ක ප්‍රතිශතයකට සිංහල කියවීමේ හැකියාවත්, 11.9%ක ප්‍රතිශතයකට සිංහල බස ලිවීමේ හැකියාවත්, 15.3%ක ප්‍රතිශතයකට සිංහල බස කතා කිරීමට

හැකියාවත් ඇති බවයි%44.4 තවත් .ක වූ ප්‍රතිශතයකට ඉහත කී සිංහල ලිවීමේත් කියවීමේත් කතා කිරීමේත් යන තෙආකාරයේම වූ හැකියවක් පැවති බවයි.

ISBN 978-624-5736-14-0

යෝගික බඹවුන්ගේ එම හැකියාවන් හි ප්‍රා 05.6ව හා එහි භාවිතය

ලබා දුන් පිළිතුර	සිසුන් සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය
අධ්‍යාපන කටයුතුවල භාවිතා කරන බව	10	23.3%
අධ්‍යාපන කටයුතුවල භාවිතා නොකරන බව	64	76.7%
එකතුව	74	100%

(Source: Research 2021)

ඔවුන්ගේ එම හැකියාවන් හි ප්‍රායෝගික බව හා එහි භාවිතය පිළිබඳව සැලකීමට ගනිමින් සිංහල භාෂාව ඔවුන්ගේ අධ්‍යාපන කටයුත්ත සඳහා භාවිතා කරන්නේද යන්න විමසුවෙමු %76.7 ඒ අනුව .ක ප්‍රතිශතයක් එය තම අධ්‍යාපන කටයුතුවල භාවිතා කරන බවත් %23.3ක ප්‍රතිශතයක් එය භාවිතා නොකරන බවත් පෙනී ගියේ ය .

ඔවුන්ගේ එම 05.7හැකියාවන් හි ප්‍රායෝගික බව හා එහි භාවිතයේ අංශ

ලබා දුන් පිළිතුර	සිසුන් සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය
සිංහල විෂයක් වශයෙන් ඉගෙන ගැනීමට තිබෙන නිසා	42	57.1%
අමතර දැනුම ලබා ගැනීමට	22	28.6%
සටහන් සොයා ගැනීම පිණිස	10	14.3%
එකතුව	74	100%

(Source: Research 2021)

එසේ අධ්‍යාපන කටයුතු සඳහා සිංහල භාෂාව භාවිතා කරන බව පැවසූ %76.7අතරින් 57.1% ක් ප්‍රතිශතයක් ම පැවසුවේ සිංහල විෂයක් වශයෙන් ඉගෙන ගැනීමට තිබෙන නිසා බවත්, 28.6% ක ප්‍රතිශතයක් පැවසුවේ අමතර දැනුම ලබා ගැනීමට බවත් අනෙක් %14.3ප්‍රතිශතයක් සටහන් සොයා ගැනීම පිණිස සිංහල භාෂාව භාවිතා කළ බවත් පැවසුවෝයමේ දත්ත අතරින් පසක් වන ධනාත්මක . කරුණක් නම්, මෙම ඉස්ලාමීය අධ්‍යයනය සහ අරාබි සහ භාෂා පීඨයේ ලබාදෙන විෂයක් තුළින් සිංහල භාෂාව කෙරෙහි සිසුන්ගේ නැඹුරුතාවය වැඩි වී ඇති බවයි.

පන කටයුතු සඳහා භාවිතා නොකිරීමට හේතුවසිංහල භාෂාව තම අධ්‍යා 05.8

ලබා දුන් පිළිතුර	සිසුන් සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය
සිංහල වැඩියෙන් භාවිතා නොවීම	40	57.1%
සිංහල අවශ්‍ය වුවත් එයට අවශ්‍ය පහසුකම් නොතිබීම	24	28.6%
උනන්දු නැතිකම	10	14.3%
එකතුව	74	100%

(Source: Research 2021)

ඒ අතරම සිංහල භාෂාව තම අධ්‍යාපන කටයුතු සඳහා හා භාවිතා නොකරන බව පැවසූ %23.3ප්‍රතිශතය අතරින් %57.1ක ප්‍රතිශතයක් සිංහල වැඩියෙන් භාවිතා නොවීම එයට හේතුව ලෙසද, 28.6% ප්‍රතිශතයක් සිංහල අවශ්‍ය වුවත් එයට අවශ්‍ය පහසුකම් නොතිබීම හේතුව ලෙස ද, 14.3% ප්‍රතිශතයක් උනන්දු නැතිකම හේතුව ලෙස දැකවූවෝය.

ලයීය පුස්තකාලයේ පොත්පත් විශ්වවිද්‍යාසිංහල භාෂාව භාවිතා කරන්නේ නම් එයට අවශ්‍ය 05.9 මාණවත් ද යන්න බවප්‍ර

ලබා දුන් පිළිතුර	සිසුන් සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය
ප්‍රමාණවත් වේ	36	45.8%
ප්‍රමාණවත් නොවේ	34	54.2%
එකතුව	74	100%

(Source: Research 2021)

ඕනෑම භාෂාවක් භාවිතා කරන්නේ නම් එයට අදාළ හා ප්‍රමාණවත් පහසුකම් ද තිබීම අත්‍යවශ්‍යවය . ලීය පුස්තකාලයේ තිබෙන පොත්පත් වලසිංහල භාෂාව භාවිතා කිරීමේදී විශ්වවිද්‍යාප්‍රමාණවත් බව විමසූ කල් හි, ප්‍රමාණවත් වේ යැයි %45.8ක ප්‍රතිශතයක්ද, ප්‍රමාණවත් නොවේ ලෙස %54.2ක ප්‍රතිශතයක්ද පැවසූවෝය .

ය ද යන්න බවයන කටයුතු සඳහා සිංහල භාෂා පහසුකම් මීට වඩා අවශ්‍යඅධ්‍ය 05.10

ලබා දුන් පිළිතුර	**සිසුන් සංඛ්‍යාව**	**ප්‍රතිශතය**
පහසුකම් ඉහළ නැංවිය යුතු බව	110	90.9%
අවශ්‍යය නොවන බව	10	9.1%
එකතුව	120	100%

(Source: Research 2021)

සිංහල භාෂාව ඔස්සේ අධ්‍යායන කටයුතු සඳහා අප විශ්වවිද්‍යාලයට තවත් සිංහල භාෂාමය පහසුකම් ඉහළ නැංවිය යුතු බවට %90.9ක ප්‍රතිශතයක්ම පැවසූවෝය %9.1 ඒ අතර .ක් ලෙස සුළු පිරිසක් ද එය ප්‍රතික්ෂේප කළේය %90.91 එම .අතිරින් සිංහල භාෂාමය පහසුකම් ඉහළ නැංවීමට ඔවුනොවුන්ගේ අදහස් ද ඉදිරිපත් කළහය මෂාව ඉගෙන ගැනිමට පහසු හා ප්‍රිඵනම් සිංහල හා .නාප ලෙස ඉගැන්වීම, සිංහල පරිවර්තන පොත්පත් , සිංහල භාෂාව කේන්ද්‍රකොටගත් වැඩමුළු හා ඊකියා මාර්ගෝපදේශන, සිංහල කියවීම, ලිවීම , ඇසීම ආදී පහසුකම් සහිත ක්‍රියාකාරකම් හා සිංහල විෂයමය දෙපාර්තමේන්තුවක් ද ඔවුන් යෝජනා ලෙස ඉදිරිපත් කළහ.

සිංහල භාෂාව ඔවුන්ගේ උපාධියෙහි අන්තර්ගත වන විෂයක් බැවින් තව දුරටත් එය සංවර්ධනය 05.11 විය යුතුදැයි ඔවුන්ගේ අදහස

ලබා දුන් පිළිතුර	සිසුන් සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය
එය ප්‍රමාණවත් වේ	48	39.3%
එය ප්‍රමාණවත් නොවේ	72	60.7%
එකතුව	120	100%

(Source: Research 2021)

සිංහල භාෂාව ඔවුන්ගේ උපාධියෙහි අන්තර්ගත වන විෂයක් බැවින් එම විෂය තුළින් ඔවුන්ගේ සිංහල දැනුම වර්ධනය කර ගැනීමට රුකුලක් වේ යැයි විශ්වාස කරමින් එය ප්‍රමාණවත් වේ ද යන්න විමසූ විට ඔවුන්ගෙන් %39.3ක ප්‍රතිශතයක් පමණක් එය ප්‍රමාණවත් වේ ලෙස ද %60.7ක ප්‍රතිශතයක් එය ප්‍රමාණවත් නොවේ ලෙස ද සඳහන් කර ඇත .

යාමාර්ගසිංහල භාෂා දැනුම දියුණු කිරීමට එම විෂය සංවර්ධනයට ගත හැකි ක්‍රි 05.12

ලබා දුන් පිළිතුර	සිසුන් සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය
විෂය තුළින් සිංහල භාෂාව භාවිතයෙහි ප්‍රවණතාවය වැඩි කිරීම	80	66.7%
පුහුණුලත් දේශකවරු මගින්	20	16.7%
විවිධ ක්ෂේත්‍රවලට අයත් සිංහල ග්‍රන්ථ ලබා දීම මගින්	20	16.6%
එකතුව	120	100%

(Source: Research 2021)

එය තවත් වර්ධනය කිරීමට දියුණු කිරීමට /අවශ්‍ය ක්‍රියාමාර්ග විමසූ කල්හි ඔවුන්ගෙන් ප්‍රමාණවත් නොවේ යැයි පැවසූ %60.7ක ප්‍රතිශතයක් අතරින් %66.7ක ප්‍රතිශතයක් පැවසුවේ සිංහල භාෂාව භාවිතයෙ ප්‍රවණතාවය වැඩි කිරීමටත්, 16.7% ක ප්‍රතිශතයක් පැවසුවේ පුහුණුලත් දේශකවරු සිටිය යුතු බවටත්, තවත් %16.6ක ප්‍රතිශතයක් පැවසුවේ විවිධ ක්ෂේත්‍රවලට අයත් ග්‍රන්ථ තිබිය යුතු බවටත්, ආදි වශයෙන් විවිධ අදහස් හා යෝජනා එක් කළෝය.

යෝජනා

මෙම පර්යේෂණය මගින් සිසුවියන්ගෙන් ලබාගත් දත්ත වලට අනුව ඔවුන්ගේ යෝජනා සහ එමගින් අප අනුමාන කරන යෝජනා වශයෙන් මේවා හැඳින්විය හැකිය.

- සිංහල භාෂාවේ දැනුම වැඩිකර ගැනීමට අත්‍යවශ්‍ය පොත්පත් ප්‍රමාණය විශ්වවිද්‍යාල පුස්තකාලයේ වැඩි කිරීම.

- සිංහල භාෂාව අධ්‍යනයට අවශ්‍ය පහසුකම් මීට වඩා අත්‍යවශ්‍ය වේ.
- සිංහල භාෂා දැනුම වැඩිකර ගැනීමට අවශ්‍ය දැනුම උපාධියෙහි අන්තර්ගත වී තිබෙන සිංහල විෂය ප්‍රමාණවත් නොමැති බව.
- පුහුණු ඇති දේශකවරුන් සිංහල විෂය සඳහා යොමු කිරීම.
- සිංහල භාෂාව දැනුම වැඩි දියුණු කිරීම නිමිත්තෙන් වැඩමුළු පැවැත්වීම.

නිගමනය

ශ්‍රී ලංකා අග්නිදිග විශ්ව විද්‍යාලයෙහි ඉස්ලාමීය අධ්‍යයන හා අරාබි භාෂා පීඨයෙහි අධ්‍යයන කටයුතු සඳහා කෙතෙක් දුරට සිංහල භාෂාව භාවිතය පිළිබඳව සොයා බැලීම සඳහා දියත් කරනු ලැබූ සමීක්ෂණයෙන් පැහැදිලිව පෙනී යන්නේ බහුතරයක් සිසුන් හට සිංහල භාෂාව හැසිරවීමේ හැකියාවක් ඇති බවත් ඉන් අති බහුතරයක් විශ්ව විද්‍යාලයට පැමිණීමට පෙර සිටම සිංහල භාෂාව හැසිරවූ බවත්යය තුළ ගොඩනගා ගත් අන්‍යොන්‍ය පරිශ්‍රතවද සිසුවියන් විශ්ව විද්‍යා.න්‍ය මිතුරු සම්බන්ධතා මගින් ස්වකිය සන්නිවේදනය උදෙසා සිංහල බස හැසිරවීමට උත්සුක වී ඇතමෙහිදී සිංහල භාෂා ඉහළම . මාණයකට වීමද තාව හිමිවනුයේ පර්යේෂණය සඳහා සහභාගි වූ පිරිසෙන් අඩකට වඩා අඩු ප්‍රශක්‍ය නය කටයුතු සඳහා සිංහල බස යොදා ගන්නා පිරිවැදගත් කරුණක් වුවත් තම අධ්‍යසක් ද ඒ අතර වේ . මාණවත් නය සඳහා පහසුකම් පිලිබද විමසූ කල බහුතරය එම පහසුකම් ප්‍රජ් අතර සිංහල භාෂා අධ්‍ය එමෙන්ම සිංහල භාෂා පහසුකම් වැඩිදියුණු කල යුතු බව අති බහුතරයක් වූ .නොවන බව පෙනී ගියහ සිං .යාමාර්ගද ඔවුන් යෝජනා කරයිතවද ඒ සඳහා ගත යුතු ක්‍රි .දෙනා අපේක්ෂා කරයිහල බස ඔවුන්ගේ උපාධියෙහි විෂයක් ලෙස අන්තර්ගතය බව බහුතරය ප්‍රකාශ කරන අතර එයින් ලබන දැනුම ඔවුන්ගේ සිංහල භාෂා වර්ධනය සඳහා ප්‍රමාණවත් නොවන බවත් මේ සඳහා පුහුණුව ලත් දේශකයන් සිටීම හා සිංහල භාෂාව භාවතයෙහි ප්‍රවණතාව වර්ධනය කල යුතු බව ඔවුන් අදහස් කරයි.

විමර්ශිත ග්‍රන්ථාවලිය

Charoo, S. G. Jimit, S. P. & Pratic, J. S, (Jan-March, 2011): Dyslexia: the Developmental Reading Disorder. *Language.*

Glaz, A., (2001). Language Diversity and Cognitive Representations (review). *Language*, (21st May 2021), Pp. 409-410. doi: 10.1353/lan.2001.0084

අබේපාල, ආර්,(2015) . *ඩිස්ලෙක්ෂියා හෙවත් භාෂා ආසාත්‍යතාව*, කොට්ටාව .කාශනසාර ප්‍ර :

කෝපරහේවා, සඳගෝමී, (2010). *විසිවන සියවසේ සිංහල භාෂා ව්‍යවහාරය*, කොළඹ :10ඇස් . .ගොඩගේ සහ සහෝදරයෝ

දිසානායක, ජේ .බී., (2005). *මානා භාෂා ප්‍රවේශය*, කොළඹ: ස්ටැම්ෆර්ඩ් ලේක් සමාගම.

ධර්මදාස, කේ්ඕ .එන් .., (2006). *භාෂාව හා සමාජය*, කොළඹ :10ඇස්ගොඩගේ සහ සහෝදරයෝ ..

විමල් ජී. බලගල්, (1992). *සිංහල භාෂාවේ සම්භවය හා පරිණාමය*, කොළඹ: ඇස්. ගොඩගේ සහ සහෝදරයෝ.

ISBN 978-624-5736-14-0