

Keeththaviny Gnanasingam ⁽¹⁾ and, Sithamparanathan. Uthayakumar ⁽²⁾

கிளிநொச்சி மாவட்டத்தின்
கண்டாவளை உதவி அரசாங்க
அதிபர் பிரிவுக்குட்பட்ட தெரிவு
செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளில்
மாணவர் இடைவிலகல் - ஓர் ஆய்வு

1. Department of Economics, University of Jaffna
2. Department of Economics, University of Jaffna (email: ssuthayan@yahoo.com)

ஆய்வுச் சுருக்கம்:

வட இலங்கையில் உள்ள மாவட்டங்களில் ஒன்றான கிளிநொச்சி மாவட்டமானது பல சமூக இயல்புகளைக் கொண்ட மக்கள் வாழும் பிரதேசமாகும். இதில் ஆய்வுப் பிரதேசமான உதவி அரசாங்க அதிபர் பிரிவில் அதாவது கண்டாவளைக் கோட்டக்கல்வி அலுவலகத்தின் நிர்வாகப்பரப்புக்குள்ளான பிரதேசமானது நல்ல வளமான இதமான செழிப்புடைய பிரதேசமாகும். இவ்வாறான பன்மைச் சமூகங்களில் கல்வியைத் தொடரும் பாங்கானது பல்வேறு நிலைமைகளில் வேறுபட்டதாக அமைந்து காணப்படுகிறது. இலங்கையில் கல்வி வரலாற்றில் தனியான ஓர் கல்விப் பாரம்பரியத்தைக் கொண்ட பிரதேசமாக விளங்கிய கிளிநொச்சி மாவட்டம் அண்மையில் ஏற்பட்ட போர்ச்சுழலினால் சின்னாபின்னமாக்கப்பட்டு தற்போது ஓர் சமூகமான முறையில் தம் பணியை மேற்கொண்டு வருகிறது. ஆனாலும் இன்றைய அரசியல் முரண்பாடுகளினாலும் மோதல்களினாலும் பாதிக்கப்படும் மக்கள் வாழ்க்கை நிலைமை வீழ்ச்சி நிலைக்குள்ளாக்கப்படக்கூடிய ஓர் அச்சுறுத்தலாய் உள்ளதைக் காணக்கூடியதாக உள்ளது. இவ்வகையில் இலங்கையின் வடபுலத்தே, கிளிநொச்சி மாவட்டத்தின் கண்டாவளை உதவி அரசாங்க அதிபர் பிரிவில் தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளில் மாணவர் இடைவிலகல் தொடர்பாக எத்தகைய காரணிகள் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன என்பதே ஆய்வுப் பிரச்சினையாக அமைந்துள்ளது. இவ்வகையில் கிளிநொச்சி மாவட்ட கண்டாவளைக் கோட்ட பிரதேச செயலாளருக்குட்பட்ட பிரதேசத்தில் உள்ள தெரிவு செய்யப்பட்ட பிரதேசத்தில் உள்ள மாணவர் இடைவிலகலில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் சமூக, பொருளாதார காரணிகள் என்ற இந்த ஆய்வில் பயன்படுத்தப்பட்ட தரவு சேகரிப்பு, முறைகளான வினாக்கொத்து நேர்காணல், உரையாடல், அவதானித்தல் மற்றும் உற்று நோக்கல் செயற்பாடுகள்

ஊடாக ஆய்வுப் பிரதேச மாணவர் இடைவிலகல் தொடர்பாக செல்வாக்குச் செலுத்தும் சமூக, பொருளாதார காரணிகள் இனங்காணப்பட்டுள்ளதுடன் ஓர் விவரண ஆய்வாக (Descriptive Research) முன்னெடுக்கப்பட்டது. இவ்வகையில் ஆய்வுப்பிரதேசத்தில் மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வின்படி மாணவர்கள் இடைவிலகலைத் தூண்டிய காரணங்கள் என்ற வகையில் குடும்ப சூழ்நிலை, இடப்பெயர்வு, சகபாடிகளின் சேர்க்கை, கற்க வரும்பாமை, தனிப்பட்ட நிலை, மற்றும் பெற்றோரது ஊக்கமின்மை என்பன முறையே 33.3%, 22.2, 5.6%, 16.7%, 11.1%, 11.1% என்ற வகையில் செல்வாக்கு செலுத்தியுள்ளன. மேலும் இப்பிரதேசத்தின் மாணவர் இடைவிலகலில் பெற்றோரது இறப்பு அல்லது பிரிவு என்பன 55.66% செல்வாக்குச் செலுத்தியுள்ளது. இவ்வகையில் மேற்படி இடைவிலகலில் செல்வாக்குச் செலுத்தியுள்ள விடயங்களில் கூடிய கவனமெடுத்து துரநோக்கு சந்தனையுடன் கட்டாயக்கல்வி மட்டுமன்றி மாணவர்கள் தொடர்ந்து கற்பதற்கான துண்டுதலை மேற்கொள்ள வேண்டும். இதற்கு கல்வித்துறை மற்றும் பொருளாதார செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுபவர்கள் மிகக்கூடிய அர்ப்பணிப்புடனும் துரநோக்கு சிந்தனையுடனும் எயற்பட வேண்டும்.

முக்கிய சொற்பதங்கள்: மாணவர் இடைவிலகல், சகபாடிகள், இடப்பெயர்வு, குடும்ப வறுமை, கலைத்திட்டம், பெற்றோரின் பிரிவு

ஆய்வின் அறிமுகம் :

சமுத்திரங்கள் தோற்றம் பெற்றதிலிருந்து இன்றுவரை ஏராளமான கடல்வாழ் உயிரினங்கள் தோன்றி பின் பரிணாமமடைந்து பல உயிரினங்கள்

அழிந்தும் விட்டன. எஞ்சியவையே இன்று சமுத்திரச் சூழலில் வாழ்ந்து வருகின்றன. சமுத்திரங்களால் மனிதனுக்கு வழங்கப்படும் இயற்கைக் கொடையே சமுத்திர வளங்கள் ஆகும். கிளிநொச்சி மாவட்டமானது பல சமூக இயல்புகளைக் கொண்ட மக்கள் வாழும் பிரதேசமாகும். இதில் ஆய்வுப் பிரதேசமான கண்டாவளைக் கோட்டம் நல்ல வளமான இதமான செழிப்புடைய பிரதேசமாகும். இப் பன்மைச் சமூகங்களில் கல்வியைத் தொடரும் பாங்கானது பல்வேறு நிலைமைகளில் வேறுபட்டதாக அமைந்து காணப்படுகிறது. இலங்கையில் கல்வி வரலாற்றில் தனியான ஓர் கல்விப் பாரம்பரியத்தைக் கொண்ட பிரதேசமாக விளங்கிய கிளிநொச்சி மாவட்டம் அண்மையில் ஏற்பட்ட போர்ச்சூழலினால் சின்னாபின்னமாக்கப்பட்டு தற்போது ஓர் சமூகமான முறையில் தம் பணியை மேற்கொண்டு வருகிறது. ஆனாலும் இன்றைய அரசியல் முரண்பாடுகளினாலும் மோதல்களினாலும் பாதிக்கப்படும் மக்கள் வாழ்க்கை நிலைமை வீழ்ச்சி நிலைக்குள்ளாக்கப்படக்கூடிய ஓர் அச்சுறுத்தலாய் உள்ளதாக காணக்கூடியதாய் உள்ளது.

“அனைவருக்கும் கல்வி” என்பது உலக மக்களின் தொனிப் பொருளாகக் காணப்படுகின்றது. “இளமையிற் கல்வி சிலையில் எழுத்து கண்ணெனத்தகும்” எனவும் முதியோர் வாக்கு. இத்தகைய முதியோர் பொன்மொழி இன்று எம் வாழ்க்கைக்கு ஒளிதீபமேற்றுகின்றது. இது கல்வி வழியிற் பிறந்து ஒவ்வொரு பிள்ளையின் வாழ்க்கையினையும் பொன்னான எழுத்துக்களால் பதிக்கின்றது.

மக்கள் வாழ்க்கையின் கொடிய நோயான வறுமையை எதிர்த்துப் போராடும் மருந்தானது கல்வி. அதாவது “நாட்டின் வறுமையிலிருந்து தப்புவதற்கான வழி

கல்வி அன்று வறுமையை எதிர்த்துப் போராடுவதற்கான வழியே கல்வி” என தன்சானியாவின் முதல் குடியரசு தலைவர் “ஐலியஸ் நைரேரே” குறிப்பிடுகின்றார்.

“பெர்னான்டெஸ் ரைமர்ஸ்” என்ற ஆய்வாளன் “வறுமையிலிருந்து விடுதலை பெறுவதற்கான சரியான திட்டவட்டமான சாதனம் கல்வியாகும். ஆனால் இன்று நூறு கோடிக்கு அதிகமான குழந்தைகள் பள்ளிக்கு செல்வதில்லை. எழுத்தறிவுற்ற வயது வந்தோரின் எண்ணிக்கை தொன்னூறு கோடி” எனக் கூறுகின்றனர்.

இன்றைய கல்வியில் நவீன யுகத்தின் தொழிநுட்பம் மேல் நோக்கிய வளர்ச்சியையும் இப் பன்முகப்படுத்தப்பட்ட செயற்பாடும் அதே வேளையில் அடிமட்டத்தில் உள்ள சிறுவர் தொகுதியினர் பாடசாலைக்கு செல்லாமல் இதர செயற்பாடுகளில் ஈடுபட்டுக் கொண்டுள்ளமை குறிப்பிடத்தக்கதாகும். அதாவது

“யுனிசெப்பின் ஆண்டறிக்கையில்: தென்னாசியாவிலும் உபசகாராவிலும் முன்பள்ளிக்கு செல்லும் வயதுடைய 50 மில்லியனுக்கு மேற்பட்ட சிறுமிகளும் பாடசாலைக்கு செல்வதில்லை என கூறப்படுகின்றது. படிக்கின்ற வயதில் பாடசாலைக்கு செல்லாது தெருவோர்ச் சிறுவர்களாக 10 கோடிச் சிறுவர்கள் உலகிலே காணப்படுகின்றனர். இலங்கையில் பெற்றோர்களால் கைவிடப்பட்ட 65000 சிறுவர்கள் தெருவோர்ச் சிறுவர்களாகக் காணப்படுகின்றனர்.

கிளிநொச்சி மாவட்டத்தின் கல்வி வரலாற்றிலே ஓர் பெரிய திருப்பு முனையை ஏற்படுத்தியது போர்க் காலச்சூழல். அந்தவகையில் கல்விச்சூழலில் பெரும் மாற்றத்தினை ஏற்படுத்தியதோடு இலங்கையில் இதன் தாக்கமும் காணப்படுகின்றது. இதன் விளைவாக

பாடசாலை மாணவர்கள் இடைவிலகல் அதிகம் ஏற்படத்தொடங்கியது. இன்றைய காலகட்டத்தில் மாணவர் இடைவிலகல் என்பது கல்விச் சமூகம் எதிர்நோக்கும் பெரும் சவாலாகக் காணப்படுகின்றது. பல இடங்களில் சிறுவர் உரிமை மீறல் அதிகரித்துக் காணப்படுகின்றது. இதனால் சிறுவர்கள் பல இன்னல்களுக்கும், இடையூறுகளுக்கும் ஆளாகின்றார்கள். 5வயதுக்கு குறையாமலும் 16வயதுக்கு மேற்படாமலும் உள்ள ஒரு பிள்ளை தனது கட்டாயாக கல்வியை மேற்கொள்ள வேண்டும். மாணவர் இடைவிலகலில் அதிகம் 14-18 வயதுடையவர்களாக காணப்படுகின்றார்கள். அதில் 18வயதுக்கு மேற்பட்டவர்கள் தாம் விரும்பியோ விரும்பாமலே இடைவிலகலினை மேற்கொள்கின்றார்கள்.

ஆய்வின் நோக்கம்

பொது நோக்கம்:

கண்டாவளைப் பிரதேச பாடசாலைகளில் சமூக நிலைகளில் பிரதிகூலம் வகிக்கும் குழவினரான பாடசாலை இடைவிலகலுக்கான காரணிகளை கண்டறிவதுடன் இக் காரணங்கள் எந்தளவிற்கு மாணவர்களின் இடைவிலகலுக்கு செல்வாக்கு செலுத்துகின்றன என்பதை கண்டறிந்து அவற்றை குறைப்பதற்கான ஆலோசனைகளை முன்வைப்பதே இந்த ஆய்வின் பிரதான நோக்கமாகும்.

சிறப்பு நோக்கங்கள் :

இடைவிலகலுக்கு பின்வரும் சமூக பொருளாதார மற்றும் இதர காரணங்கள் எந்தளவிற்கு செல்வாக்கு செலுத்துகின்றன என்பதை கண்டறிவதில் இந்த ஆய்வின் சிறப்பு நோக்கங்களாக: குடும்பத்தின் அடிப்படை வசதிகளைக் கண்டறிதல், குடும்பத்திலுள்ள பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கை மற்றும் தாய் தந்தையாரின்

கல்வி நிலை மற்றும் தொழில் நிலைகளைக் கண்டறிதல், பெற்றோருடன் வாழும் நிலை, கற்பதற்கான குடும்ப மற்றும் பாடசாலைச் சூழலை இனங்காணல், தனியார் கல்வி வசதிகளைக் கண்டறிதல், இடப்பெயர்வின் விளைவுகளை இனங்காணல், சகபாடிகள் ஆசிரியர்களது தொடர்புகளை அறிதல் சமூகம் - பெற்றோர் பாடசாலைகளுடன் கொண்டுள்ள தொடர்பினை இனங்காணல், பரீட்சை முறைகள், வகுப்பேற்றமு, மற்றும் , கலைத்திட்டம் என்பவற்றை கண்டறிதல், மாணவர்கள் இடைவிலகலுக்கு தொடர்ந்த கற்பதை ஊக்குவிப்பதற்கான வழிமுறைகளைக் கண்டறிதல் அதற்கு பொருத்தமான தீர்வுகளை கண்டறிதல் என்பன சிறப்பு நோக்கங்களாக அமைந்துள்ளன.

ஆய்வுப் பிரச்சினை

கிளிநொச்சி மாவட்ட கண்டாவளைப் பிரதேசப் பாடசாலை இடைவிலகலுக்கான காரணங்களை நாம் பார்த்தால் எமது தேவைகளை நாமே நேர் வழியில் சம்பதித்து நிறைவேற்றிக் கொள்ள வேண்டும். இதனை விடுத்து தெருவோரங்களில் சிறுவர், சிறுமிகள் கையேந்தி பிச்சை எடுத்து தான் நாம் சாப்பிடவேண்டும் என நினைத்து வாழ்கின்றதை அவர்கள் தப்பு என நினைப்பதும் இல்லை. இது சமூக கட்டமைப்புக்கு புறம்பானது என நினைப்பதும் இல்லை. இதனால் இப்பிரதேசத்தில் மாணவர் இடைவிலகல் என்பது முக்கிய ஒரு ஆய்வுப் பிரச்சினையாக உள்ளது. இதற்கு தாய் தந்தையரின் தொழில் நிலை மற்றும் வருமான நிலை, உள்நாட்டு மோதலால் ஏற்பட்ட இடப் பெயர்வு நிலை, பாடசாலையில் மாணவரின் ஒழுங்கற்ற வரவு நிலை, பாடசாலையில் மாணவரின் குறைவான அடைவு மட்டம், சமூகம் - பெற்றோர் - பாடசாலைகளுக்கு

இடையிலான குறைவான தொடர்பு நிலை, குடும்பங்களின் வறுமை நிலை, குடும்பங்களின் அடிப்படை (வாழ்வதற்கான, கற்பதற்கான) வசதிகளின் நிலை, குடும்ப அங்கத்தவர் எண்ணிக்கை அதிகமாக உள்ளமை, பெற்றோர் கல்வியறிவு குறைந்த நிலை, தாய் தந்தை இறப்பு / பிரிவு நிலை போன்ற பல பிரச்சினைகள் மாணவர் இடைவிலகலுக்கு காரணமாக அமைகின்ற வகையில் இந்த ஆய்வு பிரச்சினை தெரிவு செய்யப்பட்டு ஆய்வு செய்யப்பட்டுள்ளது.

ஆய்வு முறையியல்

முதலாம் நிலைத் தரவு

இடைவிலகிய மாணவர்களின் தரவகளைப் பெற்றுக் கொள்ளுவதற்காக இடைவிலகிய மாணவர்கள், பாடசாலை அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், சமூகத்தில் முக்கியத்துவம் வகிக்கும் உத்தியோகத்தர்கள் மூலம் நேர்காணல், வினாக்கொத்து, புலனாய்வு, அவதானம் என்பவற்றின் மூலம் தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டது.

இரண்டாம் நிலைத் தரவு

சர்வதேச நிறுவனங்கள், மற்றும் அரசு, அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்களினால் வெளியிடப்பட்ட ஆய்வறிக்கைகள், முன்மொழிவுகள், பல்வேறுப்பட்ட நூல்கள், ஆய்வறிக்கைகள், சஞ்சிகைகள், ஆய்வுக்கட்டுரைகள், இணையதளம், போன்றவற்றிலிருந்து தேவையான தகவல்கள் ஆய்வாளரினால் திரட்டப்பட்டது. அத்துடன் பிரதேச செயலகம், வலயகல்வி அலுவலகம், பாடசாலைகள் போன்றவற்றிலிருந்தும் கிராம சேவர்களின் அறிக்கைகளிலிருந்தும் தகவல் பெறப்பட்டது.

கடந்தகாலங்களில் மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வுகளின் மீளாய்வு

United Nations Education Scientific and Organization (UNESCO) நிறுவனத்தின் இணையத்தளமான www.unesco.org இல் பல ஆய்வுகள் கட்டுரைகள் காணப்படுகின்றன. இதில் உகண்டாவில் 2001/30/July தொடக்கம் 3 August வரை நடந்த சர்வதேச பயிற்சிப்பட்டறையில் ஆய்வை www.unesco.org/education/poverty/news.shtml என்ற இணையத்தள முகவரியின் ஊடாக பெறப்பட்ட “International Workshop On Education and Poverty eradication Kampala” என்ற கட்டுரையில் தன்சானியா நாட்டின் முன்னாள் ஜனாதிபதி Julius Nyerere என்பவர் கல்வியும் வறுமையும் பற்றி பின்வருமாறு குறிப்பிடுகின்றார். “Education is not a way to escape Poverty Is is a way Or fighting it” இதன் படி கல்வி என்பது வறுமையை ஒழிப்பதற்கான உரிய வழி இருக்கவில்லை. அது போராட்டத்துக்குரிய வழியாக இருக்கின்றது என்கின்றார். எனவே இந்த ஆய்வு எதனை சுட்டிக்காட்டுகின்றது என்பது கல்வியினூடாக வறுமையை ஒழிப்பதற்கு கூட்டுறவும் ஏனைய சமூகக் காரணிகளும் அவசியம் என்பதாகும். அத்துடன் வறிய மாணவர்களுக்கும் உண்மையான சர்ந்தப்பத்தையும் கொடுக்கக்கூடிய கல்வி முறையை அமுழ்படுத்தவேண்டும். அப்போது தான் வறுமை என்ற நச்சுவட்டத்தை உடைக்கமுடியும். எனவே இத் தீர்மானம் உறுதிப்படுத்த முடியும்.

Uthayakumar, S. S., (2011), “மாணவர்களின் இடைவிலகலில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் குடும்ப பொருளாதார சூழல்கள் - யாழ்ப்பாண பிரதேச செயலர் பிரிவுக்குட்பட்ட தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளைச்

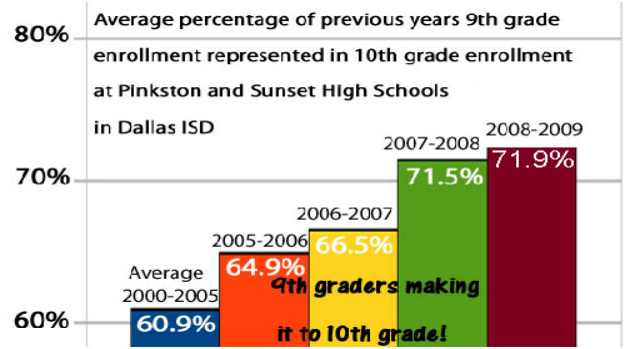
சிறப்பாகக் கொண்ட ஆய்வு” என்ற ஆய்வில் மாணவர் இடைவிலகல் நிலைக்கும் பெற்றோரின் வருமான மட்டத்திற்கும் இடையே நெருக்கமான நேர்க்கணிய தொடர்பு உள்ளது. எனவும் அத்துடன் மாணவர் இடைவிலகல் நிலைக்கும் தந்தையின் கல்வி மட்டத்திற்கும் இடையே நெருக்கமான எதிர்க்கணிய தொடர்பு காணப்படுகின்றது. எனவும் மாணவர் இடைவிலகல் நிலைக்கும் தாயின் கல்வி மட்டத்திற்கும் இடையே நெருக்கமான எதிர்க்கணிய தொடர்பு காணப்படுகின்றது. அதே நேரம் தந்தையினது கல்விமட்டத்தினை விட தாயினது கல்வி மட்டத்திற்கும் மாணவர் இடைவிலகலுக்கும் இடையே அதிகளவான எதிர்கணிய தொடர்பு உள்ளதாகச் சுட்டிக்காட்டப்பட்டுள்ளது. இவ்வகையில் யாழ்ப்பாணம் தவிர்ந்த வடபகுதியில் உள்ள கிளிநொச்சி மாவட்டத்தில் உள்ள கண்டாவளை பிரசேத்தில் மாணவர் இடைவிலகல் தொடர்பாக இந்த ஆய்வில் மேற்கொள்ளப்படுவதுமாக ஆய்வு இடைவெளி நிவர்த்தி செய்யப்படுகின்றது.

It is recommended that spreadsheets like those above be placed on every school district web site both for the district and for each school. Simple enrollment counts by grade are all that is needed. They are easier to check and verify. In Texas the information needed, except for graduation numbers by school, can be pulled from the Texas Education Agency web site at <http://www.tea.state.tx.us/adhocrpt/Standard Reports.html>. This has been done with enrollment numbers from 21 Dallas ISD high schools.

Source: Spreadsheet with annual numbers upon which these figures and calculations.

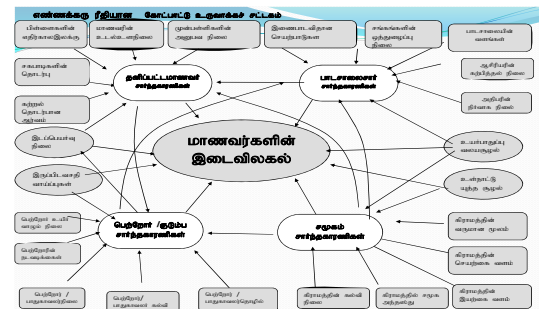
“U.S. Department of Labor” (2010). Among adults ages 25 and older, a lower percentage of dropouts are in the labor force compared with adults who earned a high school credential. Among adults in the labor force, a higher percentage of dropouts are unemployed compared with adults who earned a high school credential.

“Pleis, Lucas, and Ward” (2009) Further, dropouts ages 25 or older reported being in worse health than adults who are not dropouts, regardless of income.



ஆய்வின் கருதுகோள்

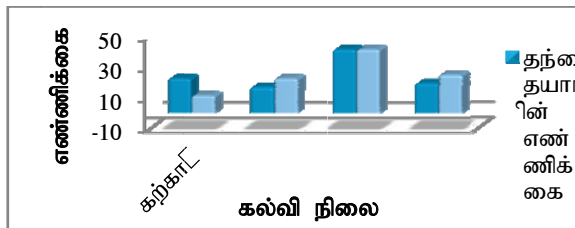
- குடும்ப பொருளாதார நிலையும் குறைந்த வருமான மட்டம் இடைவிலகலினை தூண்டியுள்ளது.
- பெற்றோரின் குறைந்த கல்வி அடைவு மட்டம் இடைவிலகல் நிலையை அதிகரித்துள்ளது.
- தாய், தந்தை இறப்பு, தந்தை தாய் பிரிந்து வாழ்தல் இடைவிலகல் நிலைக்கு தள்ளியுள்ளது.



தரவுகளின் பகுப்பாய்வு

- ❖ மாணவர்கள் பாடசாலைகளில் இருந்து இடைவிலகியமைக்கான காரணங்கள் பல இருப்பினும் சில காரணங்களை வைத்து ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது.
- ❖ ஆய்வுப்பிரதேச பாடசாலைகளிலிருந்து தெரிவு செய்யப்பட்ட இடைவிலகிய 36 மாணவர்கள் தொடர்பாக இடைவிலகலைத் தூண்டிய காரணங்கள் என்ற வகையில் இடைவிலகியவர்களிடமும் அதிபர் ஆசிரியர்களிடமும் தகவல்கள் பெறப்பட்டன.
- ❖ இடைவிலகலைத் தூண்டிய மிகப் பிரதான காரணங்களாக வறுமையும் பொருளாதாரப் பிரச்சினை இடப்பெயர்வு இடம் தாய் தந்தை இறப்பு, பிரிவு என்பன அடையாளம் காணப்பட்டுள்ளது.
- ❖ இதனைப் பின்வரும் அட்டவணை காட்டுகின்றது.

வரைபடம் 1
தாய் தந்தையினரின் கல்வி

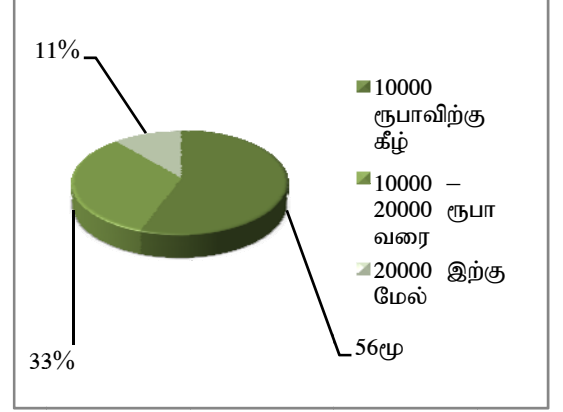
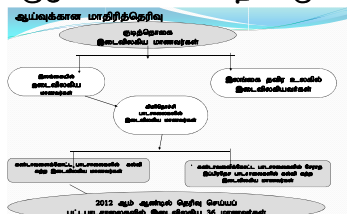


மேலுள்ள உருவானது பின்வரும் ஆய்வுப் பிரதேசத்தில் இடைவிலகிய மாணவர்களது தாய் தந்தையினரின் கல்வி நிலையை எடுத்துக்காட்டுகின்றது.

வரைபடம் 2

ஆய்வுக்குட்படுத்தப்பட்ட

குடும்பங்களின் மாத வருமானம்



வரைபடம் 3

தாய், தந்தை இறப்பு, தந்தை தாய் பிரிந்து வாழ்தல்

குடும்பங்களின் நிலை	எண்ணிக்கை	100% (நூற்று வீதம்)
தாய், தந்தை ஒன்றாக வாழ்தல்	16	44.44
தாய், தந்தை இறப்பு	12	33.33
தாய் தந்தை பிரிவு	05	12.98
தாய், தந்தை இருவரும் இறப்பு	03	07.42
மொத்தம்	36	100.00

மூலம் : கள ஆய்வு

இல	மாணவர் இடைவிலகலைத் தூண்டிய காரணங்கள்	மாணவர்கள் தொகை	மாணவர்கள் தொகை சதவீதத்தில் (%)
1	குடும்ப சூழ்நிலை	12	33.33
2	இடப்பெயர்வு	08	22.22
3	சகபாடிகளின் சேர்க்கை	02	5.56
4	கற்க விரும்பாமை	06	16.66
5	தனிப்பட்ட நிலை	04	11.11
6	பெற்றோர் ஊக்கமின்மை	04	11.11
	மொத்தம்		100.00

முடிவுரை

கிளிநொச்சி மாவட்ட கண்டாவளைக் கோட்ட பிரதேச செயலாளருக்குட்பட்ட பிரதேசத்தில் உள்ள தெரிவு செய்யப்பட்ட பிரதேசத்தில் உள்ள விலகலில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் சமூக, பொருளாதாரக் காரணி

பயன்படுத்தப்பட்ட தரவு சேகரிப்பு, முறைகளான வினாக்கொத்து நேர்காணல், உரையாடல், அவதானித்தல் மற்றும் உற்று நோக்கல் செயற்பாடுகள் ஊடாக ஆய்வுப் பிரதேச மாணவர் இடைவிலகல் தொடர்பாக செல்வாக்குச் செலுத்தும் சமூக, பொருளாதார காரணிகள் இனங்காணப்பட்டு கருதுகோள் சோதனை மூலம் ஆய்வு நிருபிக்கப்பட்டது.

உசாத்துணை

1. Ministry Of Rehabilitation (2003)- Jaffna Plan- 2003 page- 12
2. Sable, J., and Naum, J. (2004c). Documentation to the NCES Common Core of Data Local Education Agency Universe Survey Dropout and Completion Data File: School Year 1999–2000 (NCES 2002-384R). National Center for Education Statistics, Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education. Washington, DC.
3. **Mapp, K. (2004), Family engagement, In F.P.Schargel & J. Smink (Eds), Helping students graduate: A strategic approach to dropout prevention (pp: 99-113), Larchmont, NY: Eye on Education.**
4. **Policy Information Report, One – Third of a Nation : Rising Dropout Rates and Dealing Opportunities – Copies can be downloaded from: www.ets.org/research/pic Cop[yright 2005 by Educational Testing Service.**
5. Uthayakumar, S. S., (2012), “மாணவர்களின் இடைவிலகலில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் குடும்ப

பொருளாதார சூழல்கள் - யாழ்ப்பாண பிரதேச செயலர் பிரிவுக்குட்பட்ட தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளைச் சிறப்பாகக் கொண்ட ஆய்வு” யாழ்ப்பாண வாழ்வியல், வரலாற்றுத்துறை, யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம், இலங்கை. பப:135-152.

1. பெர்னாண்டோ ரைமர்ஸ்.கா, (2000), யுனெஸ்கோ கூரியர், தென்மொழிகள், புத்தகசாலை, சென்னை, இந்தியா.
2. மார்க்.பிரே (2000), யுனெஸ்கோ கூரியர், தென்மொழிகள், புத்தக நிறுவனம், சென்னை, இந்தியா.
3. கல்வி அமைச்சு (1972), கல்வியின் புதிய பாறை, இலங்கை கல்வி அமைச்சு, வெளியீடு, கொழும்பு, இலங்கை. பக் - 06.
4. பொதுக்கல்விக்குரிய ஜனாதிபதியின் துரித செயற்குழு (1997), பொதுக்கல்விச் சீர்திருத்தம், பொதுக்கல்விக்குரிய ஜனாதிபதியின் துரித செயற்குழு, கொழும்பு, இலங்கை. பக் -09
5. <http://www.tea.state.tx.us/adhocrpt/Standard Reports.html>
6. <http://missouricareereducation.org>
7. <http://www.census.gov/population/www/socdemo/education/cps2004.html>
8. <http://www.census.gov/population/www/socdemo/education/cps2006.html>.
9. <http://www.nces.ed.gov/ccd/drp7yra.g.asp>

கருவியாக பயன்படுத்தி வருகின்றது. (Uthayakumar, 2006).

கோட்பாட்டுரீதியாக வெளிநாட்டு நேரடி முதலீடானது அதனை வரவழைக்கின்ற நாட்டிற்கு இருவகையான தாக்கத்தினை ஏற்படுத்துகின்றது. ஒன்று நுண்பாக மட்டத்திலான தாக்கம், மற்றையது பேரின மட்டத்திலான தாக்கம். நுண்பாக மட்டத்திலான தாக்கம் என்பது வெளிநாட்டு நேரடி முதலீடானது ஊழியப்பயிற்சி, தொழிநுட்ப பரிமாற்றம் போன்றனவற்றினூடாக உள்நாட்டு நிறுவனங்களில் தொழிநுட்பம் மற்றும் முகாமைத்துவ வினைத்திறன் போன்ற நுண்பாக மட்டத்திலான மாறிகளில் தாக்கத்தினைச் செலுத்துவதனைக் குறிக்கும். பேரினமட்டத்திலான தாக்கம் என்பது வெளிநாட்டு நேரடி முதலீடானது மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தி, வேலைவாய்ப்பு, ஏற்றுமதி, இறக்குமதிகளிலும் மற்றும் வட்டிவீதம், நாணய மாற்று வீதம், பணவீக்கமட்டம், சென்மதி நிலுவை போன்ற பேரினப் பொருளாதார மாறிகளில் ஏற்படுத்தும் தாக்கத்தினை குறிக்கும் (Sun 1998). இலங்கை போன்ற அபிவிருத்தி அடைந்து வருகின்ற நாடுகளுக்கு வெளிநாட்டு நேரடி முதலீட்டு உட்பாய்ச்சலானது இந்நாடுகளில் காணப்படும் சமூகப் பொருளாதார பிரச்சினைகளுக்கு ஒரு சிறந்த தீர்வாக வர்ணிக்கப்படுகின்றது. இதன் மூலம் வேலையின்மைப் பிரச்சினை, சென்மைநிலுவைப் பிரச்சினை, உற்பத்தி இயலுமை குறைவு, தொழிநுட்பப்பிரச்சினை, நாணய பெறுமதி தேய்வு போன்ற பிரச்சினைகளை நிவர்த்தி செய்யப்படுகின்றன. இந்த வகையில் வெளிநாட்டு நேரடி முதலீடானது நாடுகளின் சில முக்கிய சமூக பொருளாதார பிரச்சினைகளுக்கு தீர்வாகவும் அமைகின்றது (Ram and Zhang 2002). அத்துடன் வெளிநாட்டு நேரடி முதலீடானது உள்நாட்டு வளங்களுக்கு பங்களிப்புச் செய்வதில் ஒரு பாரிய இடத்தினைக் கொண்டிருப்பதுடன் பொருளாதார வளர்ச்சிக்குரிய தேவையான மூலதனத்தினைப் பெற்று மக்களின் வாழ்க்கைத்தரத்தை முன்னேற்றவும் உதவுகின்றன. மேலும் புதிய தொழில்நுட்பம், முகாமைத்துவம், சந்தைப்படுத்தல் முகாமைத்துவம், உலக சந்தை விலை, உள்நாட்டு பொருளாதாரத்துடனான இணைப்பு, நவீன தொழில்நுட்ப பரிமாற்றம், புத்தாக்கம், சர்வதேச சந்தைகளுடனான தொடர்பு போன்ற நன்மைகளை வழங்கவும் இது வழிவகுக்கின்றது. எனவே இலங்கையும் இந்நோக்கத்தினை அடைவதற்காகவே வெளிநாட்டு நேரடி முதலீட்டினை வேகமாக வரவழைக்கின்றது.

முன்னைய ஆய்வுகளின் மீளாய்வு

வேலைவாய்ப்பில் வெளிநாட்டு நேரடி முதலீட்டின் தாக்கம் பற்றியும் பல்வேறு ஆய்வாளர்களினால் வெவ்வேறு காலப்பகுதியில் வெவ்வேறு நாடுகளில் வெவ்வேறு ஆய்வு மாதிரிகள் பயன்படுத்தப்பட்டு ஆய்வுகள் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன. இவற்றில் Andersen and Hainaut (1998) என்பவர்கள் பன்மடங்கு பிற்செலவு ஆய்வு முறையில் சாதாரண இழிவுவர்க்க மதிப்பீட்டு முறையினை பயன்படுத்தியுள்ளனர். இவர்கள் ஆய்விற்காக பின்வரும் சார்பு பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

$$Em_p = \alpha + \beta x_p + \delta x_{a,i} + \phi x_{a,d} + \epsilon$$

இங்கு Em_p என்பது உரிமைக்கம்பனியின் வேலைவாய்ப்பு, x_p வெளியீடு, $x_{a,i}$ கைத்தொழில் நாடுகளிலுள்ள துணைக்கம்பனிகளின் வெளியீடுகள், $x_{a,d}$ வளர்ந்துவருகின்ற நாடுகளிலுள்ள துணைக்கம்பனிகளின் வெளியீடுகள் ஆகும். இவ்வாய்வின் முடிவானது கைத்தொழில் நாடுகளில் வேலைவாய்ப்பினை வெளிநாட்டு நேரடி முதலீடானது கணிசமான அளவு குறைத்துள்ளது. ஆனால் துணைக்கம்பனிகளைக் கொண்டுள்ள வளர்ந்துவருகின்ற நாடுகளில் வெளிநாட்டு நேரடி முதலீடானது வேலைவாய்ப்பினை அதிகரித்துள்ளது எனக் கூறுகின்றது. மேலும் Ramirez (2000) என்பவர் Error Correction Model (ECM) ஆய்வு முறையில் இழிவுவர்க்க மதிப்பீட்டு முறையினை பயன்படுத்தியுள்ளார். இந்த ஆய்வில் பயன்படுத்தப்பட்ட சார்பு பின்வருமாறு,

$$Y = Af(L, K_p, E) = AL^\alpha K^\beta E^{(1-\alpha-\beta)}$$

இங்கு Y வெளியீடு, K_p தனியார் மூலதனக் கையிருப்பு, L ஊழியம், A உற்பத்தி வினைத்திறன், E என்பது FDI சேர்ப்பதன் மூலமாக உருவாக்கப்படுகின்ற வெளிநாட்டு முதலீடு ஆகும். இவ்வாய்வின் முடிவின் படி வெளிநாட்டு நேரடி முதலீடானது மெக்சிகோவில் ஊழிய வினைத்திறனை அதிகரித்துள்ளது. Jahur and Rabbane (2002) என்பவர்கள் பன்மடங்கு பிற்செலவு மாதிரியுரு அடிப்படையில் Chi-Square சோதனை செய்துள்ளனர். இவ்வாய்வின் முடிவானது வெளிநாட்டு நேரடி முதலீட்டின் மூலம் பங்களாதேஷில் வேலைவாய்ப்பினை உருவாக்கியுள்ளதனை

வெளிப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. Fu and Balasubramanyam (2005) என்பவர்களின் பன்மடங்கு பிற்செலவு ஆய்வு முறையில் பின்வரும் உற்பத்திச் சார்பு கருத்திற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

$$Q_{it} = A^y K_{it}^\alpha N_{it}^\beta$$

இங்கு Q வெளியீடு, N உள்ளீடு, K மூலதனம். இவ்வாய்வின் முடிவாக வெளிநாட்டு நேரடி முதலீட்டின் மூலம் வேலை வாய்ப்பை உருவாக்கியுள்ளது புலப்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

ஆய்வு முறையியல்

இவ்வாய்விற்கு 1978 – 2012 ம் ஆண்டுக்கு இடைப்பட்ட கால தரவுகள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன. இவ்வாய்விற்கு எடுத்துக் கொள்ளப்பட்ட மாறிகளின் தரவுகளானது இலங்கை மத்திய வங்கியின் வெளியிடுகள், பொருளியல் நோக்கு, முதலீடு சம்பந்தமாக முதலீட்டுச் சபையினால் வெளியிடப்பட்ட தகவல்கள் போன்றவற்றிலிருந்தும் பெற்றுக் கொள்ளப்பட்டுள்ளன.

முதலீட்டுச்சபையினால் ஏற்படுத்தப்பட்ட வேலைவாய்ப்பின் மீது வெளிநாட்டு நேரடி முதலீட்டின் தாக்கத்தினை மதிப்பீடு செய்ய பல சார்பு வடிவங்கள் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன. மாதிரி உருக்களை மதிப்பிடுவதற்காக சாதாரண இழிவு வர்க்க முறை பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளது. இவ்வாய்வில் தரவுகளை பகுப்பாய்வு செய்வதற்காக EViews-7, Excel, Minitab முதலிய கணினி மென் பொதிகள் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளது. இவ்வாய்வில் பின்வரும் சார்பினை அடிப்படையாகக் கொண்டு வெளிநாட்டு நேரடி முதலீட்டிற்கும் முதலீட்டுச்சபையினால் ஏற்படுத்தப்பட்ட வேலைவாய்ப்புக்கும் இடையிலான தொடர்பு ஆராயப்பட்டுள்ளது. இவற்றின் அடிப்படையில் பொருளியலளவை முறையாக பன்மடங்கு பிற்செலவு ஆய்வுமுறை பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன. இதனை அடிப்படையாகக் கொண்ட சார்பு பின்வருமாறு தரப்படுகிறது.

$$Emp(BOIE) = f(FDI, X(BOIE))$$

இங்கு, $Emp(BIOIE)$ முதலீட்டுச்சபை மூலமான வேலைவாய்ப்பு, FDI வெளிநாட்டு நேரடி முதலீடு, $X(BOIE)$ முதலீட்டுச்சபை மூலமான ஏற்றுமதி ஆகும்.

மாதிரி உருவினைத் தெரிவு செய்தல்

இலங்கையின் முதலீட்டுச்சபையினால் ஏற்படுத்தப்பட்ட வேலைவாய்ப்பிற்கும் வெளிநாட்டு நேரடி முதலீடு மற்றும் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட மாறிகளுக்குமிடையிலான தொடர்புகளைக் கண்டு கொள்வதற்கு நேர்கோடு, நேர்கோடு - மடக்கை, மடக்கை - மடக்கை, மடக்கை - நேர்கோடு ஆகிய பன்மடங்கு பிற்செலவு மாதிரி உருக்கள் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன. அவற்றின் மிகச் சிறந்த மாதிரி உருவை தெரிவு செய்வதற்கு பல்வேறு புள்ளிவிபரங்கள் பயன்படுத்தப்பட்டு அவற்றிலிருந்து சிறந்த மாதிரியிருவொன்று தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளது.

மாதிரியுருக்கள் - முதலீட்டுச்சபையினால்

ஏற்படுத்தப்பட்ட வேலைவாய்ப்பு

$Emp_{B_t} = \beta_0 + \beta_1 FDI_t + \beta_2 X_{B_t} + u_t$
$Emp_{B_t} = \beta_0 + \beta_1 \log FDI_t + \beta_2 \log X_{B_t} + u_t$
$\log Emp_{B_t} = \beta_0 + \beta_1 \log FDI_t + \beta_2 \log X_{B_t} + u_t$
$\log Emp_{B_t} = \beta_0 + \beta_1 FDI_t + \beta_2 X_{B_t} + u$

பொருத்தமான மாதிரி உருவை தெரிவு செய்வதற்கு நான்கு மாதிரி உருக்கள் எடுக்கப்பட்டுள்ளன. இங்கு சகல மாதிரி உருக்களிலும் 05 ஐ விட குறைவாக மாற்றத்தின் பெருக்கற் காரணி காணப்படுவதனால் பல்லின ஏக பரிமாண இயல்புப் பிரச்சினையின் தாக்கம் குறைவானதாகும். இங்கு மடக்கை - மடக்கை, மடக்கை - நேர்கோடு மாதிரி உருக்களில் துணிவுக்குணகம்[R-Sq(adj)] மற்றும் F பெறுமானம் என்பன உயர்வாகக் காணப்படுகின்றன. பொதுவாக சகல மாதிரி உருக்களிலும் 1% பொருளுண்மை மட்டத்தில் பொருத்தப்பாடுடையதாக மாதிரி உருக்கள் காணப்படுகின்றன. ($p \leq 0.01$). சகல மாதிரி உருக்களிலும் தன்னிணைவுப் பிரச்சினை காணப்படுகின்றன. தன்னிணைவுப் பிரச்சினையை தீர்ப்பதற்காக மாதிரியிருவில் AR(1) உறுப்பு சேர்க்கப்பட்டுள்ளது. எனவே மேற்கூறப்பட்ட 04 மாதிரி உருக்களிலும் புள்ளி விபரத் தெரிவுகளின் அடிப்படையில் பார்க்கும்போது மடக்கை - மடக்கை

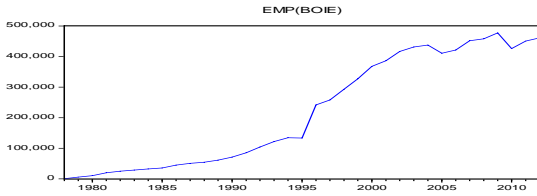
மாதிரி உருவில் R^2 , F என்பனவற்றின் பெறுமானம் சாதகமாக காணப்படுவதுடன் பல்லின ஏக பரிமாண இயல்புப் பிரச்சினையின் தாக்கம் குறைவாகவும் காணப்படுகின்றது. ஆகவே ஆய்வுக்காக முதலீட்டுச்சபையினால் ஏற்படுத்தப்பட்ட வேலைவாய்ப்பு தொடர்பாக மடக்கை – மடக்கை மாதிரியுரு பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

பகுப்பாய்வும் முடிவுரையும்

முதலீட்டுச்சபையினால் ஏற்படுத்தப்பட்ட வேலைவாய்ப்பு உருவாக்கத்தில் வெளிநாட்டு நேரடி முதலீடானது எவ்வளவுக்கு செல்வாக்குப் பெற்றிருக்கின்றது என்பதனை ஆராய்வதே இப்பகுதியின் நோக்கமாகும். பொதுவாக ஆய்வுக்காக எடுத்துக் கொள்ளப்பட்ட காலத்தில் வெளிநாட்டு நேரடி முதலீடு, முதலீட்டுச்சபையினால் ஏற்படுத்தப்பட்ட ஏற்றுமதி முதலீட்டுச்சபையினால் ஏற்படுத்தப்பட்ட வேலைவாய்ப்புக்களின் எண்ணிக்கையானது அதிகரித்த போக்குடையதாகவே காணப்படுகின்றது. இதனை பின்வரும் வரைபடங்கள் காட்டுகின்றன.

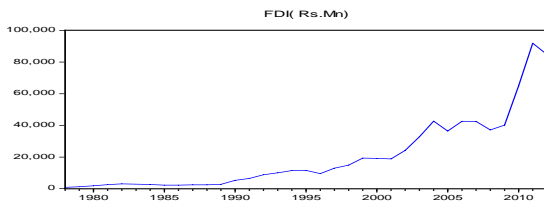
முதலீட்டுச்சபையினால் ஏற்படுத்தப்பட்ட

வேலைவாய்ப்பின் போக்கு (1978-2012)



Source: Central Bank of Sri Lanka, 2013

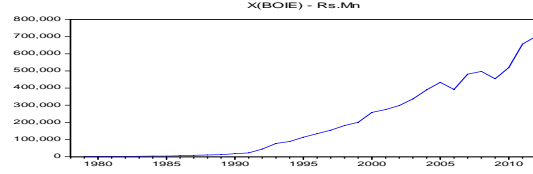
வெளிநாட்டு நேரடி முதலீட்டின் போக்கு (1978-2012)



Source: Central Bank of Sri Lanka, 2013

முதலீட்டுச்சபையினால் ஏற்படுத்தப்பட்ட

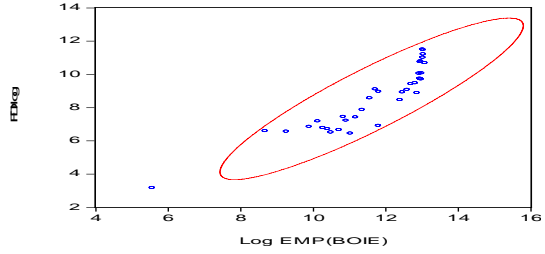
ஏற்றுமதியின் போக்கு (1978-2012)



Source: Central Bank of Sri Lanka, 2013

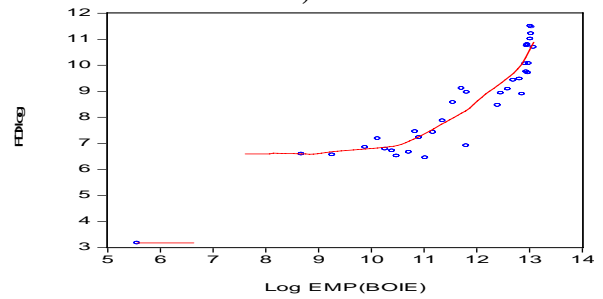
முதலீட்டுச்சபையினால் ஏற்படுத்தப்பட்ட வேலைவாய்ப்புக்கும் வெளிநாட்டு நேரடி முதலீட்டிற்குமிடையிலான தொடர்பு (1978-2012)

நம்பிக்கை நீள் வளைய வரைபடம் (LEMP(BOIE)) & LFDI)



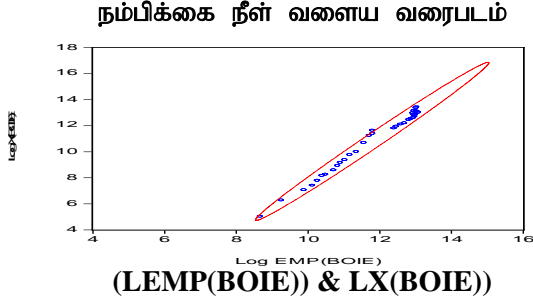
முதலீட்டுச்சபையினால் ஏற்படுத்தப்பட்ட வேலைவாய்ப்புக்கும் வெளிநாட்டு நேரடி முதலீட்டிற்குமிடையில் நேர்த் தொடர்பு காணப்படுவதாக நம்பிக்கை நீள் வரைபடம் காட்டுகின்றது. நம்பிக்கை நீள் வரைய வரைபடத்தின் படி LEMP(BOIE)&LFDI இடையில் நேர்கணித தொடர்பு காணப்படுகின்றது.

கேணல் பொருத்துகை (LEMP(BOIE)) & LFDI)



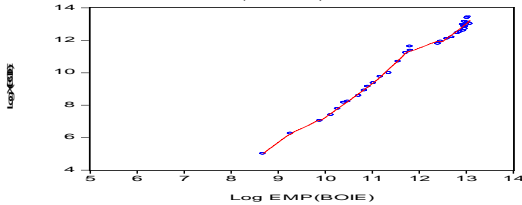
கேணல் பொருத்துகை வரைபடத்தின் படி LEMP(BOIE)&LFDI இடையில் நேர்கணித தொடர்பு காணப்படுகின்றது.

**முதலீட்டுச்சபையினால் ஏற்படுத்தப்பட்ட
வேலைவாய்ப்புக்கும்
முதலீட்டுச்சபையினால் ஏற்படுத்தப்பட்ட
ஏற்றுமதிசெலவுகளின் தொடர்பு (1978-
2012)**



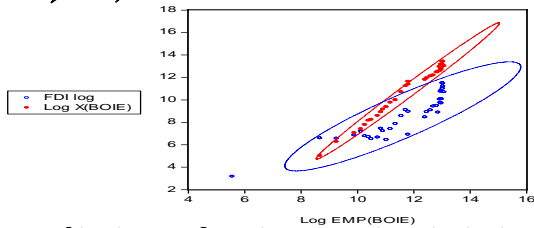
முதலீட்டுச்சபையினால் ஏற்படுத்தப்பட்ட வேலைவாய்ப்புக்கும் முதலீட்டுச்சபையினால் ஏற்படுத்தப்பட்ட ஏற்றுமதிசெலவுகளின் தொடர்பு காணப்படுவதாக நம்பிக்கை நீள் வரைபடம் காட்டுகின்றது. நம்பிக்கை நீள் வரைய வரைபடத்தின் படி LEMP(BOIE)&LX(BOIE) இடையில் நேர்கணி தொடர்பு காணப்படுகின்றது.

கேணல் பொருத்துகை (LEMP(BOIE)) & LX(BOIE)



கேணல் பொருத்துகை வரைபடத்தின் முதலீட்டுச்சபையினால் ஏற்படுத்தப்பட்ட ஏற்றுமதிக்கும் முதலீட்டுச்சபையினால் ஏற்படுத்தப்பட்ட வேலைவாய்ப்புக்கும் இடையில் நேர்த்தொடர்பு காணப்படுகின்றது.

முதலீட்டுச்சபையினால் ஏற்படுத்தப்பட்ட வேலைவாய்ப்பு, வெளிநாட்டு நேரடி முதலீட்டு, முதலீட்டுச்சபையினால் ஏற்படுத்தப்பட்ட ஏற்றுமதிசெலவுகளின் தொடர்பு (நம்பிக்கை நீள் வளைய வரைபடம்)



முதலீட்டுச்சபையினால் ஏற்படுத்தப்பட்ட வேலைவாய்ப்பு, வெளிநாட்டு நேரடி

முதலீட்டு, முதலீட்டுச்சபையினால் ஏற்படுத்தப்பட்ட ஏற்றுமதிசெலவுக்கும் இடையில் நேர்த்தொடர்பு காணப்படுவதாக நம்பிக்கை நீள் வரையவரைபடம் காட்டுகின்றது. நம்பிக்கை நீள் வரைபடத்தின் படி முதலீட்டுச்சபையினால் ஏற்படுத்தப்பட்ட வேலைவாய்ப்புக்கும் இவ்வரு மாறிகளுக்கும் இடையில் நேர்கணி தொடர்பு காணப்படுகின்றது.

முதலீட்டுச்சபையினால் ஏற்படுத்தப்பட்ட வேலைவாய்ப்பு சார்பின் மதிப்பீடுகள் (மடக்கை - மடக்கை மாதிரியுரு)

மாறிகள்	பிற்செலவுக் குணகம்	t பெறுமானம்	நிகழ்தகவுப் பெறுமானம் (P)
β_0 Intercept	8.463511	6.543787	0.0000*
LFDI	0.088616	2.759261	0.0099*
LX(BOIE)	0.270241	2.694606	0.0116*
AR(1)	0.866124	20.90778	0.0000*

R-Sq(adj) = 99.2%, Durbin-Watson stat = 1.79, Akaike info criterion = -1.590772, Schwarz criterion = -1.409377, F-statistic = 1335.611, Prob(F-statistic) = 0.0000

* 1% பொருளுண்மை மட்டம்

**5% பொருளுண்மை மட்டம்

மேற்படி பெறுபேற்றின் அடிப்படையில் பிற்செலவு துணிவுக் குணகத்தின் பெறுமதி [R-Sq(adj)] = 99.2% சதவீதமாகும். இதற்கிணங்க மடக்கை தூண்டற்பேற்று மாறியான முதலீட்டுச்சபையினால் ஏற்படுத்தப்பட்ட வேலைவாய்ப்பின் மாறலில் மடக்கை விளக்கமாறிகள் அனைத்தும் 99.2% சதவீத பங்கினை விளக்குகின்றன. மேலும் F இற்கான நிகழ்தகவு (P-Value) பெறுமதி 0.05 ஐ விட குறைவாக இருப்பதனால் மாதிரியுருவானது புள்ளிவிபர ரீதியாக பொருளுள்ள வகையில் போதுமானதாக உள்ளது என F சோதனை காட்டுகின்றது. இதற்கிணங்க முதலீட்டுச்சபையினால் ஏற்படுத்தப்பட்ட வேலைவாய்ப்பு தொடர்பாக தீர்மானிக்கும் காரணிகளை விரிவாக பின்வருமாறு விளக்க முடியும்.

ஆய்வின் நோக்கத்தினை அடையும் பொருட்டு முதலீட்டுச்சபையினால் ஏற்படுத்தப்பட்ட வேலைவாய்ப்பில் வெளிநாட்டு நேரடி முதலீட்டின் தாக்கம் பற்றி மேற்குறிப்பிட்ட பெறுபேற்றின் அடிப்படையில் பார்ப்போமாயின் வெளிநாட்டு நேரடி முதலீட்டின் பிற்செலவுக் குணகம் 0.0886 ஆகவும் நிகழ்தகவுப் பெறுமானம் 0.0099 ஆகவும் காணப்படுகின்றன. வெளிநாட்டு நேரடி முதலீட்டின் தாக்கம் முதலீட்டுச்சபையினால் ஏற்படுத்தப்பட்ட வேலைவாய்ப்பில் இம்மாறியில் ஏற்படும் ஒரு சதவீத

அதிகரிப்பு முதலீட்டுச்சபையினால் ஏற்படுத்தப்பட்ட வேலைவாய்ப்பில் 0.0886 சதவீத அதிகரிப்பை ஏற்படுத்தி நேர்க்கணியத் தொடர்பினை விளக்குகின்றது. இம்மாறியின் நிகழ்தகவுப் பெறுமானம் 0.0099 ஆக காணப்படுவதனால் வெளிநாட்டு நேரடி முதலீட்டின் செல்வாக்கானது முதலீட்டுச்சபையினால் ஏற்படுத்தப்பட்ட வேலைவாய்ப்பில் கருத்திற் கொள்ளப்பட்ட தரவுகளின் படி புள்ளிவிபர ரீதியாக 1 % பொருளுண்மை மட்டத்தில் புள்ளிவிபர ரீதியாக பொருளுள்ள வகையில் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது மேலும் முதலீட்டுச்சபையினால் ஏற்படுத்தப்பட்ட வேலைவாய்ப்பினை தீர்மானிக்கும் காரணிகளில் முதலீட்டுச்சபையினால் ஏற்படுத்தப்பட்ட ஏற்றுமதியும் ஒன்றாகும். இதன் பிற்செலவுக் குணகம் 0.270 ஆகவும் நிகழ்தகவுப் பெறுமானம் 0.0116 ஆகவும் புள்ளிவிபர ரீதியாக பொருளுள்ள வகையில் செல்வாக்குச் செலுத்துவதாக காணப்படுவதனாலும் இம்மாறியின் தாக்கம் முதலீட்டுச்சபையினால் ஏற்படுத்தப்பட்ட வேலைவாய்ப்பின் மீது நேர்க்கணியத் தொடர்பினைக் கொண்டு காணப்படுவது குறிப்பிடத்தக்கதாகும். இவ்வகையில் இம்மாறியில் ஏற்படும் ஒரு சதவீத அதிகரிப்பு முதலீட்டுச்சபையினால் ஏற்படுத்தப்பட்ட வேலைவாய்ப்பில் 0.270 சதவீத அதிகரிப்பை ஏற்படுத்துகின்றது. இதற்குரிய காரணங்களாக வெளிநாட்டு நேரடி முதலீடானது நாட்டிற்குள் வரவழைக்கப்பட்டு காலதாமதம் ஏற்படாமல் வேலைவாய்ப்பு வழங்கப்படுகின்றமை, ஒப்பந்தம் அமுல்படுத்த ஏடுக்கும் காலம் பிற்படுத்தப்படுத்தப்படாமை, முதலீட்டாளர்களுக்குத் தேவையான ஊழியப்படையை வழங்குகின்றமை மற்றும் முதலீட்டாளர்களுக்கு ஊழியம் பொருந்தும் தன்மை என்பனவே செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றமைக்கான சில காரணங்களாகும்.

உசாத்துணைகள்

Andersen, P.S. and P.Hainaut. 1998. Foreign Direct Investment and Employment in the Industrial Countries. Switzerland: Monetary and Economic Department, Basle. Available online at <http://www.bis.org/publ/work61.htm>.

Board of Investment of Sri Lanka. 2004. Statistical Abstract. Colombo: Statistical Unit.

Central Bank of Sri Lanka. (2013). Economics and Social Statistics of Sri Lanka. Colombo: Central Bank of Sri Lanka.

Central Bank of Sri Lanka. 2002. "Foreign Direct Investment in Sri Lanka". *News Survey*. 23(3): 8-10.

Fernando, R. 1996. Foreign Direct Investment in Sri Lanka: direction for policy. *Sri Lanka Journal of Management*. 1(4): 312-340.

Fu, X. and V.N. Balasubramanyam. Exports, Foreign Direct Investment and Employment: The Case of China. FED Working Papers Series No. FE20050035. www.fed.org.cn

Jahur, M.S. and F.K. Rabbane. 2002. Foreign Direct Investment and its Impact on Employment Generation for the Youth- A Study of Chittagong Export Processing Zone of Bangladesh. Riyadh, KSA: Paper for presented in the 9th International Conference on Muslim Youth and Globalization.

Leichenko, M.R. & A.R. Erickson. 1997. Foreign Direct Investment and State Export Performance. *Journal of Regional Science*. 37(2): 307-329.

Ram, R. and H.K. Zhang. 2002. Foreign Direct Investment and Economic growth: Evidence from cross-country data for the 1990s. Chicago: University of Chicago.

Ramirez, M.D. 2000. Foreign Direct Investment in Mexico: A Co-integration Analysis. *The Journal of Development Studies*. 37(1): 138-162.

Sun, H. 1998. *Macroeconomic Impact of direct Foreign investment in China: 1979-1996*. UK: Blackwell Publishers Ltd.

Uthayakumar, S.S. (2006). Open Economic Activities and Industrial Development of Sri Lanka – During the Post 1977 Period. Unpublished M.Phil thesis, Submitted to Faculty of Graduate Studies, University of Jaffna.

இராசநாயகம், யோகா. 1994. பல்தேசிய முதலீடுகளும் இலங்கையில் பொருள் உற்பத்திக் கைத்தொழில்களின் அபிவிருத்தியும். *பொருளியல் நோக்கு*. 20(4): 15-24.