

பாலர் பாடசாலை மாணவர்களிடையே திரை அடிமையாதலின் தாக்கம் -

சம்மாந்துறை பிரதேசத்தை மையப்படுத்திய ஆய்வு

## The Impact of Screen addiction on Preschool Students: A Study Based on Sammanthurai Preschools

F. Afrose<sup>1</sup>, M.H.F.Roshni<sup>2</sup> & A.M.M. Aaqil<sup>3</sup>

<sup>1,2</sup> Department of Islamic Studies, South Eastern University of Sri Lanka

<sup>3</sup> Department of Arabic Language, South Eastern University of Sri Lanka

<sup>1</sup>afrose8376@gmail.com

### ABSTRACT

The use of electronic screens is a significant issue in contemporary life. In this sense, preschoolers today utilize electronic screens more frequently than ever before. The purpose of this study was to determine the drawbacks of children utilizing electronic screens. What effects do pupils using electronic screens have? The data of this research will be collected through the field and library. As for the primary data, ten preschools were chosen among the 85 preschools in the Sammanthurai district. The parents of 80 students each received a structured questionnaire, and the teachers and parents of 10 students each had a structured interview. The library method consists of books, research, articles and web articles. In order to obtain accurate scientific results, the qualitative and quantitative method is used in deducing the questionnaires using MS Excel. At the end of the study, the researchers concluded that the using an electronic screen increased people's dependence on YouTube and their adoption of that character in real life. and Some pupils had worn spectacles when they were younger. This study is recommended to minimizing the time that kids spend in front of a screen at home, parents focusing on a safe screen device, encouraging children to take distraction breaks from their electronic devices to their home's environment, creating a comfortable reading environment and a tiny library for kids, making a wall of paintings for the kids at home and inspiring them to draw or scratch creative things. creating cool gardens in the house and to keep them interested in it.

**Keywords:** Impact, Screen addiction, Preschool Students, Sammanthurai.

### ஆய்வுச்சுருக்கம்

இலத்திரனியல் திரையின் பாவனை என்பது இன்றைய நவீன யுகத்தின் முக்கிய பேசுபொருளாக காணப்படுகின்றது. அந்த வகையில் பாலர் பாடசாலை மாணவர்களின் மத்தியிலும் இலத்திரனியல் திரையின் பாவனையானது தற்போதைய சூழ்நிலையில் அதிகமாக காணப்படுகின்றது. இவ்வாய்வானது சிறுவர்கள் இலத்திரனியல் திரை பாவிப்பதனால் ஏற்படும்

விபரீதங்கள் யாவை?, ஆய்வு பிரதேசத்தில் இலத்திரனியல் திரை ஈடுபாடுடைய மாணவர்கள் எவ்வகையான தாக்கங்களுக்கு உள்ளாகின்றனர் என்பதை கண்டறிவதை நோக்கமாகக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. அளவு சார் மற்றும் பண்புசார் முறையில் அமைந்த இவ்வாய்வில் முதலாம் மற்றும் இரண்டாம் நிலை தரவுகள் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன. சம்மாந்துறை பிரதேசத்தில் காணப்படுகின்ற 85 பாலர் பாடசாலைகளில் இருந்து எழுமாறாக 10 பாலர் பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டு அதில் 80 மாணவர்களின் பெற்றோர்களுக்கு கட்டமைக்கப்பட்ட வினாக்கொத்துக்கள் வழங்கியும் பாலர் பாடசாலை ஆசிரியர்கள், மாணவர்களின் பெற்றோர்கள் 10 பேரிடம் கட்டமைக்கப்பட்ட நேர்காணலும் மேற்கொள்ளப்பட்டது. பெற்றுக் கொள்ளப்பட்ட தரவுகள் MS EXCEL மூலம் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு பெறுபேறுகள் பெறப்பட்டுள்ளன. ஆய்வின் முடிவுகளாக இலத்திரனியல் திரையின் பாவனையால் அதிகமானவர்கள் YOUTUBE பார்ப்பதற்கு அடிமையாகின்றமை, அவ்வாறு பார்ப்பவற்றை செயலில் செயற்படுத்துகின்றமை, சில மாணவர்கள் சிறுவயதில் கண்ணாடி அணிகின்றமை என்பன கண்டறியப்பட்டன. இவ்வாய்விற்கான பரிந்துரைகளாக சிறுவர்கள் வீட்டில் இலத்திரனியல் திரையை உபயோகிக்கும் நேரத்தினை குறைத்தல், பெற்றோர்கள் பாதுகாப்பான இலத்திரனியல் திரையில் கவனம் செலுத்தல், குழந்தைகளுக்கு இலத்திரனியல் உலகை விட்டும் திசைதிருப்பும் திருப்பங்களை வீட்டுச் சூழலில் இருந்து ஆரம்பித்தல், குழந்தைகளுக்கான சிறிய நூலகத்தை தயார்படுத்தி வாசிப்பதற்கு கவர்ச்சியான சூழலை உருவாக்குதல், குழந்தைகளுக்காக வீட்டில் ஓவியச்சுவர் ஒன்றை உருவாக்கி கற்பனை திறன் சார் விடயங்களை வரைய அல்லது கீறுவதற்கு ஆர்வமூட்டல், வீட்டில் குளிர்ச்சி மிக்க பூந்தோட்டங்களை உருவாக்கி அதில் அவர்களையும் ஆர்வமூட்டல், வீடுகளில் குறிப்பிட்ட இடங்களை ஒதுக்கி தொலைபேசி பாவணைக்கான நேர ஒதுக்கீடுகளுடன் குழந்தைகளுக்கு திரை நேரத்தை வரையறை செய்தல் போன்றன ஆய்வாளர்களால் முன்வைக்கப்பட்டன.

**திறவுச் சொற்கள்:** திரை அடிமையாதல், பாலர் பாடசாலை மாணவர்கள், தாக்கம், சம்மாந்துறை

### 1. அறிமுகம்

இன்றைய நவீன யுகத்தில் இலத்திரனியல் திரை அபரீத வளர்ச்சியடைந்துள்ளது. தரவுகளை சேமித்து உருவாக்கி செயன்முறைப்படுத்துவதற்காக உருவாக்கப்பட்ட இவ் இலத்திரனியல் திரை கள் இணையதளவசதியுடன் கூடிய தகவல் தொடர்பாடல்கள் மற்றும் சமூக ஊடக பாவனைகள் என அதன் பயன்பாடு அதிகரித்துக் கொண்டே செல்கின்றன. (Pandya & Lodha, 2021) இங்கு இலத்திரனியல் திரை எனும் பொழுது TV, Smartphone, computer, laptop, iPad என்பவை உள்ளடங்குகின்றன. எனினும் அவை இன்று மனிதர்களுக்கிடையிலான தொடர்பு ஊடகங்களாகவும் தகவல்களை பரிமாறுவதற்கும் அன்றாட நிகழ்வுகளை நொடிப் பொழுதில் பெற்றுக்கொள்ளக்கூடிய சாதனங்களாகவும் மனிதவாழ்க்கையுடன் பின்னிப்பிணைந்து காணப்படுகின்றன. இவை மனிதனுக்கு பயனுள்ளதாக காணப்பட்ட போதிலும் அதன் அதிகரித்த பாவனை பல விபரீதங்களையும் ஏற்படுத்துகின்றன. அதிலும் குறிப்பாக இன்றைய காலத்தில்; சிறுவர்களின் இலத்திரனியல் திரை உபயோகம் மிக அதிகமாக காணப்படுவதாக ஆய்வுகள் குறிப்பிடுகின்றன. 2015 தொடக்கம் 2019 வரையான காலப்பகுதியை மையப்படுத்தி ஒப்கோம் நிறுவனத்தால் மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வில் 3-4 வயது வரையான சிறுவர்களின் இலத்திரனியல்

திரை யின் உபயோகம் 49% அதிகரித்து காணப்படுவதாகவும் 2016 தொடக்கம் 2019 வரை மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வின் பிரகாரம் குறித்த வயதினரின் YouTube பாவனை 37% இலிருந்து 51% வரையாக அதிகரித்துக் காணப்படுவதனை குறிப்பிடுகின்றனர். ∴ (Hancock, 2021) சிறுவர்கள் விரல் நுனியில் ஏராளமான மின்னணு சாதனங்களுடனே வளர்ந்துவருவதனால் Smartphone, computer, laptop, iPad TV மற்றும் இணையம் இல்லாத உலகை அவர்களால் கற்பனை செய்து பார்க்க முடியாதுள்ளது. இவ் அதிகரித்த பாவனையால் சிறுபராயமுதல் பல இன்னல்களுக்கு சிறார்கள் உட்படுகின்றனர். தேசிய சுகாதார நிறுவனத்தின் அறிக்கையின் பிரகாரம் ஒரு நாளைக்கு 2 மணித்தியாலங்களுக்கு அதிகமாக இலத்திரனியல் திரை களை பயன்படுத்தும் பிள்ளைகள் சிந்தனைக் குறைபாடு, பேச்சுக் குறைபாடு களுக்கு அகப்படுவதாக குறிப்பிடுகின்றனர். (Mosley, 2020). இலத்திரனியல் திரை களை அதிகமாக உபயோகிப்பதனால் சிறுவர்களின் சிந்தனைச் சிதறல், பாடசாலைக்கு செல்வதற்கு மறுத்தல், தூக்கமின்மை, குறைவாக சாப்பிடுதல், நடத்தை மாற்றங்கள் போன்ற பாதிப்புக்குள்ளாகுவதாக உன்பலகன் குறிப்பிட்டுள்ளார். (Unplagan, et al., 2018)

அந்தவகையில் சம்மாந்துறைப்பிரதேசமானது கிழக்கு மாகாணத்தில் அம்பாறை மாவட்டத்தில் அமையப்பெற்றுள்ளது. அம்பாறை மாவட்டத்திலுள்ள 20 பிரதேச செயலக பிரிவுகளில் இப்பிரதேச செயலகமும் ஒரு பிரிவாகும். இப்பிரதேசமானது 123.02 Km2 பரப்பையும் சுமார் 73,640 சனத்தொகையும் 19,923 குடும்பங்களையும் கொண்டுள்ளது. (Banu & Banu, 2019) இங்கு முஸ்லிம், தமிழர், சிங்களவர், மற்றும் பறங்கியர் என மிக நீண்டகாலமாக அனைவரும் ஒற்றுமையுடன் வாழ்ந்து வருகின்றனர். இங்கு வாழும் மக்களின் ஜீவனோபாய தொழிலாக விவசாயம் காணப்பட்ட போதிலும் இப்பிரதேசம் கல்வி, பொருளாதாரம், அரசியல் ரீதியாக ; தன்னிறைவு பெற்றுள்ளது. (Aaqil, 2019)

இப்பிரதேசத்தில் மொத்தமாக 85 பாலர்பாடசாலைகள் காணப்படுகின்றன. அதில் 3-5 வயது வரையான மாணவர்கள் தமது முன்பள்ளிப்பருவ கற்கையை தொடர்கின்றனர்;. அந்தவகையில் குறிப்பிட்ட மாணவர்களின் இலத்திரனியல் திரை யின் உபயோகத்தால் ஏற்பட்ட தாக்கத்தை அடையாளப்படுத்தி அதற்கான தீர்வை முன்வைக்குமுகமாக இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

## 2. ஆய்வுப்பிரச்சினை

இலத்திரனியல் திரையின் பாவனையானது தற்காலத்தில் அதிகமாக காணப்படுவது யாவரும் அறிந்த விடயமே. அந்த வகையில் பாலர் பாடசாலை செல்வோர் தொடக்கம் பல்கலைக்கழகம் செல்வோர் வரை இன்றைய நிலையில் அனைவரும் பயன்படுத்தி வருகின்றனர். சம்மாந்துறை பிரதேசத்தில் காணப்படும் பாலர் பாடசாலைகளில் கல்வி கற்கும் மாணவர்கள் இலத்திரனியல் திரைக்கு அடிமையாதலால் ஏற்படும் தாக்கங்களை கண்டறிவதை ஆய்வுப் பிரச்சினையாகக் கொண்டே இவ்வாய்வானது மேற்கொள்ளப்படுகின்றது.

## 3. ஆய்வு வினா

- சிறுவர்கள் இலத்திரனியல் திரை பாவிப்பதனால் ஏற்படும் விபரீதங்கள் யாவை?
- ஆய்வுப் பிரதேசத்தில் இலத்திரனியல் திரை ஈடுபாடுடைய மாணவர்கள் எவ்வகையான தாக்கமடைந்துள்ளனர்?

#### 4. ஆய்வு நோக்கம்

- சிறுவர்கள் இலத்திரனியல் திரை பாவிப்பதனால் ஏற்படும் விபரீதங்களை அடையாளப்படுத்தல்.
- ஆய்வுப் பிரதேசத்தில் இலத்திரனியல் திரை ஈடுபாடுடைய மாணவர்கள் எவ்வகையான தாக்கமடைந்துள்ளனர் என அடையாளப்படுத்தி அதற்கான தீர்வுகளை முன்வைத்தல்

#### 5. ஆய்வு முறையியல்

“பாலர் பாடசாலை மாணவர்களிடையே இலத்திரனியல் திரையின் (Screen Device) தாக்கம் எனும் தலைப்பில் சம்மாந்துறைப் பிரதேசத்தை மையப்படுத்தியதாக மேற்கொள்ளப்பட்ட இவ்வாய்வானது அளவு ரீதியானது பண்பு ரீதியான ஆய்வாக காணப்படுகின்றது. அந்த வகையில் இவ்வாய்வுக்குரிய தரவுகள் முதலாம், இரண்டாம் நிலைத்தரவுகளுடாக சேகரிக்கப்பட்டு பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டன. இரண்டாம் நிலைத் தரவுகள் ஆய்வுகள், இணையத்தள ஆக்கங்கள், சஞ்சிகைகள், பாலர் பாடசாலை ஆவணங்கள், அறிக்கைகள் என்பன மூலம் பெறப்பட்டன. முதலாம் நிலைத்தரவுகளுக்காக சம்மாந்துறை பிரதேசத்தில் காணப்படுகின்ற 85 பாலர் பாடசாலைகளில் எழுமாறாக 10 பாலர் பாடசாலைகள் தெரிவுசெய்யப்பட்டு அதில் 80 மாணவர்களின் பெற்றோர்களுக்கு கட்டமைக்கப்பட்ட வினாக்கொத்துக்கள் வழங்கியும் பாலர்பாடசாலை ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்கள் என 10 பேரிடம் மேற்கொண்ட நேர்காணலூடாகவும் ஆய்வாளர்கள் தகவல்கள் திரட்டினர்.

#### 6. இலக்கிய மீளாய்வு

(Unplagan, et al., 2018) என்பவர்களால் மேற்கொள்ளப்பட்ட *Impact of electronic devices on the life of children: A cross sectional study from Ipoh, Perak, Mlaysia* என்ற ஆய்வு சிறுவர்கள் இலத்திரனியல் சாதனங்களை உபயோகிப்பதனால் ஏற்படும் தாக்கங்களை அடையாளப்படுத்துமுகமாக மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. இவ்வாய்வை மேற்கொள்வதற்காக 6 – 11 வரையுள்ள சிறுவர்களை ஒருவருடகாலமாக ஆய்வுசெய்துள்ளனர். அந்தவகையில் இவ்வாய்வின் கண்டுபிடிப்பாக 60.3% மாணவர்கள் 9 மணித்திலங்களுக்கு குறைவாக சரியான தூக்கமின்மையாக இருப்பதை அடையாளப்படுத்தியுள்ளனர். இவ்வாய்வின் பரிந்துரைகளாக சிறுவர்களுக்கு சராசரியாக 01 மணித்தியாலயத்திற்கு குறைவான நேரம் இலத்திரனியல் சாதனங்களை உபயோகிக்க அனுமதித்தல், பெற்றோர் பிள்ளைகளின் பாதுகாப்பான இலத்திரனியல் உபயோகத்தில் மிக அவதானமாக இருத்தல், அவ்வாறு இலத்திரனியல் திரைகளுக்கு அடிமையான சிறுவர்களை அடையாளப்படுத்தி அவர்களை இதிலிருந்து மீட்டெடுப்பதற்கான புணர்வாழ்வு செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ளல் என்பன போன்ற கருத்துக்கள் முன்வைக்கப்பட்டன.

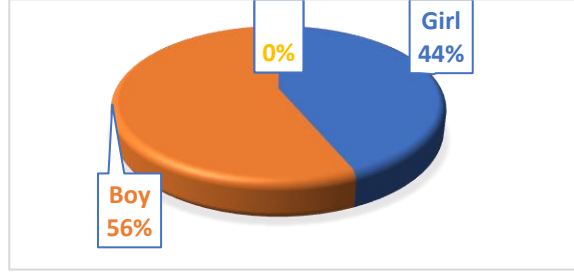
(Shahid, Taqi, Wamiq, Fasih, & Jafri, 2021) என்பவர்களால் மேற்கொள்ளப்பட்ட *Duration of Daily Digital Screen Time during Covid – 19 and its ocular impact on Children in Pakistan* எனும் ஆய்வு கொரோனா காலத்தில் தொடரான இலத்திரனியல் திரை உபயோகம் பாகிஸ்தான் சிறுவர்கள் மீது ஏற்படுத்திய தாக்கங்கள் என்ற கருப்பொருளின் அடிப்படையில் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. இதற்காக 2 தொடக்கம் 16 வயதுடைய சிறுவர்களின் பெற்றோர்களுக்கு Google Form ஊடாக வினாக்கொத்து வழங்கப்பட்டு ஆய்வுக்கான தரவுகள் திரட்டப்பட்டன. அந்த வகையில் இவ்வாய்வுக்காக 200 பெண்பிள்ளைகள் 178 ஆண்பிள்ளைகள் உள்ளடங்கலாக 378 பேரிடம் வினாக்கொத்து

வழங்கப்பட்டன. இவ்வாய்வின் கண்டுபிடிப்பாக அதிக மாணவர்கள் 5-7 மற்றும் 8-10 மணித்தியலங்கள் இலத்திரனியல் சாதனங்கள் உபயோகிப்பதாக அடையாளப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. இதனால் 26% மாணவர்களுக்கு கண்மங்கலாக தெரிவதும் 6% மாணவர்களுக்கு கண்சிவத்தலும் 21% ஆனோருக்கு கண்வலி நோயும் 14% ஆனோருக்கு தலைவலி, கண்ணீர் வடிதல் போன்ற நோய்களுக்கு உள்ளாகியிருப்பதனையும் கண்டுகொள்ளமுடிகின்றது.

## 7. கலந்துரையாடல்

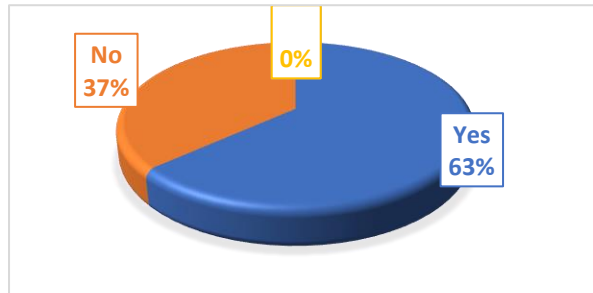
மேற்படி “பாலர் பாடசாலை மாணவர்களிடையே இலத்திரனியல் திரை யின் தாக்கம்” என்ற தலைப்பில் சம்மாந்துறைப் பிரதேசத்தை மையப்படுத்தி மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்விற்கு தகவல் எழுமாறாக தெரிவு செய்யப்பட்ட பாலர்பாடசாலை மாணவர்களின் பெற்றோர்களுடாக பெற்றுக் கொள்ளப்பட்ட வினாக் கொத்துக்கள், ஆசிரியர்களுடன் நடைபெற்ற நேர்காணல்கள் ஊடாக பெற்றுக்கொள்ளப்பட்டன.

### 1. பால்:



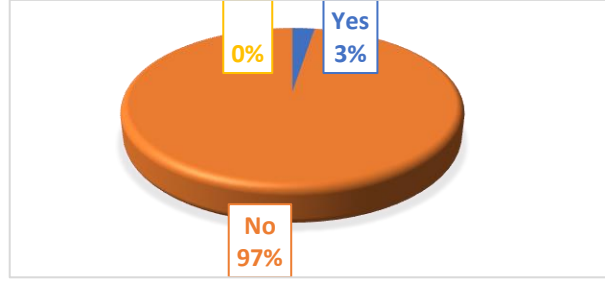
இங்கு கொடுக்கப்பட்ட தகவல்களின் அடிப்படையில் 44% பெண் மாணவிகளும், 56% ஆண் மாணவர்களும் ஆய்வுக்குட்படுத்தப்பட்டிருந்தனர்.

### 2. உமது வீட்டில் அறிதிறன் பேசிகள் (smart phones) உண்டா?



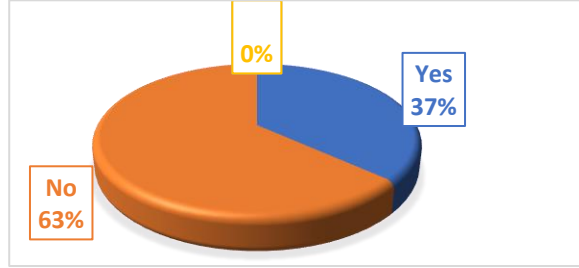
உமது வீட்டில் அறிதிறன் பேசிகள் (Smart Phones) உண்டா என்று கேட்கப்பட்ட வினாவிற்கு 63% வீதமானோர் Smart phone களை வீட்டில் பயன்படுத்துவதாகவும் 37% Smart Phone களை பயன்படுத்துவதில்லை என்றும் பதிலளித்திருந்தனர். இதனடிப்படையில் 37% பிள்ளைகள் ஓரளவு Smart Phone களுக்கு அடிமையாகும் சாத்தியப்பாடு குறைவாக இருப்பதை அடையாளம் காண முடிந்தது.

2. வீட்டில் குழந்தைகளுக்கு மாத்திரம் என கையடக்க தொலைபேசிகள் இருக்கிறதா?



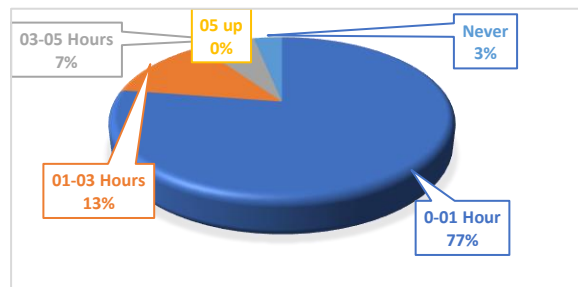
வீட்டில் குழந்தைகள் உபயோகிப்பதற்கென பிரத்தியேகமான கையடக்கத் தொலைபேசிகள் இருக்கின்றதா என்று கொடுக்கப்பட்ட வினாவுக்கு 97% வழங்கவில்லை என்றும் 3% குழந்தைகளுக்கு என்று தனியான Smart Phone கள் வழங்கியுள்ளதாகவும் தங்களது கருத்துக்களை தெரிவித்திருந்தனர்.

3. நீங்கள் குழந்தைகளுக்கு தொலைபேசிகள் பயன்படுத்த நேர ஒதுக்கீடுகளை மேற்கொள்பவரா?



நீங்கள் குழந்தைகளுக்கு தொலைபேசிகள் பயன்படுத்த நேர ஒதுக்கீடுகளை மேற்கொள்பவரா என்ற வினாவினை வழங்கியபோது 37% குறிப்பிட்ட நேரத்தில் மாத்திரம் தொலைபேசியை வழங்குவதாகவும் 63% அவ்வாறு நேரம் வழங்குவதில்லை என்று தங்களது கருத்துக்களை கூறியிருந்தனர்.

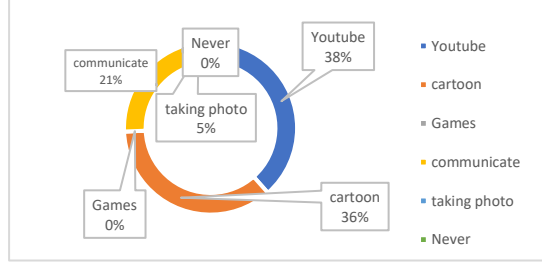
4. அவ்வாறாயின் ஒரு நாளைக்கு குழந்தைகள் தொலைபேசி பயன்படுத்தும் நேரம்



தொலைபேசிகளை வழங்கும்போது அவர்கள் எவ்வளவு நேரத்துக்கு பயன்படுத்துகின்றனர் என்ற வினாவினை வழங்கியபோது 77% ஆனோர் ஒரு மணித்தியாலயத்திற்கும் குறைவான நேரத்தில் வழங்குவதாகவும், 13% ஆனோர் 1-3 மணித்தியாலயங்களிற்கு வழங்குவதாகவும், 7% ஆனோர் 3-5 மணித்தியாலயங்களிற்கு வழங்குவதாகவும் கருத்து தெரிவித்திருந்தனர். மேலும் 5 மணித்தியாலயங்களிற்கு மேல் யாரும் Smart Phone களை வழங்கவில்லை என்றும் 3% குழந்தைகளுக்கு ஒருபோதும் Smart Phone களை வழங்குவதில்லை என பதிலளித்திருந்தனர். இதனடிப்படையில் ஆய்வாளர்கள்; கண்டறிய முடிவது யாதெனில் அதிகமான பெற்றோர்கள் ஒரு

மணித்தியாலத்திற்கு குறைவான நேரங்களிலேயே குழந்தைகளுக்கு Smart Phone களை பயன்படுத்த வழங்குகின்றனர் என்பது அடையாளம் காணப்பட்டது.

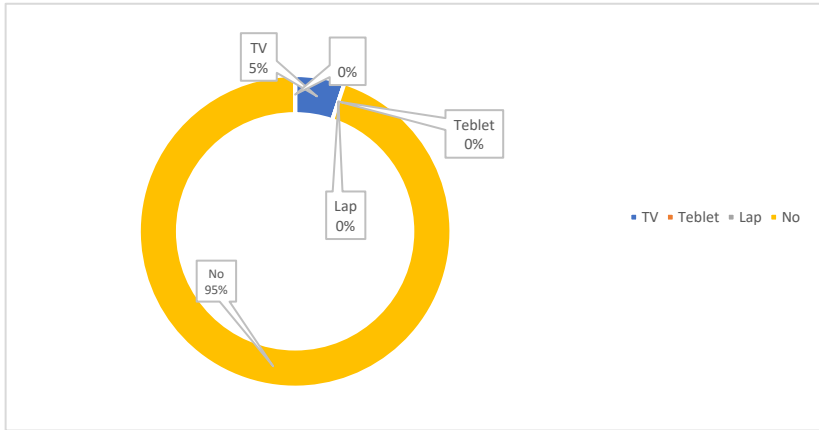
5. உமது குழந்தை தொலைபேசியில் அதிக நேரம் எதற்கு செலவிடுகின்றனர்.



உங்களது குழந்தை தொலைபேசியை அதிக நேரம் எதற்காக செலவிடுகின்றது என்று வழங்கப்பட்ட வினாவிற்கு 38% வீதமானோர் You tube பார்ப்பதற்காகவும், 36% வீதமானோர் Cartoon பார்ப்பதற்காகவும், 21% வீதமானோர் குடும்பத்தாருடன் தகவல் தொடர்பாடலை மேற்கொள்வதற்கு பயன்படுத்துவதாகவும் 5% வீதமானோர் photo எடுப்பதற்கு பயன்படுத்துவதாகவும் கருத்து தெரிவித்திருந்தனர். இதனடிப்படையில் குழந்தைகள் அதிகமாக You tube பார்ப்பதற்கே கைத்தொலைபேசிகளை பயன்படுத்துகின்றனர் என்பதனை ஆய்வாளர்களால் அடையாளம் காண முடிகிறது.

அதேவேளை ஆய்வாளர்கள் பாலர் பாடசாலை ஆசிரியர்களுடன் மேற்கொண்ட நேர்காணலின் போது “அதிகமாக You tube பார்க்கும் மாணவர்கள் அதற்கு அடிமையாகி உள்ளதனையும் You tube இல் அதிகம் பார்ப்பவற்றை செயலில் செய்து காட்டுதல், Cartoon அதிகம் பார்க்கும் மாணவர்கள் பாலர் பாடசாலை இருக்கும் போது பயந்த சபாவத்துடன் இருத்தல், ஆசிரியர்களின் கண்ணை பார்த்து பேச முடியாத ஓர் பதகளிப்புடன் காணப்படுதல், விளையாட்டுப் பொருட்கள், மேசைகளுக்குள் ஒளிந்து கொள்ளும் தன்மை கொண்டவர்களாக இருப்பதனை அவதானித்ததாக ஆசிரியர்களுடன் நடைபெற்ற நேர்காணலினூடாக ஆய்வாளர்கள் அடையாளப்படுத்தினர்.

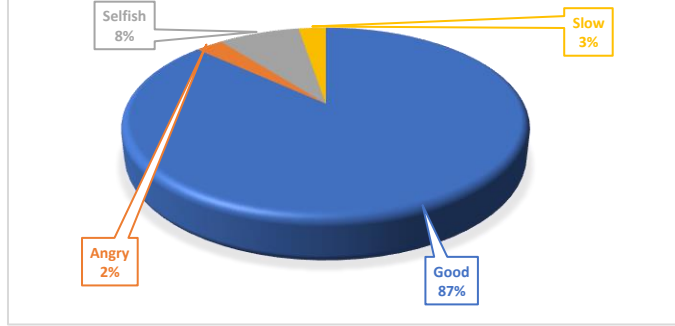
6. பின்வரும் வேறு சாதனங்களிலும் தமது நேரங்களை கழிப்பார்களா?



வேறு சாதனங்களிலும் தனது நேரங்களைக் கழிப்பார்களா என்று வழங்கப்பட்ட வினாவிற்கு 5% வீதமானோர் மாத்திரமே தங்களது குழந்தைகள் தொலைக்காட்சி பார்ப்பதாக கூறியிருந்தனர். 95%

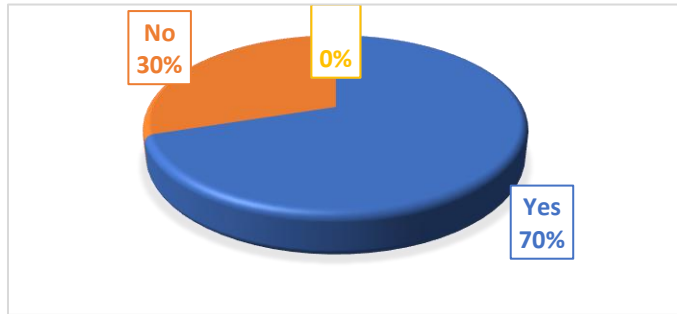
தொலைபேசி தவிர்ந்த எந்தவொரு சாதனங்களையும் பார்ப்பதில்லை என்றும் கருத்து தெரிவித்திருந்தனர்.

7. உமது குழந்தைகள் ஏனைய குழந்தைகளுடன் நடந்து கொள்ளும் விதங்களில் மாற்றங்கள் ஏற்பட்டுள்ளதா?



குழந்தைகள் ஏனைய குழந்தைகளுடன் நடந்துகொள்ளும் விதங்களில் மாற்றங்கள் ஏற்பட்டுள்ளதா என்று வழங்கப்பட்ட வினாவிற்கு 87% நல்ல முறையில் விளையாடுவதாகவும், 8% குழந்தைகளுடன் சுய நலமாக இருப்பதாகவும், 3% யாருடனும் சமூக மயமாக தாமதமாக இருப்பதாகவும், 2% கோபம் கொண்ட நிலையில் இருப்பதாகவும் பெற்றோர்கள் கருத்து தெரிவித்திருந்தனர். இதனடிப்படையில் அதிகமான மாணவர்கள் சிறந்த முறையிலேயே நடந்து கொள்வதாக ஆய்வாளர்களால் இனங்கான முடிந்தது. அவ்வாறே பாலர் பாடசாலை ஆசிரியர்களுடன் மேற்கொண்ட நேர்காணலின் போது சில மாணவர்கள் யாரோடும் பேசாது தனிமையில் இருப்பதாகவும், அறவே பேச முடியாமல் இருந்தவர்களை நன்றாக பேசக்கூடிய குழந்தைகளுக்கு பக்கத்தில் இருக்கச் செய்து அவர்களை சமூகமயப் படுத்தியதாகவும் கருத்து தெரிவித்திருந்தனர்.

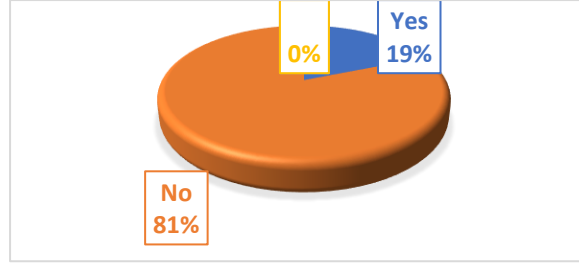
7. உமது ஓய்வு நேரங்களில் குழந்தைகளுடன் வெளியில் செல்லும் வழமை உடையவரா?



உமது ஓய்வு நேரங்களை குழந்தைகளுடன் வெளியில் செல்லும் வழமை உண்டா என்ற வினாவிற்கு 70% குழந்தைகளுடன் வெளியில் செல்வதாகவும், 30% குழந்தைகளுடன் வெளியில் செல்வதில்லை என்றும் பதிலளித்திருந்தனர்.

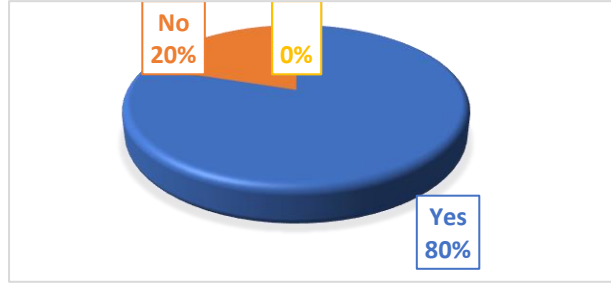
7. அவ்வாறு குழந்தைகளை வெளியில் அழைத்து செல்லும் தருணங்களிலும் தொலைபேசி கேட்டு தொந்தரவு செய்வார்களா?





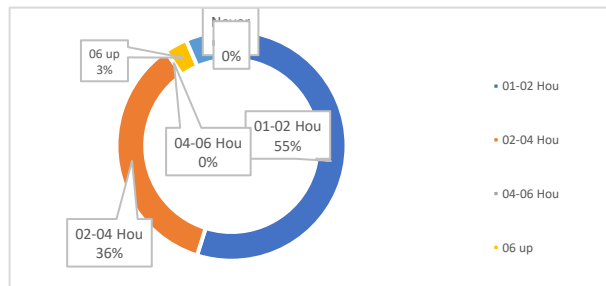
குழந்தைகளை வெளியில் அழைத்துச் செல்லும் தருணங்களிலும் தொலைபேசி கேட்டு தொந்தரவு செய்வார்களா என்று கேட்கப்பட்ட வினாவிற்கு 19% தொலைபேசி கேட்டு தொந்தரவு செய்வதாகவும், 81% அவ்வாறு கேட்பதில்லை என்றும் கருத்து தெரிவித்திருந்தனர். இதனடிப்படையில் சில குழந்தைகள் வெளியில் சென்றாலும் ஸ்மார்ட்போன்களை பயன்படுத்துவதாக ஆய்வாளர்களால் அவதானிக்க முடிந்தது.

7. நீங்கள் நூல்கள் வாசிப்பதில் ஆர்வம் உடையவரா? வீட்டில் நூல்கள் காணப்படுகிறதா?



நீங்கள் நூல்கள் வாசிப்பதில் ஆர்வம் உடையவரா வீட்டில் நூல்கள் காணப்படுகிறதா என்று வினவப்பட்ட வினாவிற்கு 80% வீட்டில் நூல்கள் காணப்படுவதாகவும் 20% நூல்கள் இல்லை என்றும் கருத்துக்களை தெரிவித்திருந்தனர். எனவே, பெற்றோர்கள் வாசிப்புப் பழக்கமுடையவர்களாக இருக்கும் பொழுது அங்கு பமாணவர்களுக்கு கல்வி கற்பதற்கான முன்னுதாரணமாக பெற்றோர்கள் உந்துசக்தியாக இருப்பதனை கண்டுகொள்ள முடிகின்றது.

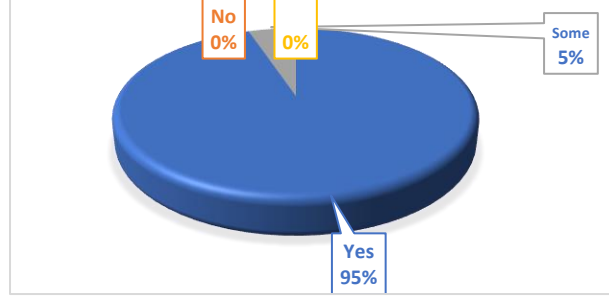
7. பெற்றோராகிய நீங்கள் ஒரு நாளைக்கு தொலைபேசி மற்றும் TV களில் செலவளிக்கும் நேரம் எவ்வளவு?



பெற்றோர்களாகிய நீங்கள் ஒரு நாளைக்கு தொலைபேசி மற்றும் தொலைக்காட்சி செலவழிக்கும் நேரம் எவ்வளவு என்ற கொடுக்கப்பட்ட வினாவிற்கு 55% வீதமானோர் 01-02 மணித்தியாலயங்கள் செலவழிப்பதாகவும், 36% வீதமானோர் 02 - 04 மணித்தியாலயங்கள் செலவழிப்பதாகவும், 04-06

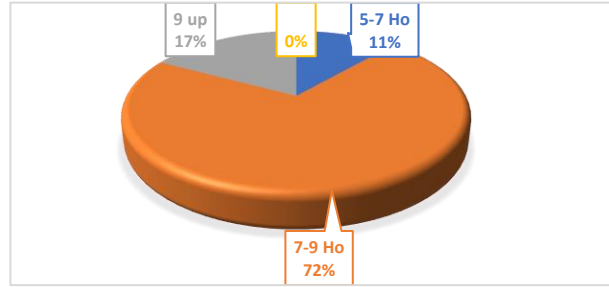
மணித்தியாலயங்கள் யாரும் பயன்படுத்துவதில்லை என்றும், 3 % வீதமானோர் 06 மணித்தியாலயங்களிற்கு கூடிய நேரம் தொலைபேசி, தொலைக்காட்சி பயன்படுத்துவதாகவும் பதிலளித்திருந்தனர். எனவே இங்கு பெரும்பாலான பெற்றோர் நாளாந்தம் தொலைக்காட்சி, தொலைபேசிகளில் தமது நேரங்களை கழிப்பதனை அவதானிக்க முடிகின்றது. இதுவே பிள்ளைகளும் இலத்திரனியல் சாதனங்களுக்கு அடிமைப்படுவதற்கு ஏதுவான காரணிகளாக அமைகின்றன.

7. உமது பிள்ளை விளையாட்டுக்களில் ஈடுபாடு கொண்டவரா?



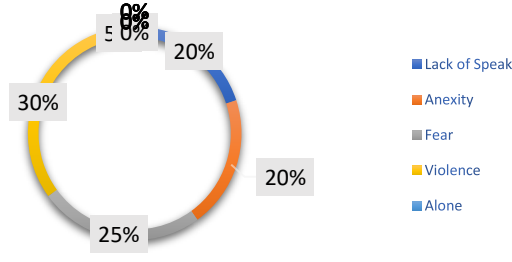
உமது பிள்ளை விளையாட்டுக்களில் ஈடுபாடு கொண்டவரா என்ற வினாவுக்கு 95% விளையாட்டுகளில் ஈடுபாடு கொண்டுள்ளதாகவும் 5% சில நேரங்களில் மாத்திரம் விளையாடுவதாகவும் கருத்து தெரிவித்திருந்தனர். இங்கு பிள்ளைகளின் அடித ஆர்வம் அவர்களது சிறந்த ஆரோக்கியத்திற்கு எடுத்துக்காட்டாக அமைகின்றன.

7. உமது பிள்ளை சராசரியாக ஒரு நாளைக்கு தூங்கும் காலம் எவ்வளவு?



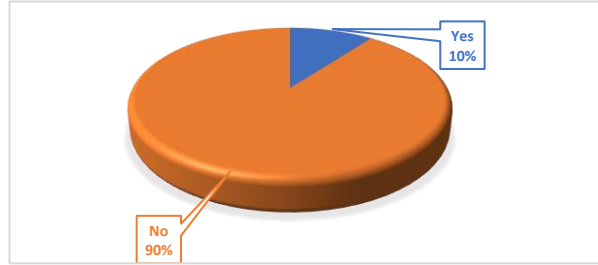
உமது பிள்ளை சராசரியாக ஒரு நாளைக்கு தூங்கும் காலம் எவ்வளவு என்ற வினாவினை வழங்கியபோது 11% வீதமானோர் 5-7 மணித்தியாலயங்கள் தூங்குவதாகவும், 72% வீதமானோர் 7-9 மணித்தியாலயங்களும் 17% வீதமானோர் 9 மணித்தியாலயத்திற்கு அதிகமான நேரம் தூங்குவதாகவும் பதிலளித்திருந்தனர். இதனடிப்படையில் 7-9 மணித்தியாலயங்கள் அதிகமான குழந்தைகள் தூங்குவதாக ஆய்வாளர்களால் அடையாளம் காணப்பட்டது.

7. உமது குழந்தையில் காணப்படும் பின்வரும் விடயங்களை அடையாளப்படுத்துக.



திரைக்கு அடிமையாதல் மூலம் குழந்தைகளிடம் ஏற்படும் தாக்கங்களை அடையாளம் காண்பதற்காக வழங்கப்பட்ட வினாவுக்கு குறைந்தளவு பேசக் கூடியவர்களாக 20% வீதமானோர் காணப்படுவதாகவும், பதகளிப்பு கொண்டவர்களாக 20% வீதமானோரும் பயந்த சபாவமுடையவர்களாக 25% வீதமான குழந்தைகள் காணப்படுவதாகவும், அதிக பலாத்காரம் காண்பிப்பவர்களாக 30% வீதமானோர் காணப்படுவதாகவும், மற்ற குழந்தைகளுடன் சேர்ந்து விளையாடாமல் 5% வீதமான குழந்தைகள் காணப்படுவதாகவும் பெற்றோர்கள் பதிலளித்திருந்தனர். எனவே, இவ்வினாவின் தரவின் பிரகாரம் திரைக்கு அடிமையாவதால் ஏற்படும் பிரதான நடத்தைமாற்றங்கள் இப்பிள்ளைகளிடம் காணப்படுவதாக ஆய்வாளர்களால் அடையாளப்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

7. கண்வலி, தலைவலி, கண் சிவத்தல் கண்ணீர் வடிதல் போன்ற பிரச்சனைகள் உள்ளதா?



கண் வலி, தலை வலி, கண் சிவத்தல், கண்ணீர் வடிதல் போன்ற பிரச்சினைகள் உள்ளதா என்ற வினா வினவப்பட்டபோது 10% இவ்வாறான பிரச்சினைகள் காணப்படுவதாகவும், 90% இவ்வாறான பிரச்சினைகள் காணப்படுவதில்லை என்றும் பதில் அளித்திருந்தனர். இதனடிப்படையில் பாலர் பாடசாலை ஆசிரியர்களிடம் நேர்காணல் மேற்கொண்ட போது குறித்த ஒவ்வொரு பாலர் பாடசாலையிலும் 5-8 மாணவர்கள் சிறு வயதிலேயே கண்ணாடி அணியும் பழக்கமுடையவர்கள் என்பது தெளிவாகின்றது.

#### 8. முடிவுரை

இன்றைய நவீன காலத்தின் மிகப்பெரும் சக்தியாக மனிதனை உருமாற்றிக் கொண்டிருப்பது இலத்திரனியல் திரைகளின் பாவனை என்றால் அது மிகையாகாது. அந்த வகையில் பாலர் பாடசாலை செல்லும் குழந்தைகளும் இலத்திரனியல் திரைக்கு அடிமையாதல் மூலம் பல்வேறு தாக்கங்களுக்கு உள்ளாகி இருந்தமையை ஆய்வின் பகுப்பாய்வில் இருந்து காணமுடிகின்றது. சில

குழந்தைகள் அதிகமாக லுழர வரடிந பார்வையிடுவதாகவும், அவ்வாறு பார்வையிடுவதை தங்களுடைய செயலில் செயற்படுத்துவதாகவும் ஆய்வாளர்களால் இனங்காண முடிந்தது. மேலும் குழந்தைகளை வெளியில் அழைத்துச் சென்றாலும் சிலர் தொலைபேசி கேட்டு தொந்தரவு செய்பவர்களாக காணப்படுவதாக பெற்றோர்கள் அடையாளப்படுத்தியிருந்தனர். ஊயசவழி அடிகம் பார்வையிடுபவர்கள் பயந்த சபாவம் கொண்டவர்களாகவும், ஆசிரியர்களின் கண்ணை பார்த்து பேச முடியாமல் இருப்பவர்களாகவும், விளையாட்டுப் பொருள்களுக்குள் ஒளிந்து கொள்ளும் தன்மை கொண்டவர்களாகவும் காணப்படுவதாக ஆசிரியர்கள் இனங்கண்டதாக அடையாளப்படுத்தியிருந்தனர். மேலும் சில குழந்தைகள் அதிகமாக இலத்திரனியல் திரையினை பயன்படுத்துவதால் சிறு வயதிலேயே கண்ணாடி அணியும் பழக்கம் காணப்படுவதாக ஆசிரியர்கள் அடையாளம் கண்டதாக தெரிவித்திருந்தனர். எனவேதான் இவ்வாறான பல தாக்கங்களுக்கு பாலர் பாடசாலை மாணவர்கள் இலத்திரனியல் திரையை அதிகம் பயன்படுத்தியமையால் உள்ளாகியிருப்பதனை அதானிக்க முடிகின்றது. எனவே, இவ்வகையான பிரச்சினைகளிலிருந்து பாலர்பாடசாலை மாணவர்களை பாதுகாப்பதற்காக ஆய்வாளர்கள் பின்வரும் ஆலோசனைகளை முன்வைக்கின்றனர்.

#### 9. பரிந்துரைகள்

- சிறுவர்கள் வீட்டில் இலத்திரனியல் திரைகளை உபயோகிப்பதற்கான நேரத்தை மேலும் குறைவடையச்செய்தல்
- பெற்றோர் பாதுகாப்பான இலத்திரனியல் பாவனையில் அதிக கவனம் செலுத்துதல்.
- குழந்தைகளுக்கு இலத்திரனியல் உலகை விட்டும் திசைதிருப்பும் திருப்பங்களை வீட்டுச் சூழலில் இருந்து ஆரம்பித்தல்
- குழந்தைகளுக்கான சிறிய நூலகத்தை தயார்படுத்தி வாசிப்பதற்கு கவர்ச்சியான சூழலை உருவாக்குதல்
- குழந்தைகளுக்காக வீட்டில் ஓவியச்சுவர் ஒன்றை உருவாக்கி கற்பனை திறன் சார் விடயங்களை வரைய அல்லது கீறுவதற்கு ஆர்வமூட்டல்
- வீட்டில் குளிர்ச்சி மிக்க பூந்தோட்டங்களை உருவாக்கி அதில் அவர்களையும் ஆர்வமூட்டல்
- வீடுகளில் குறிப்பிட்ட இடங்களை ஒதுக்கி தொலைபேசி பாவணக்கான நேர ஒதுக்கீடுகளுடன் குழந்தைகளுக்கு திரை நேரத்தை வரையறை செய்தல்

#### References

- Aaqil, A. (2019). இரண்டாம் மொழியாக சிங்கள மொழியை கற்பதில் எதிர்கொள்ளும் சவால்கள்: சம்மாந்துறைப்பிரதேசத்தை மையப்படுத்திய ஆய்வு. *FIA 6th International Symposium* (pp. 496-501). Oluvil : Faculty of Islamic Studies and Arabic Language .
- Banu, N., & Banu, R. (2019). Kuṭumpattilulla tāy tantaiyar iruvarum toḷil purivatāl piḷḷaikaḷ etirnōkkum cavāḷkaḷ: Cam'mānturāi piratēcattai maiyappaṭuttiya ōr āyvu. *FIA 6th International Symposium* (pp. 546-554). Oluvil: Faculty of Islamic Studies and Arabic Language .

- Hancock, D. (2021). The Effect of screen use on children's health and development . *Journal of Health Visiting* , 62-64.
- Morin, A., & Lockhart, A. (2020, September 17). *The harmful Effects of Too Much Screen Time for Kids* . Retrieved from Verywell Family : <https://www.verywellfamily.com/the-negative-effects-of-too-much-screen-time-1094877>
- Mosley, A. (2020, october 10). *The Negative Effects of Screen Time For Adults and Children*. Retrieved from Valleywise : <https://blog.valleywisehealth.org/negative-effect-of-screen-time-adults-children/#:~:text=Additionally%2C%20a%20National%20Institutes%20of,to%20critical%20thinking%20and%20reasoning>.
- Pandya, A., & Lodha, P. (2021). Social Connectedness, Excessive Screen Time During Covid-19 and Mental Health: A Review of Cirrent Evidence. *Frontiers in Human Dynamics*, 1-9.
- Unplagan, K., Balasubramaniam, B., Premkumar, T., Chien, J. L., Rao, A. S., & Rasit, R. A. (2018). Impact of Electronic devices on the life of children: A cross sectional study from Ipoh, Perak, Malaysia. *Quest International Journal of Medical and Health Sciences* -, 30-34.